**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом от 04.09.2014 № СЭД-01-06- 343

Протокол от 26.08.2015 № 36

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Окружающий мир»**

**(для 2 класса)**

Составитель:

Отинова Л.М.

учитель начальных классов

**Пермь,2015**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2Б класса на 2015 – 2016 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года за № 373, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №55» города Перми, образовательных потребностей и запросов обучающихся 2Б класса, планируемых результатов начального общего образования, и опирается на примерную программу по окружающему миру. Примерные программы начального общего образования. Программы курса «Окружающий мир» под редакцией Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.., М., «Просвещение», 2011 год;

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

* Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

* Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине;
* Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
* Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Уникальное явление мировой культуры — календарь дает возможность интегрировать процесс освоения детьми разных областей знаний, естественнонаучных и гуманитарных. Внимание ребенка должно системно переключаться в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление с временной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью как основе безопасности жизни и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края. Велико воздействие программы на развитие мышления, речи, памяти, воображения детей, воспитание их эмоционально-эстетической отзывчивости к красоте природы и многоцветью народных календарных праздников. Этому способствует обширный фактический материал по природоведению и народной культуре, сообщаемый учащимся. Большое внимание уделяется знакомству с конкретными представителями флоры и фауны своего края, формированию умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях. Названия наиболее распространенных в окружающей местности растений, грибов, насекомых, птиц и других животных, народных названия месяцев, народных погодоведческих примет и присловий, глубоко поэтичного отношения наших предков к годовому круговороту, отраженному в обрядах и обычаях традиционного календаря, составляют своего рода азбуку, без освоения которой невозможны ни успешное овладение собственно курсом «Окружающий мир», ни, в широком смысле, полноценные, поистине культурные взаимоотношения человека с природой. Не менее важно раскрытие и на естественнонаучном материале, и на материале народной культуры разнообразных связей, зависимостей, существующих в природе, между природой и человеком. Эти знания являются ядром экологического содержания программы, и внимание к ним – необходимое условие успешного экологического воспитания учащихся. На многих конкретных примерах дети убеждаются в том, что в природе нет ничего лишнего, ненужного, в ней все компоненты теснейшим образом взаимосвязаны, нужны друг другу, что наши предки прекрасно ощущали свою естественную связь с природой и что современный человек также обязан бережно сохранять, поддерживать эти связи. В программе раскрывается многосторонняя ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой. При этом акцент с традиционно доминирующей практической значимости окружающей природы перенесен на ее эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения ребенка к природе, для предупреждения у него узко прагматического, потребительского подхода к своему природному окружению.

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Необходимы также экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края, встречи с народными мастерами, певцами, сказителями. На уроках и экскурсиях целесообразна организация не только фронтальной, но и групповой, индивидуальной работы, что позволит полнее учитывать интересы и склонности детей, развивать активность, самостоятельность, творческие способности школьников.

В блоке внеклассной и внешкольной работы предусматривается проведение с детьми праздничных мероприятий на основе традиционного календаря народов своего края.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан  на 68 ч - во 2 классе  (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета**

**Время и календарь (15 ч)**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень (19 ч)**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год –  проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью – сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии (ранней и поздней осенью) для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима (16 ч)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето (18 ч)**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Знакомство с тремя веснами «розовой», «зеленой», «белой», их отличительными особенностями.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (примечание: экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Планируемые результаты освоения программы**

