ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г.ПЕРМИ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом от 26.08.2015№СЭД-01-06-303

Протокол от 26.08.2015 № 37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

(для 3 класса)

Составитель:

Калыпина Г.В.,

учитель начальных классов

Пермь,2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Математика** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

сборника рабочих программ УМК «Перспектива», Москва, «Просвещение», 2011г.;

закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования».

В основу рабочей программы положена программа курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2014 год;

Основание выбора программы:

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы  общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Цели обучения**

В результате обученияматематике реализуются следующие цели:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни **Основные задачи данного курса:**

* обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
* формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
* развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
* формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

**Определение места и роли учебного курса в учебном плане школы**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МАОУ «СОШ№55» г. Перми, данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**Планируемые результаты**

**Личностные**

У учащегося будут сформированы:

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

— понимание практической значимости математики для собственной жизни;

— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умение адекватно воспринимать требования учителя;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

—понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

— элементарные навыки этики поведения;

—правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

—осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

— принятия этических норм;

— принятия ценностей другого человека;

— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

—— умения выслушать разные мнения и принять решение;

— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

*Познавательные*

Учащийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

*Числа и величины*

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

*Арифметические действия*

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

—сравнивать фигуры по площади;

– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

*Работа с информацией*

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполне­ния практической работы;

– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

– определять масштаб столбчатой диаграммы;

– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Курс математика в 3 классе осуществляется 136 часов (из расчета 4 часа в неделю), так как базисный учебный план НОО МБОУ рассчитан на 34 учебные недели. Контрольных работ 10.

**Структура и содержание учебного курса**

**Содержание образования по учебному предмету**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**Числа и действия над ними (86 ч)**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**Фигуры и их свойства (20 ч)**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**Величины и их измерения (26 ч)**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами

массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

**Основные виды учебной деятельности**

Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместительности, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире. Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных приемов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера). Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**Календарно-тематическое планирование(4 часа в неделю, всего 136часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **ИМО урока** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | | |
| **Часть 1. Числа от 0 до 100 (36 часов)** | | | | | | | | | |
|  | |  | 1.Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  (повторение) | | устные  приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблица  умножения до 20 и соответствующие случаи деления | Решать проблемы творческого и поискового характера;  ориентироваться в учебнике и в тетради. | Фронтальный опрос | СD | Стр.4 №7,8 |
|  | |  | 2.Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. (повторение) | | Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умение находить прямой угол с помощью угольника. | Работать по алгоритму, самостоятельно выбирать способы решения. | Фронтальный опрос | СD | С.6 № 7,9 |
|  | |  | 3.Конкретный смысл действий умножения и деления. (повторение) | | Умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Измерять длину отрезков, определять периметр многоугольника. | Составление схем решения учебных и практических задач | Фронтальный опрос | СD | С.8 №4,5 |
|  | |  | 4.Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. (повторение) | | Знание таблицы умножения. Умение решать числовые выражения со скобками и без скобок. | Умение работать по алгоритму, самостоятельно выбирать способы решения. | Фронтальный опрос | СD | С.10 №8,9 |
|  | |  | 5.Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.  (повторение) | | Знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Соблюдать порядок выполнения действий в выражении. | Самостоятельно складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток.  Самостоятельно определять задачу и находить пути к её решению. | Проверочная работа |  | С.12 №3,6 |
| Сложение и вычитание(31ч) | | | | | | | | | |
|  | |  | №6-9  Сумма нескольких слагаемых | | Способы прибавления числа к сумме. Выбор удобного способа вычисления. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Фронтальный опрос | СD | С.15 №5 |
|  | |  | №10-11  Цена. Количество. Стоимость. | | Представление о величинах цена, количество, стоимость. | Уметь решать задачи на нахождение стоимости, цены и количеству, использовать общие приёмы решения задач, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. | Проверочная работа | СD | С.17 №8,9 |
|  | |  | №12  Проверка сложения. | | Зависимость между  компонентами и результатом действия сложения.  Проверка правильности выполнения действия сложения. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  . | Фронтальный опрос | СD | С.18 №9,10 |
|  | |  | №13  Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | Понимать значение «увеличить в несколько раз»; «уменьшить в несколько раз». | Поиск необходимой информации для выполнения заданий с учётом пройденного, устанавливать аналоги. | Фронтальный опрос |  | С.24 №4,5 |
|  | |  | № 14  Прибавление суммы к числу. | | Знать зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия.  Понимать, что правило прибавления суммы  к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме  за счёт перестановки слагаемых. | Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Фронтальный опрос | СD | С.25 №8,9 |
|  | |  | № 15  Прибавление суммы к числу. Закрепление. | | Знать правило прибавления суммы к числу.  Уметь применять правило прибавления суммы  к числу и знать, что оно сводится к правилу прибавления числа к сумме  за счёт перестановки слагаемых | Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Осмысление и коррекция собственных затруднений. | Самостоятельная работа |  | С.27 №7,9 |
|  | |  | № 16  Правило прибавления суммы к числу. | | Знать правило прибавления суммы к числу.  Уметь применять правило прибавления суммы  к числу и знать, что оно сводится к правилу прибавления числа к сумме  за счёт перестановки слагаемых | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Фронтальный опрос | СD | С.28 №5 |
|  | |  | № 17-18  Обозначение геометрических фигур. | | Обозначение геометрических фигуры буквами латинского алфавита. | Представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Фронтальный опрос | СD | С.31 №7,8 |
|  | |  | №19  Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». | | Письменный приём сложения и вычитания; решение составных задач; сравнение числовых выражений. | Применять правило и пользоваться инструкцией | Контрольная работа |  | Не задано |
|  | |  | №20  Вычитание числа из суммы. | | Алгоритм вычитания числа из суммы. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Свои затруднения. | Фронтальный опрос | СD | Распечатка |
|  | |  | № 21  Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. | | Алгоритм вычитания числа из суммы.  Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Самостоятельная работа | СD | С.38 №3, 4 |
|  | |  | № 22  Проверка вычитания. | | Взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. | Ориентироваться в способах сложения и вычитания, проверки.  Уметь применять способы проверки правильности выполнения вычитания. | Фронтальный опрос |  | С.40 №6,8 |
|  | |  | № 23  Способ проверки вычитания вычитанием. | | Взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. | Ориентироваться в способах сложения и вычитания, проверки.  Уметь находить способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | Фронтальный опрос | СD | С.43 №3,4 |
|  | |  | № 24  Вычитание суммы из числа. | | Алгоритм вычитания суммы из числа. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Фронтальный опрос | СD | С.47 №5,6 |
|  | |  | № 25  Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | | Алгоритм вычитания суммы из числа. | Выбирать удобный способ решения, составлять знаковосимволические модели.. | Проверочная работа |  | С.49 №8,9 |
|  | |  | № 26  Вычитание суммы из числа. | | Способы вычитания суммы из числа. Самостоятельно находить и обосновывать способ  вычитания суммы из числа.  Уметь выбрать удобный способ вычитания суммы из числа при решении задач. | Самостоятельно находить и обосновывать способ  вычитания суммы из числа.  Уметь выбрать удобный способ вычитания суммы из числа при решении задач. | Фронтальный опрос |  | С.51 №7,8 |
