# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г.ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом СЭД-01-06-30337

от 26.08.2015

Протокол от 26.08.2015.№37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 4 классов

на 2015-2016 уч.г

Составитель:

Кишмерешкина Н.П

Учитель немецкого языка

МАОУ «СОШ №55»

Пермь,2015

**пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 4 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. - Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 55» г.Перми.
4. - Учебного плана МАОУ « СОШ №55» на 2015-2016 уч. г.;
5. Авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по иностранному языку авторской концепции И.Л. Бим 2-4 классы, 2011.

**Общая характеристика предмета «Иностранный язык. Немецкий язык»**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно- ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий

**Основная цель** обучения немецкому языку в 4 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро­странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту­альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ори­ентации и творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

* овладеть новыми специальными учебными умениями: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Определение места и роли учебного курса в учебном плане**

Настоящая программа по иностранному языку ориентирована на учащихся 4-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов - 68 (2ч. в неделю). Данное количество часов, содержание предмета соответствуют варианту авторской программы по немецкому языкуконцепции И.Л. Бим 2-4 классы, 2011

**Результатам изучения предмета «Немецкий язык» в 4 классе**

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных,метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основ­ного средства общения между людьми, знакомство с миром зару­бежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художест­венной литературы, традиции) в пределах, доступных четвероклассника**Метапредметные результаты**

* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер млад­шего школьника, формирование мотивации к изучению иностран­ного языка.
* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при вы­полнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возмож­ностей младшего школьника. Умение работать в группе.
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне
* Овладение умением координированной работы с разными ком­понентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем**:**

**А.В коммуникативной сфере**:

* **языковые** представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* **говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* **чтение** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* **письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.В эстетической сфере**:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.В трудовой сфере**:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
* Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
* Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.
* **Основные содержательные линии.** Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*
* Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.
* Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкулътурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**Формы промежуточной аттестации:**

Тестовые работы

Диктанты

Контрольные работы

Устные сообщения

Обобщающий урок

Итоговый тест за курс начальной школы

**Учебно-методический комплекс состоит из:**

Учебника( авторы: И.Л Бим,Л.И Рыжова.

2 Рабочие тетради, Книга для учителя, аудиоприложение.

**Основное содержание тем:**

0-Мыуже много знаем и умеем .Повторение. (8 час)

1. Как было летом? Занятия в летние каникулы.Погода летом (12 час)
2. Что есть нового в школе? Классная комната.расписание уроков.(12ч)
3. У меня дома. Рассказ о своём доме, квартире.(12 час)
4. Свободное время.Что мы делаем? (12 час)
5. Скоро придут большие каникулы. Погода весной. Весенние праздники.(10ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

0 **Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»**. (8 час)

**Цель:** повторить и систематизировать грамматический и лексический материал, изученный в 3 классе.

**Задачи:** вспомнить знакомых персонажей; повторить: РО, спряжение глаголов в Präsens, слова и с/с для описания и характеристики своих друзей, рассказ о себе, диалог «Знакомство»; восстановить навыки чтения.