При изучении курса «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой для 1—4 классов достигаются следующие личностные, метапредметные и предметны результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема раздела | Кол-во часов | | | Название темы | | Элементы содержания | Основные виды деятельности | Контроль | ИМО | Домашнее задание | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Вселенная, время, календарь** | **13ч.+ 1ч. эскурсия в музей + 1ч. практическая работа с термометром.** | | | 1.Мы — союз народов России  Региональный компонент. | | Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. | Знакомятся с официальным названием страны, в которой живут, делают вывод о  многообразии культур народов Российской Федерации. Рассказывают о своей республике, в которой живут. |  | CD диск | С.4-7 ответить на вопросы. С.5 №4,5 в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 2.Мы — жители Вселенной. | | Вселенная.Небесные или космические тела. Звезды и планеты. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна- спутник Земли. | Работа в паре: выполняют задания. Самостоятельная работа. |  | CD диск | С.8-11 вопросы.,с.6 №1 в рабочей тетради. | |
|  |  | . | | | 3.  Наш «космический корабль» — Земля.  **Практическая работа с компасом**. (стороны горизонта, компас, глобус – модель Земли). | | Стороны горизонта. Компас. Глобус- модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. | Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем»?» Знакомство с изображениями Земли в древности. |  |  | С.12-13, вопросы. Вместе с родителями потренироваться в определении сторон горизонта в квартире, в городе и за городом. | |
|  |  | . | | | 4.Наш «космический корабль» -Земля. | | Стороны горизонта. Компас. Глобус - модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. | Практическая работа с глобусом. | Тест |  | С.14-15 вопросы.  Понаблюдать за погодой в сентябре в течении одной недели. Используя условные знаки (с.25) занести результат в таблицу (с.39) в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 5.Время. | | Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы - прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов. | Практическая работа под руководством учителя.  Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» |  | CD диск | С.16-19 вопросы. С.12 №1 в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 6.Сутки и неделя | | Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое. Дни недели и их последовательность. | Рассматривают схему в учебнике, которая подсказывает правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее.  Практическая работа под руководством учителя | тест | CD диск | С.20-23 вопросы. С.15-17 №5 в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 7.Месяц и год | | Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное имифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце. | Узнают, что для разной  видимой формы Луны на небе люди издавна используют  два разных слова. Пробуют разобраться, почему же Луна на небе выглядит по-разному и почему у слова «месяц» есть второе значение — единица времени, которая состоит из четырех недель. Учатся определять, убывает месяц или растёт. |  | CD диск | С.24-27 вопросы, с.18-19 №2,3 в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 8.Времена года | | Четыре времени года( сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времен года. Явления природы. Сезонные явления. | Определяют, какие цвета характерны для каждого времени года. Сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника |  | CD диск | С.28-31 вопросы. с.21 №3 в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 9.Погода  (практическая работа с термометром) | | Термометр - прибор для измерения температуры. | Рассматривают термометры, их устройство. Выполняют практическую работу: определяют температуру воздуха в классе и на улице, а также температуру в сосудах с нагретой водой и водой комнатной температуры. Результаты записывают таблицу. |  |  | С.32-35 вопросы, с.23 №4 в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 10.Погода. | | Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды. | Работа в парах. |  | CD диск | С.24-25 №2,4. в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 11.Календарь — хранитель времени, страж памяти. | | Календарь – как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели. | Самостоятельно делают выводы урока, а затем зачитывают выводы в учебнике. |  | CD диск | С.36-39 вопросы, с.27 №3 в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 12.Красные дни календаря. | | Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства. | Придумывают и рисуют символы праздников, отвечают на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». |  | CD диск | С.40-43 вопрсы,с.29 №4 в рабочей теради. | |