|  | |  | № 27  Приём округления при сложении. | | Прием округления. | Использовать при устных вычислениях приём округления. | Фронтальный опрос | СD | С.53№ 5,8 |
|  | |  | № 28  Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. | | Прием округления слагаемых при нахождении суммы более двух слагаемых | Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Самостоятельная работа | СD | С.55 №6,8 |
|  | |  | № 29  Приём округления при вычитании. | | Прием округления слагаемых при нахождении суммы более двух слагаемых  . | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Фронтальный опрос |  | С.58 №4,7 |
|  | |  | № 30  Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. | | Знать, что при увеличении уменьшаемого на несколько единиц, нужно на столько же единиц уменьшить разность. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  . | Фронтальный опрос | СD | С.60 №7,8 |
|  | |  | №31  Равные фигуры. | | Равные фигуры имеют одинаковые форму и размеры. Уметь сравнивать отрезки и фигуры наложением. | Уметь классифицировать, анализировать, делать выводы, сравнивать отрезки и фигуры наложением. | Фронтальный опрос | СD | С.62 №6,8 |
|  | | | № 32  Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. | | Задачи в 3 действия | Анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. Уметь записывать решение задачи по вопросам. Записывать решение задачи выражением. | Фронтальный опрос | СD | С.65 №5,6 |
|  | | | № 33  Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. | | Задачи в 3 действия | Анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. Уметь записывать решение задачи по вопросам. Записывать решение задачи выражением | Проверочная работа |  | С.66 №7,9 |
|  | | | № 34  Урок повторения и самоконтроля. | | Задачи в 3 действия, нахождение значения выражений удобным способом; сравнение выражений. | Применять изученные  правила, способы вычислений и их проверки.  Уметь решать задачи на знание зависимости между величинами:  цена, количество, стоимость, обозначать имена  геометрических фигур буквами латинского алфавита. | Фронтальный опрос | СD | С.67 №4,6 |
|  | | | № 35  Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». | | Задачи в 3 действия, именованные числа; письменные приёмы вычислений. | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уметь контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольная работа |  | Не задано |
| **Числа от 0 до 100. Умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | | № 36  Чётные и нечётные числа. | | Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. | Сравнивать, анализировать числа и делать выводы на основе полученной информации |  |  | С.74 №6,7 |
|  | | | № 37  Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. | | Деление на 2 – признак четности чисел. | Поиск и выделение необходимой информации. |  | СD | С.75 № 8,9 |
|  | | | № 38  Умножение числа 3. Деление на 3. | | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3  . | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом умножения и деления на 3. |  | СD | С.77№9,  10 |
|  | | | № 39  Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. | | Таблица умножения числа 3 и соответствующие  случаи деления. | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом умножения и деления на 3. |  | СD | С.78 №7,9 |
|  | | | № 40  Умножение суммы на число. | | Способы умножения суммы двух слагаемых  на число. | Применять правило порядка выполнения действий в числовых выражениях, находить значение выражения в 2-4 действия. |  |  | С.80 №5,7 |
|  | | | № 41  Способы умножения суммы на число. | | Умножать сумму на число разными способами.  Знать табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3. | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом решения задач и выражений. |  | СD | С.82 №8,10 |
|  | | | №42  Умножение числа 4. Деление на 4. | | Новые табличные случаи умножения числа4 и деления на 4. | Осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. |  | СD | С.84№7,  10 |
|  | | | №43  Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. | | Проверка умножения двух чисел делением произведения на один из множителей. | Осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. |  |  | С.85 №6,7 |
|  | | | №44  Проверка умножения. | | Проверка выполнения умножения двух чисел двумя способами. | Осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. | Самостоятельная работа. |  | С.87№5,6 |
|  | | | №45  Умножение двузначного числа на однозначное. | | Алгоритм умножения двухзначного числа на однозначное. | Использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; строить логические рассуждения, проводить аналогии. |  |  | С.89 №6,8 |
|  | | | №46  Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | Десятичный состав двузначных  чисел, замена двузначного  числа суммой разрядных слагаемых, свойство умножения  суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; строить логические рассуждения, проводить аналогии. |  |  | С.91 №7,8 |
|  | | | №47  Задачи на приведение к единице. | | Новый тип задач на нахождение  четвёртого пропорционального, задачи на приведение к единице. | Использовать  общие приёмы решения задач, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | С.93№5,7 |
|  | | | № 48  Решение задач на приведение к единице. | | Новый тип задач на нахождение  четвёртого пропорционального, задачи на приведение к единице. | Строить логическую цепь рассуждения. Использовать  общие приёмы решения задач, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | С95№6,7 |
|  | | | №49  Типы задач на нахождение  четвёртого пропорционального. | | Новый тип задач на нахождение  четвёртого пропорционального, задачи на приведение к единице. | Строить логическую цепь рассуждения. Использовать  общие приёмы решения задач, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | Не задано |
|  | | | №50  Умножение числа 5. Деление на 5. | | Таблица умножения и деления на 5 | Уметь выполнять табличные случаи умножения и деления, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | С.99 №8 |
|  | | | №51  Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. | | Таблица умножения и деления на 2,3,4, 5 | Уметь выполнять табличные случаи умножения и деления, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | С.99 №6, с.100 №8 |
|  | | | №52  Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | | Табличные и внетабличные случаи умножения и деления, решение задач, изученных видов, геометрический материал. | Самостоятельно применять правило и пользоваться инструкцией; использовать  общие приёмы решения задач, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | Не задано |
|  | | | №53-57  Умножение числа 6. Деление на 6. | | Умножения числа 6 и деления на 6. Составные задачи. Именованные числа. Диаграммы | Уметь выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, использовать математические термины в речи; анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | Таблица умножения и деления на 6 выучить |
|  | | | № 58  Проверка деления. | | Проверка правильности деления двумя способами.  Зависимость между компонентами и результатом действия деления. | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом умножения и деления. |  |  | С.112 №8,9 |
|  | | | №59-62  Задачи на кратное сравнение | | Задачи на кратное и разностное сравнение; сравнение выражений, периметр. | Уметь решать текстовые задачи, аргументировать свой выбор, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение. |  |  | С.114№6,8  С.116№8,9  С.119№6  С.120№4,5 |
|  | | | №63  Урок повторения и самоконтроля | | Таблица х и: до 6,внетабличные случаи умножения, задачи изученных видов. | Уметь выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | С.121 №9,12 |
|  | | | №64  Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». | | Задачи на кратное и разностное сравнение; сравнение именованных чисел, табличные и внетабличные случаи умножения и деления. | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  |  | Не задано |
| **Часть 2. Числа от 0 до 100(продолжение 24 часа)** | | | | | | | | | |
|  | | | №65-68 Умножение числа 7. Деление на 7. | | Составление и отработка таблицы умножения и деления на 7. Закрепление знания смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. | Уметь выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, использовать математические термины в речи; анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | Таблица умножения и деления на 7 выучить  С.4 №5,6  С.6 №7,8  С.7 №5,6  С.10 №8,9 |
|  | | | №69-70 Умножение числа 8. Деление на 8. | | Составление и отработка таблицы умножения и деления на 8. Закрепление знания смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. | Уметь выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, использовать математические термины в речи; анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | Таблица умножения и деления на 8 выучить  С.12 №7,8 |
|  | | | №71-72  Прямоугольный параллелепипед | | Прямоугольный параллелепипед; грань, вершина, ребро. | Находить в окружающем мире данную фигуру; определять вершины, грани, рёбра, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | С.14 №4,6(1)  С.16 №6,7 |
|  | | | №73-74  Площади фигур | | Понятие «площадь»; способ измерения площади фигур  с помощью разных мерок | Уметь определять площадь фигур с помощью разных мерок, сравнивать площади фигур. |  |  | С.19 №8,10  С.21 №5,7 |
|  | | | №75-76 Умножение числа 9. Деление на 9. | | Составление и отработка таблицы умножения и деления на 9. Закрепление знания смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. | Уметь выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, использовать математические термины в речи; анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | Таблица умножения и деления на 9 выучить  С.23 №6,7 |
|  | | | №77  Таблица умножения в пределах 100 | | Таблица умножения в пределах 100; внетабличные случаи умножения, задачи изученных видов, площадь фигур. | Уметь выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | С. 26 №5,6 |
|  | | | № 78  Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | | Табличные и внетабличные случаи умножения и деления. Задачи на кратное сравнение; нахождение периметра. | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  |  | Не задано |
|  | | | №79-80  Деление суммы на число | | Распределительное свойство деления относительно сложения | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы |  |  | С.28 №5,6  С.30№8,9 |
|  | | | №81-82  Вычисления вида 48 : 2. | | Приём деления двузначного  числа на однозначное вида 48 :2.  Прием замены делимого суммой разрядных слагаемых. | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом умножения и деления. |  |  | С.33 №6,  С.34№4,7 |
|  | | | №83-84  Вычисления вида 57:3 | | Прием деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | Строить логическую цепь рассуждения. Использовать  общие приёмы решения, анализировать, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения. |  |  | С.36 №5,6  С.37№7,8 |
|  | | | №85  Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное число. | | Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Взаимосвязи действий умножения и деления. | Строить логическую цепь рассуждения. Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известен делитель и частное. |  |  | С.39 № 6,7 |
|  | | | №86-87  Урок повторения и самоконтроля. | | Таблица умножения и деления в пределах 100, изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры различными мерками. | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом умножения и деления. |  |  | С.43 №22,23  С.45 № 34,35 |
|  | | | №88  Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления». | | Приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число. Задачи на кратное сравнение и увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Уметь применять изученные способы действий для решения выражений, задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  |  | Не задано |
| Числа от 100 до 1000. Нумерация.(7 часов) | | | | | | | | | |
|  | | | №89  Счёт сотнями. | | Новая счётная единица —сотня.  Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на  число. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. |  |  | С.48 №6,7 |
|  | | | №90-91  Названия круглых сотен. | | Названия круглых  сотен, принцип образования соответствующих  числительных в русском языке.  Соотношения разрядных единиц счёта. | Называть последовательность чисел в пределах 100,считать сотнями, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Самостоятельно уметь применять полученные знания. |  |  | С.50 №6,8  С. 52 №4,8 |
|  | | | № 92  Образование чисел от 100 до 1000. | | Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названия этих чисел. Прямой и обратный счёт в пределах 1000. | Уметь вести как прямой, так и обратный счёт в пределах 1000. Использовать математические термины в речи; анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | С.54 №7,8 |