**УУД:**- постановка вопросов (общих и специальных);

умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | | Тема урока | Планируемый результат | | | ИКТ | Виды и формы контроля | Элементы содержания | | | Домашнее задание |
| лексика | | грамматика |
| План  **2-30**  **сент.** | факт | **1-. Повторение основных речевых образцов**.  **2.- Что мы можем рассказать о наших друзьях?**  **3. – Что мы можем рассказать о себе?**  **4-Изменение глаголов в Präsens**  **5-Мы рассказываем о семье.**  **6.- Что мы можем рассказать о начале учебного года?**  **7.-8 мои школьные принадлежности** | **Предметные:**  1.Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение  2. **Знать**  спряжение глаголов  .3. **Составлять** рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. . 4.**Рассказывать** о себе и своей семье . 5. **Рассказывать** о начале учебного года.  **6. Воспринимать на слух** диалог с опорой на текст и **читать** его п **7. Работать** со словарём.  .8**Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста о ролям. | **Метапредметные:**  Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.  Оформлять свои мысли(строить небольшой связный текст)  Умение работать в группе | **Личностные:**  - осознание языка, в том числе иностранного, как основ­ного средства общения между людьми, знакомство с миром зару­бежных сверстников с использованием средств немецкого языка.  -самооценка собственной учебной деятельности | Аудиодиск, видеокурс Hallo aus Berlin | 1. связного высказывания.  2.граматический тест .  3..Словарный диктант.  4. аудирование. | Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen  Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten | Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном пред­ложении  Спряжениеглаголов(les-sein, geben, sehen, spre­chen)  Употребление неопреде­ленного артикля ein, eine в винительном падеже (Ak­kusativ) | | 1-с 3 у 1 |
| 2.- с4 у 2-3 |
| 3.-рассказ о себе по опоре |
| 4.-проспрягать глаголы  с 7 |
| 5.-рассказ о своей семье |
| 6.-с 10 у 1.2 |
| 7.-самопроверка у 1 с 13 |
| 8 –расказать о школьн.принадлежностях |

|  |
| --- |
|  |

**1.Как было летом? Занятия в летние каникулы. Погода летом (12 час)**

**Цель:** учить использовать лексику для решения КЗ: уметь рассказывать о занятиях летом;

**Задачи:** совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; повторить лексику по подтемам: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные»; познакомить учащихся с лексикой по теме «Летние каникулы»; учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки; учить рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и с/с в качестве опор; учить писать приглашения на день рождения, опираясь на тексты-образцы. **УУД:**

Регулятивные-Контроль в форме сличения с заданным эталоном;

Личностные-Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация

КоммуникативныеУчет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  План факт | | | | Тема урока | Планируемый результат | | | ИКТ | | Виды и формы контроля | | Элементы содержания  Лексика,грамматика | | | Домашнее задание | |
| **1-окт-5 ноябр** |  | **1.Что делают наши друзья на каникулах?**  **2. Здесь летнее письмо**  **3Есть ли летние каникулы у животных?**  **4.Какая погода была летом?**  **5. У многих детей летом день рождения**  **6. Поздравления с днём рождения.разучивание диалога**  **7-8.- Мы играем и поём**  **. 9-10 Повторение.**  **11- чтение доставляет удовольствие**  **12- резервный урок** | | 1. **Описывать** картинку с изображением летнего пейзажа.  2. **Читать** с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.  3**Читать** небольшие по объёму тексты в группах и **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки  4. **Читать** прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.  5. . **Рассказывать** о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.  6. **Уметь строить** монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».  7. **Читать** текст с полным пониманием и **осуществлять** поиск информации в тексте.  .8**Знать** лексику по теме «Летние каникулы»  9. **Рассказывать** о каникулах  10. **Воспринимать на слух, читать и петь** песенку о дождливой погоде летом  11**Описывать** погоду летом  12**Иметь представление** о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Умение работать со словарём.  Умение работать в группе.  Умение оформлять свои мысли в связное высказывание  Умение извлекать информацию из письменного и устного источника.  Рассказывать по модели предложения  Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | .умение оценивать собственную успешность для выполнения коммуник.задачи | | Аудиодиск.видеофильм | | Словарный диктант  Чтение.  Аудирование  Контрольная работа | | Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Son­ne liegen ... Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahr­rad fahren, malen, Skate­board fahren ... Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben |  | | 1.с 15 у 1,2 | |
|  | |
| 2. 18 у 4 | |
| 3. с 22 у 1,3 | |
| 4. с 25 у 1-4 | |
| 5. с 28 у 1-4 | |
| 6.выучить  Диалог | |
| 7 с 32 у 1,2 | |
| 8. с 36 проверь себя | |

|  |
| --- |
|  |

1. **Что есть нового в школе? Классная комната.расписание уроков.(12ч)**

**Цель:** учить использовать лексику для решения КЗ: уметь рассказывать о своих любимых предметах и занятиях в школе;

**Задачи:** совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить словарный запас У. и учить употреблять новую лексику в речи; учить описывать классную комнату и рассказывать о расписании уроков; учить читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием; познакомить с образованием порядковых числительных; тренировать в употреблении Perfekt в речи.