|  |  |  | | | 13.Народный календарь. | | Народный календарь- сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях. | Знакомятся с православным календарём. Рассматривают рисунки и рассказывают, о каких днях народного календаря хотел рассказать нам художник. |  | CD диск | С.44-47 вопросы,с.31 №3,4 в рабочей тетради. | |
|  |  |  | | | 14. Экологический календарь. | | Что такое экология. Экологический календарь- проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря. | Делают обобщение, что и человек всему живому на Земле — сосед. Наша планета Земля — большой гостеприимный дом, в котором человек — только один из жильцов наряду с другими многочисленными и равноправными жителями. | тест |  | С.48-51 вопросы.,с.32 №2 | |
|  |  |  | | | 15.Экскурсия в музей | | Важнейшие особенности различных учреждений научно – просветительского характера. Посещение научно- просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. | Рассказывают о различных научно- просветительских учреждениях. Представляют содержание экскурсии, сопровождая демонстрацией рисунков, или фотографий. |  |  | Подготовить презетацию. | |
|  | **Осень** | **16ч. +2ч. Экскурсия- прогулка+1ч. Подвижные игры на свежем воздухе.** | | | 16.Осенние месяцы | | Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени. | Работа в парах. Наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. Слушают запись музыкального фрагмента, относящегося к осени, из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. Под звучание музыки рассматривают репродукции картин И. И. Левитана «Золотая осень» |  | CD диск | С.54-57 вопросы,с.37№ 4,5. в рабочей тетради | |
|  |  |  | | | 17.Осень в неживой природе | | Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия.  Особенности ранней и поздней осени. | Фронтальная работа: ответы на вопросы рубрик. Рассуждают, чем отличаются осенние дожди от летних. |  | CD диск | С.58-61 вопросы. Научиться старинной детской игре « В кулика». |
|  |  | | | . | | 18 .Народные праздники в пору осеннего  равноденствия. | Народные праздники как выражение благодарности природе за все, что она дает людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. | Работа в группе. Вспоминают, что такое равноденствие, когда бывает осеннее равноденствие, что происходит в природе после этого дня. Сравнивают свои ответы с текстом учебника. |  | CD диск | С.62-65 вопросы.с.40 №2 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 18.Звездное небо осенью. | Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлениях древних и современных ученых. Легендарная история Большой Медведицы. | Знакомятся со сказаниями греческого народа в древности - мифами. Узнают, что для древних людей наблюдение за звездами имело огромное значение, так как до изобретения компаса они могли ориентироваться по положению звезд. |  | CD диск | С.66-67 вопросы.,с.43 №2,3 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 19.Экскурсия на луг. | Травянистые растения осенью. Наиболее распространенные травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека. | Беседа, обмен впечатлениями. Определяют названия травянистых растений, называть причины пожелтения травы. |  | CD диск | Сделать гербарий. |
|  |  | | |  | | 20.Трава у нашего дома. | Травянистые растения осенью. Наиболее распространенные травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека | Беседа, обмен впечатлениями. Фронтальная работа: ответы детей на вопросы рубрики  «Проверим себя». |  | CD диск | С.70-73 вопросы.,с.45 №3,4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 21.Старинная женская работа. | Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. | Отвечают на вопросы  рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» Стараются  определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. Изучают лоскуты ткани на ощупь, а также называют известные ткани. |  | CD диск | С.74-77 вопросы. |
|  |  | | |  | | 22. Деревья и кустарники осенью. | Осенние явления в жизни деревьев и кустарников. Красота осенней природы. | Выполняют задания и отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!»  Работа в парах. |  | CD диск | С.78-81 вопросы,с.49 №3,4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 23. Чудесные цветники осенью | Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветов. | Формулируют тему урока. Рассказывают, какие цветы были у них в букетах на 1 сентября, находят называемые цветы в букетах, на фотографиях. |  | CD диск | С.82-85 вопрсы.,с.51 №4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 24. Осенняя экскурсия в парк. | Осенние явления в жизни деревьев и кустарников. Красота осенней природы. Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края. | Любуются осенними красками расписного лесного шатра. Обращают внимание, что листья разных деревьев отличаются по  Цвету. |  |  |  |
|  |  | | |  | | 25.Грибы. | Грибы - особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные. | Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя». Рассказывают, какие грибы знают, узнают, что, оказывается, грибы, как и растения, имеют надземную и подземную части. |  | CD диск | С.86-89 вопросы. |
|  |  | | |  | | 26. Шестиногие и восьминогие. | Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам. | Повторяют материал о животных. Изучают фазы развития насекомых по рисункам . Изучают отличие паукообразных от насекомых. |  |  | С.90-93 вопросы, с.55 №4 в рабочей тетради |
|  |  | | |  | | 27. Птичьи секреты. | Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами. | Работают с загадками и вопросом рубрики «Подумаем!», вместе  с учителем делают вывод урока. |  | CD диск | С.94-97 вопросы,с.57 №3 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 28. Как разные животные готовятся к зиме. | Осенние изменения в жизни зверей и других животных( лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе. | Работа по вопросам рубрики «Проверим себя». |  | CD диск | С.98-101 вопросы. |
|  |  | | |  | | 29. Невидимые нити в осеннем лесу. | Невидимые нити- связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы. | Вспоминают, что изучает наука экология. Обсуждают на конкретных примерах, какие связи существуют в природе. |  | CD диск | С.102-105 вопросы,с.61 №3 в рабочей тетради. |
|  |  | | | . | | 30. Осенний труд. | Многообразие осенних работ в городах и селах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края. | Обсуждают, почему осенью много работы. Называют самую привлекательную для каждого работу. | тест |  | С.106-109 вопросы, с.62 №2 в тетради. |
|  |  | | |  | | 31. Будь здоров! | Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего родного края. | Слушают сообщение о пользе сезонных народных игр для  здоровья, обсуждают, в какие игры они любят играть летом и осенью. |  |  | С.110-113 вопросы |
|  |  | | |  | | 32. Будь здоров!  (Правила здорового образа жизни в осенний в осенний период). | Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего родного края. | Делятся на команды, играют в старинные подвижные игры. Называют вместе с учителем те качества характера, которые необходимы для их успешного проведения. |  |  | С.65 №3 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 33.Охрана природы осенью. | Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России. | Отправляются в воображаемое путешествие по осеннему лесу. Отвечают на вопросы. Работают в группах. |  |  | С.114-117 вопросы.,с.69№5 в рабочей тетради. |
|  | **Зима** | | **16ч** | | | 34. Зимние месяцы. | Народные названия зимних месяцев. Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето. | Творческая работа. Высказывают свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. |  | CD диск | С.4-7 вопросы  С.5 №5 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 35.Зима — время науки и сказок. | Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра. | Пробуют применить народную примету к картине и определить температуру воздуха на улице.  В форме беседы с учителем отвечают на вопросы рубрики «Обсудим». |  | CD диск | С.8-11 вопросы, с. 6-7 №3,4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 36. Зима в неживой природе. | Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе. | Наблюдают за температурой воздуха. Работают с пословицами. |  | CD диск | Не задано |
|  |  | | |  | | 37.Звездное небо зимой. | Изменения расположения ковша Большой медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе. | Повторяют материал урока «Звездное небо осенью»  по вопросам рубрики «Вспомним». Под руководством учителя проводится сопоставление расположения звезд Большой Медведицы осенью и зимой. | **тест** |  | С.16-19 вопросы.,с.11 №5 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 38. Зимняя прогулка (экскурсия) | Красота зимней природы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края. | Отгадывают лесные загадки Зимушки – зимы. Рассматривают снежинки. Рассуждают, почему скрипит снег под ногами. Раскапывают большой сугроб, чтобы получился отвесный срез, и узнают по чередованию плотных  и рыхлых слоев, как часто зимой были снегопады и оттепели. Рассматривают отпечаток лапы сороки, серой вороны. |  |  | С.32 №2 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 39.Зима в мире растений. | Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой. | Работа в паре: какие какие травы и кустарнички остаются зелеными под  снегом. Читают стихотво-рения русских поэтов о красоте зимней природы |  | CD диск | С.20-23 вопросы.,с.13 №4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 40-41.Зимние праздники . | Зимние праздники в России и других странах. Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла. | Узнают историю о том, с какого времени в России начали праздновать Новый год зимой. Разыгрывают сценку колядования. |  |  | С.24-27 вопросы., с.14 №2 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 42. Растения в домашней аптечке. | Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и настоящее время. Правила хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей. | Самостоятельная работа: определить, какое растение было использовано для приготовления лекарства и указать, какая часть растения была использована. |  | CD диск | С.28-31 вопросы.  