|  | | | №93-94  Трёхзначные числа. | | Понятие трёхзначного  числа, чтение и запись  трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой  цифры в его записи. | Использовать графическую модель для обозначения трёхзначных чисел. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. |  |  | С.56№5,7 |
|  | | | № 95  Задачи на сравнение. | | Устная и письменная нумерация  трёхзначных чисел.  Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. | Строить логическую цепь рассуждения.  Объяснять поместное значение цифры в записи числа. |  | Самостоятельная работа. | С58,№ 6,7,8 |
| Сложение и вычитание (19 ч) | | | | | | | | | |
|  | | | №96-99 Устные приемы сложения и вычитания. | | Алгоритм устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Принцип сложения и вычитания трехзначных чисел. Приемы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. | Использовать знаково-символические средства для систематизации изученных приёмов и способов записи сложения и вычитания трёхзначных чисел.  Определять самостоятельно задачу и находить пути к её осуществлению. |  |  | С60,№6,7  С62,№5,7  С64,№6,7  С66,№7,8 |
|  | | | №100-101  Единицы площади. | | Единицы измерения площади. Измерение площади в квадратных единицах. | Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Знать единицы измерения площади; способы сравнения площадей, уметь сравнивать величины по их числовым значением. |  |  | С.71№ 7,9  С.72 №5,6 |
|  | | | №102-103  Площадь прямоугольника. | | Формула нахождения площади прямоугольника. Решение задач на нахождение стороны и площади прямоугольника. | Использовать знаково-символические средства для систематизации изученных приёмов нахождения площади прямоугольника. |  |  | С.76 №8,9 |
|  | | | №104  Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | | Сложение и вычитание в пределах 1000; сравнение выражений, задачи на нахождение площади прямоугольника и на нахождение  четвёртого пропорционального, задачи на приведение к единице. | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уметь контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  |  | Не задано |
|  | | | № 105-106  Деление с остатком. | | Алгоритм деления с остатком, свойства остатка. | Умение работать по алгоритму, самостоятельно выбирать способы решения.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  |  | С.80№5,6 |
|  | | | № 107-108  Километр. | | Новая единица длины- километр; соотношения между единицами длины. | Соотносить единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; составлять программу действий и находить значение выражений. |  |  | С.84 №6,7,8  С.85 №8,9 |
|  | | | №109-111  Письменные приёмы сложения и вычитания | | Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел | Самостоятельно уметь соотнести знаково-символическую модель для сложения и вычитания трёхзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания. |  |  | С.87 №7,8  С.88№8-10  С.90№7,8 |
|  | | | №112-113 Урок повторения и самоконтроля. | | Нумерация чисел в пределах 1000, сложение и вычитание в пределах 1000; решение задач, изученных видов, именованные числа. | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом сложения и вычитания многозначных чисел; анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач. |  |  | С.91 №9,10  С.92 №17,20 |
|  | | | №114 Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | | Сложение и вычитание в пределах 1000; деление с остатком, решение составных задач. | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уметь контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия |  |  | Не задано |
|  | | | №115-116  Умножение круглых сотен. | | Умножение круглых сотен, основанное на знании  разрядного состава трёхзначного числа и табличного умножения. | Самостоятельно уметь соотнести знаково-символическую модель для сложения и вычитания трёхзначных чисел. Анализировать, сравнивать. |  |  | С.96№5,7  С.97 №6,7 |
|  | | | № 117-118  Деление круглых сотен. | | Деление круглых сотен в простейших случаях сводится к делению однозначных чисел. Приемы внетабличного деления. | Строить логическую цепь рассуждения. Анализировать, сравнивать табличное и внетабличное деление. |  |  | С.99 №6,7  С.100 №7,8 |
|  | | | № 119-122  Единицы массы. Грамм. | | Новая единица массы- грамм; соотношения между единицами массы. | Уметь определять массу мелких предметов.  Соотносить единицы измерения массы между собой; преобразовывать крупные единицы массы в более мелкие и наоборот; составлять программу действий и находить значение выражений. |  |  | С.102 №7,8  С.104№6,7  С.105№9,10  С.106№7,8 |
| Умножение и деление (письменные приёмы вычислений 14 часов) | | | | | | | | | |
|  | | | №123-125  Умножение на однозначное число | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Анализировать, сравнивать табличное и внетабличное умножение. Строить логическую цепь рассуждения.. |  |  | С.108 №8,9  С.109№7,8  С.111№9,10 |
|  | | | №126-130 Письменные приёмы деления на однозначное число | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Анализировать, сравнивать табличное и внетабличное деление. Строить логическую цепь рассуждения.. |  |  | С.113№6,7  С.114 №7,8  С.116 №8 |
|  | | | №131 Урок повторения и самоконтроля. | | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Задачи изученных видов ; сравнение именованных чисел. | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел; анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач |  |  | С.121 №11,12 |
|  | | | № 132  Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений». | | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Задачи изученных видов | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уметь контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия |  |  | Не задано |
|  | | | №133 Повторение пройденного за год. | | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Задачи изученных видов ; сравнение именованных чисел. | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел; анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач |  |  | Не задано |
|  | | | № 134  Итоговая контрольная работа за 3 класс | | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Сравнение именованных чисел, задачи на приведение к единице; нахождение периметра и площади прямоугольника. | Самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, владеть общим приёмом сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел; анализировать задачу, планировать своё действие, оценивать правильность хода решения задач |  |  | Не задано |
|  | | | №135-136  резерв | |  |  |  |  |  |