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  План факт | | | | Тема урока | Планируемый результат | | | ИКТ | | Виды и формы контроля | | Элементы содержания  Лексика грамматика | | | Домашнее задание | |
| **9нояб-29 дек** |  | **1- У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?**  **2- Грамматика. Количественные и порядковые числительные.**  **3. Что мы делаем в нашей классной комнате?**  **4. У Сабины и Свена также новое расписание уроков**  **5.Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?**  **6. Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?**  **7- Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы**  **8-9Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику**  **10-Вы хотите ещё что-нибудь повторить**  **-11контроль знаний по теме.**  **12- Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»** | | 1 **Описывать** классную комнату, используя лексику по теме.  2. **Воспринимать на слух** условия несложных арифметических  задач и **решать** их.  3. **Читать** текст с пропусками и **рассказывать** о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.  4. **Решать** примеры и задачи в пределах 30, **считать** до 100.  5. **Беседовать** о летних каникулах, употребляя Perfekt.  6. **Воспринимать на слух и читать** небольшой по объёму текст.  7. **Воспринимать на слух** небольшой диалог с опорой на текст  8. . **Употреблять** Perfekt слабых глаголов с haben  9. **Уметь** писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. | Умение составлять модель высказывания  Умение работать в паре. Инсценировать диалогОвладение умением координированной работы с разными ком­понентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.). | Самооценка собственной учебной деятельности. | | Аудиодисквидеофильм.презентация | | Словарный диктант.  Фронтальный опрос лексики  Монологическое высказывание по т.»Осень»  Диалогическая речь  Контроль навыков чтения  Контрольная работа по теме. | | Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreissig, vierzig ... hundert  Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer­ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan | Употребление и образова­ние количественных чис­лительных до 100  Употребление прошедше­го разговорного времени Perfektслабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben  Употребление и образова­ние порядковых числи­тельных | | 1.с 37 у 1-2 | |
| 2. нарисовать свою классную комнату | |
| 3.с 44 у 1,2 | |
| 4. с 47 у 1-2 | |
| 5. с 50 у 1,2 | |
| 6 мы проверяем себя сами с 59 | |
| 7-с 52 у 1-2 | |
| 8 с 60 у 2 | |
| 9. написать поздравительную открытку | |
| 10.выучить рифмовки о рождестве | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Ш. У меня дома. Рассказ о своём доме, квартире.(12 час)**

**Цель:** учить использовать лексику для решения КЗ: уметь описывать свой дом/квартиру, свою комнату;

**Задачи:** совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; тренировать У. в работе со словарём; расширить словарный запас У., включив в него интернациональные слова и слова, состоящие из нескольких основ; учить вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом», учить читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры; учить читать с пониманием основного содержания текст сказки «Сладкая каша»; учить писать ответ на письмо своего друга

