**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г.ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом № СЭД-01-06-303

Протокол №37 от 26.08.2015 от 26.08.2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**4 класс**

Составитель:

Калина Н.Л.,

учитель начальных классов

**Пермь,2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МАОУ «СОШ № 55» г.Перми, авторской программы Вахрушева А. А., Данилова Д. Д.,

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального общего развития школьников. Рабочая программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания».

**Цель** – развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

**Задачи** - освоить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом МАОУ «СОШ №55» г.Перми курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

**Описание ценностных ориентиров учебного предмета.(** Ведущие идеи, лежащие в основе разработки программы и отличающие её от других программ по этому же учебному предмету.)

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Ученик должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда он будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, ученик приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы, которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей

**Планируемые результаты:**

личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений.

Раздел «Человек и природа».

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила эко логичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Информация об УМК**

А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С. С Кузнецова, Е. В. Сизова, С. В.Тырин, Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2013.

Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова , И. В.Харитонова, С. С. Кузнецова Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и человечество». 4 класс. – М.: Баласс, 2015.

А. А. Вахрушев, Д. Д Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан Окружающий мир. Человек и природа: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2013

А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Окружающий мир. Человек и природа: Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2015.

А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Окружающий мир. Человек и природа: Проверочные и контрольные работы к учебнику «Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2015.

А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Окружающий мир. Человек и природа: Проверочные и контрольные работы к учебнику «Человек и человечество» 4 класс. – М.: Баласс, 2015.

**Содержание учебного предмета**

**«Человек и природа» (32 ч)**

**«Человек и человечество» (36 ч)**

**«Как работает организм человека»(18ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного. В данном разделе предусмотрено:

- контрольная работа – 1

- практическая работа – 1

- проверочные работы – 7

- тест – 1.

**Рукотворная природа (14 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжигаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека. В данном разделе предусмотрено:

- контрольная работа – 1

- практическая работа – 1

- проверочные работы – 7

-тест -1.

**«Человек и человечество» (36 ч)**

**Человек и его внутренний мир (6 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия. В данном разделе предусмотрено:

- контрольная работа – 1

- проверочные работы – 1

**Человек и общество (5 ч)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка. В данном разделе предусмотрено:

-практическая работа – 2

**Человек и прошлое человечества. (8 ч)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации. В данном разделе предусмотрено:

- проверочные работы – 1

**Человек и многоликое человечество (4 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (6 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение – 7 ч.**

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас! В данном разделе предусмотрено:

- контрольная работа – 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Разделы,**  **темы уроков** | **Колич.**  **часов** | **Элементы содержания.** | | **Основные виды учебной деятельности.** | | **Информац.-методическое**  **обеспечение** | **Вид контроля** | | **Д/з** | |
| **Раздел 1. Как работает организм человека ( 18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **2.** |  | Вводный урок. Как работает организм человека.  Как устроен организм человека. | 1  1 | – строение тела человека;  – органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья.  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;  – определять температуру тела человека с помощью термометра;  – распознавать органы человека и самостоятельно работать с учебником | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления.  Вырабатывать умения следить за осанкой и соблюдение правил личной гигиены. | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.3-9.  С.10-13. | |
| **3.** |  | Кожа – «пограничник» организма.  Проверочная работа№1 «Как устроен организм человека» | 1 | -Знать анатомо-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция.  Уметь соблюдать правила личной гигиены; понимать роль здоровых кожных покровов для здоровья чело-века | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила личной гигиены. | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа №1«Как устроен организм человека» | С.14-17, тетрадь с.5,№7. | |
| **4.** |  | Как человек двигается. | 1 | - Знать понятия: опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц. | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Иметь представление о первой помощи при травмах, правилах предупреждения искривления позвоночника. | | Кроссворд.  Таблица строения опорно-  двигательной сис-  темы человека  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.18-21, тетрадь с.7,№7. | |
| **5.** |  | Путешествие бутерброда.  Проверочная работа по теме « Кожа и опорно- двигательная система» | 1 | - Знать понятия *питательные вещества, пищеварение*; роль пищеварения.  Понимать связь строения и роли органов человека.  Уметь выбирать продукты, полезные для организма | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Вырабатывать умение оценивать выполнение режима питания. | | Таблица строения пищеварительной системы. Упаковки продуктов  Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№2 по теме « Кожа и опорно- двигательная система» | С.22-27, тетрадь с.9,№5. | |
| **6.** |  | Как удаляются ненужные вещества. | 1 | -Знать органы выделения  и их функции.  Понимать взаимосвязь систем жизнедеятельности  в организме человека | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Оценивать что полезно для организма, а что вредно. | | Таблица строения выделительной системы  человека | |  | С.28-29. | |
| **7.** |  | Для чего и как мы дышим.  Проверочная работа№3 по теме «Пищеварение и выделение» | 1 | -Знать о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях.  Уметь применять правила гигиены органов дыхания | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Оценивать что полезно для организма, а что вредно. | | Таблица строения дыхательной системы чело- века  Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№3 по теме «Пищеварение и выделение» | С.30-33,тетрадь с.12,№6. | |
| **8.** |  | Волшебная восьмёрка | 1 | -Знать о строении и работе сердца, большом и малом кругах кровообращения.  Уметь выполнять физические упражнения, укрепляющие сердце | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Вырабатывать умения оценивать полезность физических упражнений для сердца. | | Таблица строения кровеносной системы  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.34-37.Тетрадь с.13,№1. | |
| **9.** |  | Что такое кровь? | 1 | -Знатьо клеточном строении крови | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Оценивать что полезно для организма, а что вредно. | | Иллюстрации состава крови.  Кроссворд  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.38-39.Тетрадь с.14,№1. | |
| **10** |  | Почему наш организм работает слаженно  Проверочная работа№4 по теме  « Дыхание и кровообращение» | 1 | - Знать о строении и функциях спинного и головного мозга, больших полушарий мозга, о гормонах и их роли в организме.  -Уметь соблюдать правила гигиены, режим дня | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Оценивать что полезно для организма, а что вредно. | | Таблица строения нервной системы.  Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№4 по теме  « Дыхание и кровообращение» | С.40-43,тетрадь с.15,№1,2. | |
| **11** |  | Окна в окружающий мир.  Проверочная работа №5по теме  « Нервная система» | 1 | - Знать о строении и роли органов зрения, об их связи с нервной системой.  Уметь применять правила гигиены зрения | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Оценивать что полезно для организма, а что вредно. | | Таблица строения органов зрения.  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа №5по теме  « Нервная система» | С.44-47тетрадь с.18,№7. | |
| **12** |  | Многогранный мир чувств | 1 | - Знать о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса).  Уметь применять правила гигиены слуха | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -классифицировать системы органов по роли в организме  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Оценивать что полезно для организма, а что вредно. | | Таблица строения органов чувств, предметы для игры  «Пута- ница»  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.48-51, тетрадь с 19,№1,2, с.20,№7. | |
| **13** |  | Родители и дети.  Проверочная работа№6 по теме « Органы чувств». | 1 | -Знать о размножении как свойстве живых организмов.  Уметь правильно оценивать роль мужчины и женщины в жизни человеческого общества и семьи | | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи. | | Иллюстрации из жизни семьи, семейные альбомы с фото-  Графиями  Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№6 по теме « Органы чувств». | С.52-55, тетрадь с.21. | |
| **14** |  | Отчего мы иногда болеем | 1 | -Знать об инфекционных заболеваниях и причинах их возникновения.  Уметь**:**  – оказывать элементарную первую помощь (при порезах, ссадинах);  – применять дезинфицирующие средства (йод, зеленка) | | -выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека  -характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях | | Плакаты, иллюстрации здорового образа жизни.  Толковый словарь  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.56-59, тетрадь с.22,№1,2,3. | |
| **15** |  | Наши предки – древесные жители.  Проверочная работа№7 по теме  « Отчего мы иногда болеем.  Родители и дети» | 1 | Знать о теории происхождения человека от человекообразной обезьяны.  Уметь работать с учебником | | -характеризовать особенности человека в связи с его происхождением | | Иллюстрации по теме: различные виды обезьян и продукты их орудийной деятельности.  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№7 по теме  « Отчего мы иногда болеем.  Родители и дети» | С.60-63, тетрадь с.24. | |
| **16** |  | На заре человечества.  Тест. | 1 | Знать понятие *эволюция*.  Уметь объяснять на элементарном уровне этапы становления человека разумного | | -приводить доводы в пользу естественного происхождения человека | | Иллюстрации из жизни первобытных  людей | | Тест. | С.64-67,тетрадь с.26. | |
| **17** |  | Обобщение по теме «Как работает организм человека»  Практическая работа по теме « Режим дня» 1 -моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаев |  |  | | -моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаев | |  | | Практическая работа по теме « Режим дня» | С.66. | |
| **18** |  | Контрольная работа по теме « Как работает организм человека» | 1 | -знать пройденный учебный материал по темам | | -организовывать свои действия  -планировать работу  -оценивать результат | | Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Итоговая. Контрольная работа по теме « Как работает организм человека» |  | |
| **Раздел 2. Рукотворная природа (14часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **19,**  **(1).** |  | Рукотворная жизнь. | 1 | Знать, что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя.  Уметь различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы,  отличать объекты природы от изделий труда человека.  Понимать связи неживой  и живой природы | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Осознание необходимости бережного отношения к живым организмам. | | | Гербарий.  Иллюстрации культурных  растений  и домашних животных  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.69-73, тетрадь с.28. | |
| **20, (2).** |  | На службе у человека.  Проверочная работа№1 по теме «Рукотворная жизнь» | 1 | Знать о сельском хозяйстве как составляющей современного хозяйства человека.  Иметь представление  о способах повышения  объемов продукции | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления. Осознание необходимости бережного отношения к живым организмам | | | Карта  природных зон. Таблица «Сельское хозяйство»  Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№1 по теме «Рукотворная жизнь» | С.74-78, тетрадь с.30,№6,7,10. | |
| **21,**  **(3).** |  | Покорение силы  Проверочная работа№2 по теме « Покорение силы» | 1 | Знать о простейших механизмах, позволяющих человеку стать сильным.  Уметь использовать свойства рычага, колеса, наклонной плоскости в повседневной жизни | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Иллюстрации по теме. Схемы рычага,  наклонной плоскости и колеса для опыта.  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№2 по теме « Покорение силы» | С.79-82, тетрадь с.32,№6,7,8. | |
| **22,**  **(4).** |  | Как человек использует свойства воды.  Практическая работа по теме «Свойства воды» | 1 | Знать о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ.  Уметь различать разные состояния воды.  Понимать значение бережного отношения к воде | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Иллюстрация паровой машины, оборудование для опытов, шприц,  термометр  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | | Практическая работа по теме «Свойства воды» | С83-88, тетрадь с.33,№7. | |
| **23,**  **(5).** |  | Как человек использует свойства воздуха  Проверочная работа№3 по теме «Свойства воды» | 1 | Знать понятие *воздух*, его состав и свойства.  Уметь использовать предметы, действие которых основано на свойствах воздуха | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Таблица  о способах использования свойств воздуха человеком  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | | Проверочная работа№3 по теме «Свойства воды» | С.89-91,тетрадь,с.34,№3. | |
| **24,**  **(6).** |  | Горные породы и минералы.  Проверочная работа№4 по теме «Свойства воздуха» | 1 | Знать о различных горных породах, их свойствах, способах добычи и использования.  Уметь применять полученные знания в жизни | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Коллекция минералов. Плакат «Способы использования и добычи горных пород»  Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№4 по теме «Свойства воздуха» | С.92-97,тетрадь,с.36-37,№5,6. | |
| **25,**  **(7).** |  | Металлы.  Проверочная работа№5 по теме  «Горные породы и минералы» | 1 | Знать понятие *металл*.  Иметь представление о многообразии металлов.  Уметь работать с учебником | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Коллекция минералов. Плакат «Способы использования и добычи горных пород»  Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№5 по теме  «Горные породы и минералы» | С.98-103,тетрадь с.38,№6,7. | |
| **26,**  **(8).** |  | Приручение огня.  Проверочная работа№6 по теме « Металлы». | 1 | Знать различные виды топлива, их свойства, способы получения энергии путем использования топлива.  Уметь применять полученные знания при выполнении учебных заданий | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Коллекции «Каменный  уголь и его применение», «Нефть  и нефте-  продукты»  Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№6 по теме « Металлы» | С.104-107, тетрадь с.40. | |
| **27,**  **(9).** |  | * + - 1. Невидимая сила.   Проверочная работа№7 по теме  «Приручение огня» | 1 | Знать об электричестве как универсальном виде энергии, его роли в жизни человека.  Уметь соблюдать правила безопасности при использовании | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Иллюстрации строения атома, эл. приборов; материалы: проводники и изоляторы  Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№7 по теме  «Приручение огня» | С.108-111, тетрадь с.42. | |
| **28,**  **(10).** |  | * + - 1. Чудо-волны. | 1 | Знать понятие *волна*, природу звука и света.  Уметь видеть проявление свойств звука и света в повседневной жизни; работать с учебником, проводить элементарные опыты | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Иллюстрации к темам «Звук. Свет»,  стакан  с водой,  карандаш, призма  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.112-117, тетрадь с.43. | |
| **29,**  **(11).** |  | * + - 1. Человек проникает в тайны природы | 1 | Знать о тенденциях развития человеческого общества.  Понимать важность экологических проблем и роль каждого человека в их решении | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Иллюстрации технических достижений современного человека  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.118-121, тетрадь с.45. | |
| **30,**  **(12).** |  | * + - 1. Как нам жить? | 1 | Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).  Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса  - планировать  поиск информации  - извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  - понимать  позиции разных участников и продолжать логику их мышления | | | Иллюстрации разумного сочетания цивилизации и природы  Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.122-126, тетрадь с.46. | |
| **31,**  **(13).** |  | Обобщение по разделу «Рукотворная природа». Тест. | 1 | Уметь применять знания, полученные при изучении данного раздела | --ориентироваться в своей системе знаний  -перерабатывать полученную информацию6делать выводы на основе обобщения знаний | | |  | | Итоговый тест. | С.127-135. | |
| **32,**  **(14).** |  | Контрольная работа «Человек и природа». | 1 | Уметь применять знания, полученные при изучении данного раздела |  | | | Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Итоговая контрольная работа «Человек и природа». |  | |
| **Раздел 3. Человек и его внутренний мир (6часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **33,**  **(1).** |  | Кого можно назвать человеком? | 1 | Знать о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека.  Уметь объяснять разницу между понятиями врожденные и приобретенные признаки; высказывать свое мнение и анализировать ответы | Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека. Осознание того что нельзя стать полноценным человеком вне общества людей. Определять приличные е неприличные проявления эмоций в разных ситуациях. Контролировать свое настроение, находить способы его сознательной коррекции. | |  | Интернет – ресурсы:  www.school2100.ru | |  | С.6-11, тетрадь с.2-3,№2,3. | |
| **34,**  **(2).** |  | Посмотри в своё «зеркало» | 1 | Знать, что такое личность и какими признаками она определяется.  Уметь различать врожденные и приобретенные признаки; высказывать свое мнение и аргументировать его | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.12-15, тетрадь с.4. | |
| **35,**  **(3).** |  | Как понять, что творится у друга на душе? | 1 | Знать понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления.  Уметь применять полученные на уроке знания для объяснения собственных эмоций и переживаний; строить логически правильный ответ; слушать других участников диалога |  | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.16-19, тетрадь с.7-8,№4. | |
| **36,**  **(4).** |  | Переживания, испытанные временем | 1 | Знать о взаимосвязи эмоций, переживаемых человеком, и выражением его лица.  Уметьвидеть отражение эмоций на лицах окружающих и объяснять их, сопереживать, делиться своими чувствами | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.20-23, тетрадь с.9-10,№2. | |
| **37,**  **(5).** |  | Как узнать человека?  Проверочная работа по теме «Человек и его внутренний мир» | 1 | Знать, что такое настроение, каким оно может быть и из чего складывается.  Уметь понимать, в каком настроении находится человек,  и выбирать правильную тактику своего поведения |  | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная работа№1 по теме «Человек и его внутренний мир» | С.24-27, тетрадь с.12-14,№4,5. | |
| **38,**  **(6)** |  | Контрольная работа по теме «Человек и его внутренний мир» | 1 |  |  | |  | Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Итоговая контрольная работа по теме «Человек и его внутренний мир» |  | |
| **Раздел 4.Человек и общество (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **39,**  **(1).** |  | Что такое общество? | 1 | Знать понятия: *общество, человечество, круг общения, общественная группа*.  Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе | Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе. Учиться предотвращать и преодолевать конфликты между людьми. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Уметь с уважением относиться к личным правам каждого человека, не забывать о своих обязанностях. Принимать законы этого общества, избегать конфликтов и находить способы выхода из них. | |  | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.28-31, тетрадь с.156-17,№3,4. | |
| **40,**  **(2).** |  | Как жить в мире людей. Моё общество | 1 | Знать понятия: *совесть, мораль, право.*  Уметь следовать правилам, принятым в данном обществе | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.32-39, тетрадь с.20-21. | |
| **41,**  **42,**  **(3,4).** |  | Права человека.  Практическая . работа. | 2 | знать права человека | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | | Практическая . работа по теме  «Права человека». | С.40-43, тетрадь с.24-26. | |
| **43,**  **(5)** |  | Обобщение по теме «Человек и общество»  Проверочная . работа. | 1 | Знать о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении. |  | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)  Вахру-  шев А. А. «Прове-  рочные и контрольные работы к учебнику “Окружаю-щий мир”.  4 класс» | | Проверочная . работа по теме «Человек и общество»  . | С.44-45. | |
| **Раздел 5. Человек и прошлое человечества ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **44,**  **(1).** |  | Первобытный мир-первые шаги человечества | 1 | Знать об эпохе Первобытного мира, о первых человеческих обществах – родах и племенах.  Уметь объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; | -анализировать ответы других и строить собственное монологическое высказывание | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.46-51,тетрадь с.34,35. | |
| **45,**  **(2).** |  | Древний мир-рождение первых цивилизаций | 1 | Знать об эпохе Древнего мира; понятие цивилизация. | -работать с исторической картой учебника и контурной картой в тетради; анализировать ответы товарищей и высказывать свое мнение | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.52-59, тетрадь с.37-41. | |
| **46,**  **(3).** |  | Эпоха Средних веков-между древностью и Новым временем | 1 | Знать об эпохе Средних веков.  -находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся со времён средних векков | -ориентироваться в историческом времени, работать с исторической и контурной картами, с дополнительной (эн-циклопедической) литературой | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.60-67, тетрадь с.42-46. | |
| **47-48,**  **(4,5).** |  | Новое время-торжество Европы | 2 | Знать об эпохе Нового времени.  Уметь ориентироваться в историческом времени, | -анализировать ответы товарищей, аргументировать свое мнение | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.68-73, тетрадь с.48-50. | |
| **49-50,**  **(6,7).** |  | Новейшее время-трудный шаг к единому человечеству | 2 | Знать об эпохе Новейшего времени, ее особенностях.  Уметь ориентироваться в историческом пространстве, | -работать с картами, высказывать свое мнение и анализировать ответы учащихся | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.74-79, тетрадь с.52-54. | |
| **51,**  **(8).** |  | Обобщение по теме « Человек и прошлое человечества»  Проверочная работа. | 1 | Знать основные понятия, изученные в данном разделе.  Уметь применять полученные знания при решении учебных задач | --ориентироваться в своей системе знаний  -перерабатывать полученную информацию6делать выводы на основе обобщения знаний | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | | Проверочная работа по теме « Человек и прошлое человечества»  . |  | |
|  | **Раздел 7. Человек и многоликое человечество ( 4 часа)** | | | | | | | | | |  |
| **52,**  **(1).** |  | Короли, президенты и граждане | 1 | **Знать** о существовании различных по формам правления  и политическим режимам государствах, о таких видах государств, как монархия и республика, демократическое и недемократическое государства, о существовании различных органов власти и государственных руководителей. | Уметь работать с учебником, строить монологический ответ, слушать других и анализировать услышанное | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.80-85, тетрадь с.57-58,№6. | |
| **53,**  **(2).** |  | Расы и народы Земли | 1 | Знать понятия: раса, народ, национальность.  Уметь различать людей по расовому и национальному признакам; терпимо и уважительно относиться к людям другого цвета кожи, другой национальности | -высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.86-89. Тетрадь с.61,№5,6. | |
| **54,**  **(3).** |  | Кто во что верит | 1 | Знать о том, что человечество состоит из людей религиозного и атеистического типа мировоззрения. | анализировать ответы товарищей, аргументировать свою собственную позицию. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции-оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  -Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.90-97, тетрадь с.65-66,№4,5,6. | |
| **55,**  **(4).** |  | Обобщение по теме « Человек и многоликое человечество» | 1 | Знать основные понятия, полученные при изучении данного раздела. | Уметь применять полученные знания; работать с картами и научной литературой. Строить уважительные отношения с окружающими. | | | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  |  | |
| **Раздел 8. Человек и единое человечество( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **56,**  **(1).** |  | Мировое хозяйство | 1 | - научить объяснять, как мировое хозяйство, объединяет всех людей на Земле в одно человечество. | -осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса; владеет различными видами контроля и оценки  -планировать поиск информации, представлять информацию в виде таблицы,  схемы.  -понимать позиции разных участников и продолжать логику их мышления, представляет свои  Достижения. Объяснять общечеловеческие нравственные ценности. Привитие бережного отношения к природе, соблюдение общечеловеческих норм поведения. | |  | Опорные схемы.  Толковый словарь | |  | С.98-101, тетрадь с.68-70. | |
| **57,**  **(2).** |  | Мировое сообщество государств | 1 | - научить объяснять, как международные организации объединяет всех людей на Земле в одно человечество. | Интернет – ресурсы:  [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) | |  | С.102-105, тетрадь с.71-72. | |
| **58,**  **(3).** |  | Что человечество ценит больше всего? | 1 | - научит объяснять, как общечеловеческие ценности объединяет всех людей на Земле в одно человечество. |  | Иллюстрации строения атома, эл. приборов; мате риалы:  проводники и изо-  ляторы | |  | С.106-109, тетрадь с.73-75. | |
| **59,**  **(4).** |  | Как нам жить? (решение частных задач) | 1 | -знать основные проблемы человечества: экологическая угроза, большой процент бедных стран, организованная преступность, войны. | Иллюстрации к темам «Звук. Свет»,  стакан  с водой,  карандаш, призма | |  | С. 110-115, тетрадь с.76-77. | |
| **60-61,**  **(5,6).** |  | Социальный проект «Как нам жить?» | 2 |  | Иллюстрации разумного сочетания  цивилизации и природы | |  |  | |
| **Раздел 9. Обобщающее повторение. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **62** |  | Обобщение знаний по теме « Человек и единое человечество» |  | -повторить и систематизировать знания учащихся по курсу « Человек и человечество» | --ориентироваться в своей системе знаний  -перерабатывать полученную информацию6делать выводы на основе обобщения знаний | | | Иллюстрации технических достижений современного человека | |  |  | |
| **63** |  | Контрольная работа по теме « Человек и человечества» |  | -уметь применять знания, полученные при изучении данного раздела |  | | |  | |  |  | |
| **64** |  | Работа над ошибками по теме «Повторение» |  |  |  | | |  | |  |  | |
| **65** |  | Экскурсия в школьный музей. |  |  |  | | |  | |  |  | |
| **66** |  | Итоговое повторение. |  |  |  | | |  | |  |  | |
| **67-68** |  | Резерв |  |  |  | | |  | |  |  | |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения окружающего мира обучающийся 4 класса должен***

**знать/понимать:**

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);

государственную символику России; государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основныеправила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);

правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

**уметь:**

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества**;**

пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;

различать предупредительные сигналы транспортных средств;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

ухода за растениями (животными);

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Критерии оценки**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конфетной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Информация об УМК**

А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С. С Кузнецова, Е. В. Сизова, С. В.Тырин, Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2013.

Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова , И. В.Харитонова, С. С. Кузнецова Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и человечество». 4 класс. – М.: Баласс, 2015.

А. А. Вахрушев, Д. Д Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан Окружающий мир. Человек и природа: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2013

А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Окружающий мир. Человек и природа: Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2015.

А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Окружающий мир. Человек и природа: Проверочные и контрольные работы к учебнику «Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2015.

А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Окружающий мир. Человек и природа: Проверочные и контрольные работы к учебнику «Человек и человечество» 4 класс. – М.: Баласс, 2015.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

Наглядные пособия: плакаты «Строение человека», «Органы пищеварения», «Нервная система», «Кровеносная система», «Опорно-двигательная система».

Оборудование для мультимедийных демонстраций; компьютер, меди проектор. Интернет – ресурсы:

[www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)