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

* таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).
* Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Свойства арифметических действий: а) сложения (переместительное и сочетательное); б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); в) деления суммы на число Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя
* Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000,сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий, различные вычислительные приемы.
* Использовать эти правила при выполнении различных заданий.
* Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц).
* Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений.
* Алгоритм письменного сложения и вычитания
* Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик»
* Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.
* Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач
* Правила порядка выполнения действий в выражениях.
* Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг.

Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки

* Структуру задачи: условие, вопрос.

Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы

**Система оценивания.**

**Критерии оценки:**

**Контрольная работа (примеры)**

 Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.

 Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного

характера.

 Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.

 Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

**Контрольная работа (задачи)**

 Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в

соответствии с требованиями к оформлению задачи.

 Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.

 Отметка «3» - верно выполнено 3/4 работы.

 Отметка «2» - верно выполнено менее 3/4 работы.

**Комбинированная контрольная работа.**

 Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех

требований к оформлению.

 Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но

работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.

 Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или

допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.

 Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или

допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

**Примечание:** Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы,

составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных

учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в

соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение

личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

**Рабочая программы обеспечена УМК:**

Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика: Учебник: 3 класс (1-4). В 2 ч. М.: «Просвещение», 2014 год.

Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Уроки математики: 3 класс М.: «Просвещение», 2014 год.

CD-диск по математике