УДД: Коммуникативные- Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Личностные-Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  План факт | | | | Тема урока | Планируемый результат | | | ИКТ | | Виды и формы контроля | | Элементы содержания  Лексика,грамматика | | | Домашнее задание | | |
| **11янв-17февр** |  | 1**. Сабина рассказывает о своём доме. А мы?**  **2-. Где живут Свен и Кевин? А мы?**  **3.- В квартире. Что где стоит?**  **4.- Сабина рисует детскую комнату**  **5.- Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»**  **6.Марлиз в гостях у Сандры**  **7.-8 Мы играем и поём. Закрепление изученного**  **9.-мы повторяем.**  **10.- Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»**  **11-.12- Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша**» | | **1.Семантизировать** новые слова по контексту  2. **Воспринимать на слух** и **читать** под фонограмму рассказ о доме  3. **Читать** в группах тексты и **искать** новые слова в словаре, **передавать** содержание текстов друг другу.  4. **Находить** в тексте интернациональные слова.  5. **Воспринимать на слух, читать** небольшой по объёму текст  6. . **Описывать** комнату.  7. **Писать** письмо по образцу  8. **Работать** со словарём.  9. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Коммуникативные умения.  Умение работать в группе. | Определять цель цель учебной деят-ти для решения коммун.задачи  Самооценка собственной учебной деятельности. | | Аудиодиск, фильм | | Лексико-грамматический тест  Описание классной комнаты  Техника чтения контроль понимания | | Gemütlich, sorgen für, des­halb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Kü­che, das Badezimmer, die Toilette  Das Stadtzentrum, die Etage  Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor  Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Woh­nung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor | Образованиеи употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlaf­zimmer, das Badezimmer)  Образованиеиупотреб­лениесложныхслов (das Wohnzimmer, das Schlaf­zimmer, das Badezimmer  Употребление существи­тельных в дательном па­деже Dativ | | 1-.с 4 у 3,4 | |
| 2-. с выучит рифмовку | |
| 3-. с 15 стихотв. | |
| .4- с 19 слова | |
| 5.- с 22 у 6 | |
| 6-.С 26- описание комнаты | |
| 7.-с 30 слова | |
| 8.с 34 сказка  С 35 2 часть | |
|  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

**IV.Свободное время. Что мы делаем? (12 час)**

**Цель:** учить использовать лексику для решения КЗ: уметь рассказывать о своём свободном времени;

**Задачи:** совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас лексики по подтемам: «Свободное время», «Животные»; учить работать со словарём; учить воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием; познакомить У. со склонением имён существительных и РО, обозначающим направленность действия.

**УУД:** Личностные-Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно*.*

**:** Регулятивные-***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  План факт | | | | Тема урока | Планируемый результат | | | ИКТ | Виды и формы контроля | | Элементы содержания  Лексика,грамматика | | | Домашнее задание | | |
| **22ф-22 марта** |  | **1. Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»**  **2. Что наши немецкие друзья делают в конце недели**  **3. А что делают в конце недели домашние жи-вотные?**  **4. Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»**  **5. Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»**  **6. Грамматика. Склонение существительных**  **7. Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?**  **8. Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?**  **9. Мы играем и поём**  **10. Вы хотите ещё что-нибудь повторить?**  **11 Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть**  **12.Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»** | | 1. **Знать** изученную лексику по теме «Свободное время», и**спользовать** новые лексические единицы в различных речевых ситуациях  2. **Воспринимать на слух** рифмовку и **читать** прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.  3. **Использовать** в речи **РО**, обозначающий локальную направленность действия  4. . **Читать** с полным пониманием и **осуществлять** поиск информации в тексте.  5. . **Вести беседу** по прочитанному, осуществляя перенос на себя.  5. **Знать** падежи немецкого языка и падежные вопросы.  6. **Делать** краткое сообщение по теме «Конец недели», **осуществлять перенос** на себя.  7. **Работать** со словарём.  8. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Коммуникативные умения.  Умение работать в группе.  Составление модели высказывания | Определять цель цель учебной деят-ти для решения коммун.задачи  Самооценка собственной учебной деятельности. | Аудиодиск.презентация | | Фронтальный опрос лексики.  Словарный диктант  монологическое высказывание  Лексико-грамматический тест  Техника чтения  Контрольная работа | | Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstel­lung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen  Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fah­ren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen  Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | Употребление существи­тельных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)  Склонение имён сущест­вительных, падежи, во­просы к падежам | | 1.- выучить стихотв.с 37  С 24 у 1,2 | |
| 2-с 37 у 1,2 | |
| 3.с 27 у 1-3 | |
| 4-с 30 у 1 -3 | |
| 5.с 33 у 1 | |
| 6.с 40 у 1-3 | |
| 7.с 99 у 2 | |
| 8.повторить все слова по теме | |
| 9.мы проверяем себя с 45 | |
| 10. прочитать 1 часть сказки | |
| 11.прочитать и перевести 4и 5 часть сказки | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