С.17 №3 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 43.Зимняя жизнь птиц и зверей. | Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека. | Повторяют, какие птицы улетают зимой на юг, какие птицы остаются зимовать и как они называются, какие звери зимой впадают в спячку, а какие бодрствуют, но делают запасы. | тест |  | С.32-35 вопросы,с.19 №3 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 44. Невидимые нити в зимнем лесу. | Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы. | Отвечают на вопросы  рубрики «Вспомним». |  |  | С.36-39 вопросы. |
|  |  | | |  | | 45. В феврале зима с весной встречается впервой. | Зимние праздники народов своего родного края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча зимы. | Слушают прогноз погоды в стихотворной форме, определяют, к какому зимнему месяцу подходит такой прогноз. Вспоминают место февраля среди зимних месяцев, выполняют задания. |  |  | С.40-43 вопросы. С.23 №3,4 в рабочей тетради |
|  |  | | |  | | 46.Зимний труд | Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе. | Рассуждают, какие дела необходимо сделать зимой. Узнают, что рассказывает о старинной зимней работе. Обсуждают, какие работы необходимы улицам города и села. Сравнивают свои ответы с текстом учеб-  Ника. |  | CD диск | С.44-47 вопросы.,с.25 №4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 47. Будь здоров! | Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. | Рассказывают, как укреплять здоровье зимой, при какой зимней погоде можно построить снежную крепость и слепить снеговика, как нужно одеваться в сильные морозы и при ветре, где можно кататься на коньках, лыжах и санках, играть в хоккей. |  |  | С48-51 вопросы. |
|  |  | | |  | | 48.Будь здоров!  ( Подвижные игры на свежем воздухе.) | Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. | Рассказывают, как укреплять здоровье зимой, при какой зимней погоде можно построить снежную крепость и слепить снеговика, как нужно одеваться в сильные морозы и при ветре, где можно кататься на коньках, лыжах и санках, играть в хоккей. |  |  | с.27 №3 в рабочей тетради |
|  |  | | |  | | 49.Охрана природы зимой. | Культура поведения в природе зимой. Эмоционально- эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России. | Рассуждают о том, что значит творить, надо ли любить и охранять своё творение. Рассказывают, что знают о Красной книге, каких представителях Красной книги России, какие меры охраны животных для них можно предложить. |  |  | С.52-55 вопросы,с.29 №5 в рабочей тетради. |
|  | **Весна и лето** | | | **8 часов** | | 50. Весенние месяцы. | Старинные и современные названия весенних месяцев. Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края. | Работа в группе: придумать весеннюю закличку. |  | CD диск | С.58-61 вопросы,с.33 №3,4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 51.Весна в неживой природе. | Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе. | Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя». |  |  | С.62-65 вопросы. |
|  |  | | |  | | 52.Весна-утро года. | Народные традиции встречи весны. Образ птицы- любимые украшения весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира. | Изучают день весеннего равноденствия. Проводят наблюдения за погодой за окном класса. Рассуждают, чем похожи утро и весна, что происходит в природе утром, что происходит в природе весной. |  |  | С.66-69 вопросы, с.37 №5 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 53.Зведное небо весной. | Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звездных картах. | Повторение материала о созвездиях, изученных ранее. |  | CD диск | С.70-73 вопросы., с.38-39 №2,3 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 54. Весенняя прогулка  ( экскурсия) | Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. | Экскурсия. |  |  | Нарисовать рисунок |
|  |  | | |  | | 55.Весеннее пробуждение растений. | Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений. Бережное отношение к раннецветущим растениям. | Осваивают технологию поиска информации: находят в атласе-определителе сведения о гусином луке. Закрепляется материал о травянистых раннецветущих  растениях. |  | CD диск | С.74-77 вопросы.,с.42-43 №4,5 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 56. Чудесные цветники весной. | Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников. | Работа в группе: составление проекта. |  | CD диск | С.78-81 вопросы., с. 45 №4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 57.Весна в мире насекомых. | Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым. | Изучается внешний вид наиболее распространенных гусениц. На примере комаров прослеживают единую экосистему природы. |  | CD диск | С.82-85 вопросы.,с.46 №2 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 58.Весна в мире птиц и зверей. | Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время. | Изучается внешний вид наиболее распространенных гусениц. На примере комаров прослеживают единую экосистему природы. | **тест** |  | С.86-89 вопросы,с.49 № 4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 59. Невидимые нити в весеннем лесу. | Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы. | Обобщается материал всего урока посредством ответов детей на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». |  |  | С.90-93 вопросы.,с.51 №4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 60.Весенний труд. | Работы людей весной в старину и в настоящее время.( весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов.) | Отгадывают загадки о весеннем труде. Вспоминают, какие весенние работы приходилось детям наблюдать или выполнять самим. |  |  | С.94-97 вопросы,с.53 №4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 61.Старинные весенние праздники. | « Праздников праздник»-Пасха. Проводы весны. Образ березы в культуре разных народов. | Рассказывают, какой пасхальный обряд изображен на картине, рассказывают, как проходит праздник в селе. |  |  | С.98-101 вопросы.,с.55 №4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 62.Будь здоров! | Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. | Работа в паре. Знакомятся с правилами татарской игры «Бой по следу». |  |  | С.102-105 вопросы, с.57 №4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 63.Будь здоров!  ( подвижные игры на свежем воздухе). | Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. | Устанавливают правила, играют в подвижные игры. |  |  | с.57 № 4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 64.Охрана природы весной. | Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнезд для птиц. По страницам Красной книги России. | Рассказывают о правилах  охраны природы весной по рисункам. |  |  | С.106-109 вопросы,с.58-59 №1,3 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 65.Лето красное. | Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников. | Рассматривают репродукции картин, слушают рассказ о художнике и пробуют определить, о ком идёт речь. Узнают, как назывались три летних месяца у древних римлян. |  | CD диск | С.110-113 вопросы, с.63 №4 в рабочей тетради. |
|  |  | | |  | | 66-67.Летние праздники и труд | Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края. | Работа в группах. |  |  | С.114-117 вопросы. |
|  |  | | |  | | 68 Экскурсия в лес. | Красота весенней природы. Экскурсия для наблюдения за жизнью природы весной. | Экскурсия. Беседа по содержанию экскурсии, обмен впечатлениями. |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны знать:

* характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
* названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
* некоторые экологические связи в природе;
* особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
* изученные правила поведения в природе;
* особенности охраны здоровья в разное время года;
* народные названия месяцев;
* народные приметы и присловья о временах года;
* дни – погодоуказатели, характерные для климата своего края;
* главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

* проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
* различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, в гербарии, на рисунке или фотографии);
* объяснять на примерах некоторые экологические связи;
* выполнять изученные правила поведения в природе;
* выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
* разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
* загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
* рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированностинекоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера. Умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Во втором классе используются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса – проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений   
(наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.)

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя с учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее – проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле, при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60% 60 - 77% 77 - 90% 90 - 100%

менее 17 баллов 18 - 22 балла 23 -26 баллов 27-30 баллов

2" "3" "4" "5"

**Учебно-методическое обеспечение**

1.А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2014.

2.А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2015.

3.А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: пособие для учителя. М., Просвещение, 2014.

***Печатные пособия***

Таблицы животных, растений, грибов

Карточки с заданиями

Тестовый материал

***Цифровые образовательные ресурсы***

CD-диск «К урокам окружающего мира»

***Экранно-звуковые пособия***

Мультимедийная установка, компьютер