**V.Скоро придут большие каникулы. Погода весной. Весенние праздники.(10ч)**

**Цель:** учить использовать лексику для решения КЗ

**Задачи:** совершенствовать фонетические умения и навыки

**EEL :** Личностные-Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Регулятивные

***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

Познавательные-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  План факт | | | Тема урока | Планируемый результат | | | ИКТ | | Виды и формы контроля | | Элементы содержания  Лексика,грамматика | | | Домашнее задание | |
| **4апр-30 ма**я |  | **1. Мы говорим о погоде и рисуем**  **Закрепление лексики по теме «Внешность»**  **2. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!**  **3. Что празднуют наши друзья весной? А мы?**  **4. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?**  **5. Что мы ещё делаем к нашему классномупразднику?**  **6. Грамматика. Степени сравнения прилагательных**  **7. Мы играем и поём**  **8. Вы хотите ещё что-нибудь повторить?**  **9. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»**  **10. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»**  **Итоговое повторение (4 часа)**  1**.Итоговая контрольная работа за год**  2.Работа над ошибками  3.Мы празднуем наш праздник  4. Обобщающее повторение | 1.**Описывать** погоду весной  2. **Воспринимать на слух** диалог, **читать** его.  3. **Читать** текст с полным пониманием содержания и **осуществлять** поиск новых слов в словаре.  4. **Рассказывать** о подготовке детей в Германии ко Дню матери  5. **Иметь представление** об образовании степеней сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.  6. **Читать** текст с полным пониманием содержания и **высказывать** своё отношение к прочитанному.  7. **Воспринимать на слух** описание внешности и **делать** рисунки по описанию.  9.**Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу  10. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Коммуникативные умения.  Умение работать в группе.  Составление модели высказывания | Определять цель учебной деятти для решения коммун.задачи  Самооценка собственной учебной деятельности | | Видеофильм,  презентация о праздниках  ,аудиодиск | | Лексико-грамматический тест  Тест по аудированию  Контроль чтения письма  Контрольная работа | | Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond |  | | 1.с 46 у 1-2 |
| 2. с 48 у 1-2 |
| 3. 51 у 1-3 |
| 4.с 54 у 1-3 |
| 5.с57 у 1-4 |
| 6. с 99 у 2 |
| 7.мы проверяем себя |
| 9. Сказка выразительное чтение |
| 10 повторить рифмовки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т р е б о в а н и я к у р о в н ю п о д г о т о в к и у ч а щ и х с я**  ***В результате изучения иностранного языка ученик должен***  **уметь:**  . 1. Закрепитьумения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения:**  а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;  - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;  - выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);  - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wieschön!;  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;  б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);  *Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*  в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).  *Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*  ***2. в русле аудирования***  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;  - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;  - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;  - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.  *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*   1. ***В русле чтения***   а) с пониманием основного содержания:  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  б) с полным пониманием читаемого:   * зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; * - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Уметь независимо от вида чтения: * - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);   + - - находить в тексте требуемую информацию;     - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.   *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*   1. ***в русле письменной речи***   **Владеть:**   * техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); * Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений: * уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку; * уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу). * **Знать** ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, derMaifeiertag). * Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок. * Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.     **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**    **1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** | | Контрольные работы по аудированию, чтению, лексико-грамматические тесты | **41% - 64%** | **65% - 83%** | **84% - 100%** | | Самостоятельные работы по аудированию, чтению, лексико-грамматические тесты, словарные и текстовые диктанты | 60% - 74% | 75% - 94% | 95% - 100% |     **2. *Творческие письменные работы***(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:  а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).  ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;  б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);  в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);  г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);  д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).    **3. *Устные ответы***(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:  а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).  ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;  б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);  в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);  г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);  д) Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).  **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету** |

1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011

2.  **УМК**:  Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

3.    Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

4    Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим

5.Книга для учителя. Бим И.Л

6. Аудиоприложение на СD

**Дополнительная литература:** видеокурс “HalloausBerlin”

**Интернет сайты**: www. deutschland.de, [www.goethe.de](http://www.goethe.de), [www.stern.de](http://www.stern.de)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Карта страны изучаемого языка.

**Технические средства обучения:** компьютер с колонками, проектор,CD-для аудирования, интерактивная доска

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок