**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом № СЭД-01-06-303

Протокол № 37 от 26.08.2015г. от 26.08.2015 г.

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****Математика****для 1 класса** |

 Составитель:

Пищальникова Ю.А.,

 учитель начальных классов

**Пермь,2015**

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МАОУ «СОШ № 55» г. Перми; Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова (Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова.-М.: Просвещение, 2014-137с. Данная программа имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»).

**Цели курса**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

***- математическое развитие младшего школьника;***

***-освоение начальных математических знаний;***

***- развитие интереса к математике***

**Основные задачи данного курса:**

1. Развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
2. Освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
3. Развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
4. Математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
5. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования на преподавание математики в 1 классе отводится 132 часов, из расчёта 4 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образныйкомпоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержаниеобучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество»*.* Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств*:* звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачами др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

В учебном плане школы предусмотрено на изучение предмета 132 часа в год из них контрольных работ -9, проверочных -15. Для того чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника» в МАОУ «СОШ №55» вводится учебный модульный курс «Введение в школьную жизнь». Пять дней школьной жизни посвящены вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями. Курс «Введение в школьную жизнь» носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник.

В связи с учебным курсом «Введение в школьную жизнь» уменьшено количество часов в разделах «Сравнение и счёт предметов»(-1ч), «Множества и действия с ними» (- 2ч), потому что уровень подготовки обучающихся позволяет сократить количество часов в данных разделах «Числа от 11 до 20.Нумерация. Сложение и вычитание» (- 1ч), потому что из личного опыта работы тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток» усваивается обучающимися без затруднений.

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

**•**  понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

**•**  математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объектов природы);

**•** владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

 У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к пред­мету математики;

- интерес к урокам математики;

- представление о причинах успеха в учёбе;

- общее представление о моральных нормах поведе­ния;

- осознание сути новой социальной роли ученика: по­ложительное отношение к учебному предмету «Матема­тика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школь­ной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

- развитие навыков сотрудничества: освоение положи­тельного и позитивного стиля общения со сверстниками и *взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных пра­вил работы в группе, проявление доброжелательного отно­шения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стрем­ление прислушиваться к мнению одноклассников;*

*- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере за­висит от самого ученика.*

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

*- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*

*- первоначального представления о знании и незна­нии;*

*- понимания значения математики в жизни чело­века;*

*- первоначальной ориентации на оценку результа­тов собственной учебной деятельности;*

*- уважения к мыслям и настроениям другого челове­ка, доброжелательного отношения к людям;*

*- первичных умений оценки ответов одноклассни­ков на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Регулятивные**

 *Обучающиеся научатся:*

*- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;*

*- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;*

*- адекватно воспринимать предложения учителя;*

*- проговаривать вслух последовательность произво­димых действий, составляющих основу осваиваемой дея­тельности;*

*- осуществлять первоначальный контроль своего уча­стия в доступных видах познавательной деятельности;*

*- оценивать совместно с учителем результат своих дей­ствий, вносить соответствующие коррективы под руковод­ством учителя;*

- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая

последовательность выполне­ния действий; выполнять под руководством учителя учеб­ные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую термино­логию.

***Обучающиеся получат возможность научиться****:*

*- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*

*- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*

*- первоначальному умению выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной речи;*

*- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*

*- адекватно воспринимать оценку своей работы учи­телями, товарищами.*

**Познавательные**

 Обучающиеся научится:

- ориентироваться в информационном материале учеб­ника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

- читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково-символической фор­ме в простейших случаях, под руководством учителя ко­дировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);

- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

- проводить сравнение (по одному из оснований, на­глядное и по представлению);

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- под руководством учителя проводить классифика­цию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством учителя проводить аналогию;

- понимать отношения между понятиями (родовидо­вые, причинно-следственные);

- понимать и толковать условные знаки и символы, ис­пользуемые в учебнике для передачи информации (услов­ные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- строить элемент~~арное~~ рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока *рассматриваемого* вопроса;

- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

*- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);*

*- строить рассуждения о доступных наглядно вое принимаемых математических отношениях;*

*- выделять несколько существенных признаков объектов;*

*- под руководством учителя давать характеристи­ки изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*

*- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*

*- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*

*- адекватно воспринимать оценку своей работы учи­телями, товарищами.*

**Коммуникативные**

 *Обучающиеся* научатся:

- принимать участие в работе парами и группами;

- воспринимать различные точки зрения;

- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

- понимать необходимость использования правил веж­ливости;

- использовать простые речевые средства;

- контролировать свои действия в классе;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в кол­лективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- совместно со сверстниками определять задачу груп­повой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Из­вини. пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спа­сибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

*- использовать простые речевые средства для пере­дачи своего мнения, выражать свою точку зрения;*

*- следить за действиями других участников учебной деятельности;*

*- строить понятные для партнёра высказывания;*

*- адекватно использовать средства устного общения.*

Предметные результаты

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.

- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Для реализации цели и задач обучения математики по данной программе используется УМК по математике издательства «Просвещение».

***Обучение математики обеспечивается*** учебниками и пособиями:

* Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова.-М.: Просвещение, 2014-137с.
* Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях – М.: Просвещение, 2015.
* Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова Методические рекомендации к учебнику математика 1 класс - М.: Просвещение, 2014
* Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях, 4-е издание.-М: «Просвещение», 2014

 **Содержание учебного предмета**

**Сравнение и счет предметов (12ч)**

       Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.
       Выполнение упражнений на поиск закономерностей.
       Расположение предметов в пространстве: вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).
       Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.
       Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.
       Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
       Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

**Множества и действия над ними (9 ч)**

  Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.
       Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше*, *столько же (поровну*)*.* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?
       Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.
       Подготовка к письму цифр.

**Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация (25ч)**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».
       Число 0 как характеристика пустого множества.
       Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.
       Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.
       Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.
       Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.
       Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

**Сложение и вычитание (57 ч)**

       Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.
       Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.
       Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
       Сложение и вычитание отрезков.
       Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.
       Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.
      Таблица сложения в пределах 10.
    Задачи в 2 действия.
       Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.
    Вместимость. Единица вместимости: литр.

 **Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (29 ч)**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.
       Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.
      Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.
       Решение составных задач в 2 действия.

       Единица длины: дециметр.
       Сложение и вычитание величин.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №п/п | Название раздела, темы урока | Элементы содержания | Виды учебной деятельности | Виды, формы контроля | ИМО |  |
| План. | Факт. | **Сравнение и счёт предметов (11ч.)** |
|  |  | 1 | **Какая бывает форма.** | Сравнение предме­тов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, тре­угольная, овальная | **Выделять** в окружающей обстановке объекты по ука­занным признакам. **Называть** признаки различия, сходства предметов. **Исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 2 | **Разговор о величине.**  | Сравнение предме­тов по размерам. Установление отноше­ний: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. | **Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам. **Распознавать** фигуры: треугольник, квадрат, круг, пря­моугольник. **Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, ши­рокий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длин­ный — короткий |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 3 | **Расположение предметов.**  | Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использова­нием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу | **Наблюдать, анализировать** и **описывать** расположе­ние объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 4 | **Количественный счёт предметов.**  | Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. | **Отсчитывать** из множества предметов заданное коли­чество отдельных предметов. **Оценивать** количество предметов и **проверять** сделанные оценки подсчетом. **Вести** счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 5 | **Порядковый счёт предметов.**  | Упорядо­чивание предметов. Знакомство с поряд­ковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт | **Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Вести** порядковый счёт предметов. **Устанавливать** и **называть** порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй... |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 6 | **Чем похожи? Чем различаются?**  | Сравнение предметов по форме, размерам и другим при­знакам, выявление свойств предметов, на­хождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных пред­метов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении | **Находить** признаки отличия, сходства двух-трёх пред­метов. **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур. **Группировать** объекты по заданному или самостоятель­но выявленному правилу  |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 7 | **Расположение предметов по размеру.**  | Расположение предметов по величине в по­рядке увеличения или уменьшения | **Упорядочивать** объекты. **Устанавливать** порядок расположения предметов по величине. **Моделировать** отношения строгого порядка с помо­щью стрелочных схем |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 8 | **Столько же. Больше. Меньше.**  | Сравне­ние двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаим­но-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их сле­дования при счёте.**Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 9 | **Что сначала? Что потом?**  | Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движе­ния. Упражнения на составление маршру­тов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке сле­дования (раньше, позже, ещё позднее). **Читать** и **описывать** маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 10 | **На сколько больше? На сколько меньше?**  | Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? Насколько меньше? | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.**Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 11 | **Урок повторения и самоконтроля.**  | Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала |  | Проверочная работа 1 (с.4-7) Т.Б.Букатематический | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  |  | **Множества (7ч)** |
|  |  |  12 | **Множество. Элемент множества.**  | Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.**Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов.**Устанавливать** равные множества |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 13 | **Части множества.**  | Разбиение множества предметов на группы в соответствии с ука­занными признаками. |  |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 14 | **Равные множества.**  | Знакомство с поня­тием «равные множества», знаками = (рав­но) и *\*.* Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств |  | Проверочная работа 2 (с**.**8-11) Т.Б.Букатематическийтекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 15 | **Точки и линии.**  | Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже. | **Распознавать** точки и линии на чертеже. **Называть** обозначение точки.**Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. **Рисовать** орнаменты и бордюры |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 16-17 | **Внутри. Вне. Между.**  | Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. |  |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  |  18 | **Кон­трольная работа № 1** |  |  | К/р №1Методические рекомендации Г.В. Дорофеев,Т.Н. Мираковатематический | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч)** |
|  |  | 19 | **Работа над ошибками. Число и цифра 1.**  | Рассмотрение одноэле­ментных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1 | **Писать** цифру **1. Соотносить** цифру и число 1 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 20 | **Число и цифра 2.**  | Рассмотрение двухэле­ментных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2 | **Писать** цифру 2. **Соотносить** цифру и число 2 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 21 | **Прямая и её обозначение.**  | Распознавание на чертеже прямой и непрямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая | **Различать** и **называть** прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 22 | **Рассказы по рисункам.**  | Подготовка к введению понятия задача | **Составлять** рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 23 | **Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).**) | Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно) | **Составлять** рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». **Читать, записывать** и **составлять** числовые выраже­ния с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно) |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 24 | **Отрезок и его обозначение.**  | Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже | **Различать, изображать** и **называть** отрезок на чертеже. **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 25 | **Число и цифра 3.**  | Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3. **Соотносить** цифру и число 3. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1) |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 26 | **Треугольник.**  | Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением | **Различать, изображать** и **называть** треугольник на чертеже.**Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок | Проверочная работа 3 (с.12-15) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 27 | **Число и цифра 4.** | Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности.**Считать** различные объекты (предметы, группы пред­метов, звуки, слова и т. П.) и **устанавливать** порядко­вый номер того или иного объекта при заданном поряд­ке счёта.**Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к пре­дыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; **4** — это 2 и 2) |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 28 | **Четырёхугольник. Прямоугольник.**  | Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже | **Различать, изображать** и **называть** четырёхугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изу­ченными геометрическими линиями и фигурами. **Классифицировать (объединять** в группы) геометри­ческие фигуры по самостоятельно установленному ос­нованию |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 29 | **Сравнение чисел.**  | Знаки > (больше), < (меньше) | **Сравнивать** числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше) |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 30 | **Число и цифра 5.**  | Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. П.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном по­рядке счёта. **Писать** цифры от 1 до 5. **Соотносить** цифру и число 5. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к пре­дыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это **1** и 2; 5 — это 3 и 2). **Сравнивать** числа в пределах 5 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 31 | **Число и цифра 6.**  | Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности.**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. П.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 6. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). **Сравнивать** числа в пределах 6 | Проверочная работа 4(с.16-19) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 32 | **Замкнутые и незамкнутые линии.**  | Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже | **Распознавать** на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, **изображать** их от руки и с помощью чертёжных инструментов. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изу­ченными геометрическими линиями и фигурами | Проверочная работа №5(с.22-23) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 33 |  **Кон­трольная работа № 2** |  |  | к/р №2Методические рекомендации Г.В. Дорофеев,Т.Н. Мираковатематический | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 34 | **Работа над ошибками. Сложение.**  | Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы (разности). **Вычислять** сумму (разность) чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 35 | **Вычитание.**  | Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате-вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 36 | **Число и цифра 7.**  | Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности.**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядко­вый номер того или иного объекта при заданном поряд­ке счета. **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это **4** и 3; 6 — это 3 и 3). **Сравнивать** любые два числа в пределах 7 и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения >, <, =  |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 37 | **Длина отрезка.**  | Измерение длины отрезка различными мерками | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).**Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью поло­ски бумаги, нити, общей мерки |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 38 | **Число и цифра 0.**  | Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7 | **Называть** и **записывать** число 0. **Образовывать** число 0 последовательным вычитаниемвсех единиц из данного числа. **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7. **Использовать** свойства нуля в вычислениях |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 39 | **Числа 8, 9 и 10.**  |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности.**Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к пре­дыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. | Проверочная работа №6(с.24-27) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 40 | **Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10.**  | Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10.  |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 41 | **Сравнение чисел в пределах 10**.  | Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 42 | **Состав чисел от 2 до 10.** | Состав чисел от 2 до 10. |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 43 | **Контрольная работа № 3** |  | **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | к/р №3Методические рекомендации Г.В. Дорофеев,Т.Н. Мираковатематический | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (57 ч)** |
|  |  | 44 | **Работа над ошибками. Числовой отрезок.** | Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка | **Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, **записывать** по ним числовые равенства |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 45 | **Прибавить и вычесть 1.**  | Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.Игры с использованием числового отрезка. | **Выполнять** сложение и вычитание вида [] ± 1. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 46 | **Решение примеров [] + 1 и [] - 1.**  | За­крепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 47 | **Примеры в несколько действий.** | Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида 4+1 + 1 или 7-1-1-1 с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2 | **Моделировать** вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. **Контролировать** ход и результат вычислений |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 48 | **Прибавить и вычесть 2.**  | Знакомство со способами прибавления вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. | **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± **1,** □ ± 2. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2.**Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка. |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 49 | **Решение примеров** □ + **2 и** □ - **2.**  | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2 | **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 50 | **Задача.**  | Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл действии сложения и вычитания.**Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 51 | **Прибавить и вычесть 3.**  | Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□ ± 1, □ ± 2, □ ± 3.****Присчитывать** и **отсчитывать** по **1,** по **2,** по **3. Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 52 | **Решение примеров** □ + **3 и** □ - **3.**  | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 53 | **Сантиметр.**  | Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Контролировать** и **оценивать** свою работу | Проверочная работа №7(с.28-31) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 54 | **Прибавить и вычесть 4.**  | Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. | **Выполнять** сложение и вычитание вида П + 1, П + 2, **П±з,П±4.****Присчитывать** и **отсчитывать** по **1,** по **2,** по **3,** по **4.****Моделировать** способы прибавления и вычитания чис­ла 4 с помощью числового отрезка. |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 55 | **Решение примеров** □ + 4 и □ - 4.  | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4 | **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 56-57 | **Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».** | Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 58-60 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**  | Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше» |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 61 |  **Контрольная работа № 4** |  | **Выполнять** задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях | К/р №4Методические рекомендации Г.В. Дорофеев,Т.Н. Мираковатематический | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 62-63 | **Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 5.**  | Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: □**±1,** □**±2,**□**±3,** □**±4,** □**±5.****Присчитывать** и **отсчитывать** по **1,** по **2,** по **3,** по **4,** по **5. Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 64-65 | **Решение примеров** □ + **5 и** □ - **5.**  | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 66-67 | **Задачи на разностное сравнение.**  | Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 68-69 | **Масса** | Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания | **Описывать** события с использованием единицы мас­сы — килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке уве­личения (уменьшения) массы | Проверочная работа №8(с.32-35) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 70-71 | **Сложение и вычитание отрезков.**  | Рас­смотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков | **Моделировать** различные ситуации взаимного распо­ложения отрезков.**Составлять** равенства на сложение и вычитание отрез­ков по чертежу |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 72-74 | **Слагаемые. Сумма.**  | Рас­смотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Проверочная работа №9(с.36-39) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 75 | **Переместительное свойство сложения.** | Рассмотрение переместительного свойства сложения | **Сравнивать** суммы, получившиеся в результате исполь­зования переместительного свойства сложения. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □+ 5 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 76-77 | **Решение задач.**  | Дополнение условия за­дачи вопросом. Составление и решение цепочек задач | **Анализировать** условие задачи, **подбирать** к нему во­прос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).**Наблюдать** и **объяснять,** как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Проверочная работа №10(с.40-43) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 78 | **Прибавление 6, 7, 8 и 9.**  | Применение переместительного свойства для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, , □ + 8, □ + 9, | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: Q + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □+9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём при­бавления по частям , ( □ + 5= □ + 2+3),  | Проверочная работа №11(с.44-47) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 79 |  **Решение примеров** □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9,  | Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 80-83 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**  | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Проверочная работа №12(с.48-51) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 84 |  **Кон­трольная работа № 5** |  |  | к/р №5Методические рекомендации Г.В. Дорофеев,Т.Н. Мираковатематический | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 85-86 | **Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.**  | Подготовка к введению задач в 2 действия | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 87-89 | **Задачи в** 2 **действия.**  | Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи | **Моделировать** условие задачи в 2 действия. **Анализировать** условие задачи в 2 действия, **составлять** план ее решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 90 | **Литр.**  | Вместимость и её измерение с помощью литра | **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности  |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 91 | **Нахождение неизвестного слагаемого.**  | Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого. **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислении |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 92 | **Вычитание 6, 7, 8 и 9.**  | Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9. | **Выполнять** вычисления вида □ - 6, **□** - 7, □ - 8, **□-**9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 93-94 | **Решение примеров □** - **6, □**- **7, □ - 8, □ - 9.** | Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9. |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 95-96 | **Таблица сложения.**  | Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 97-100 | **Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»** |  | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 101 | **Контрольная работа № 6** |  | к/р №6Методические рекомендации Г.В. Дорофеев,Т.Н. Мираковатематический | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  |  | **Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (28 ч)** |
|  |  | 102 | **Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.**  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 103 | **Двузначные числа от 10 до 20** | **.** Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 104-105 | **Сложение и вычитание** | Случаи сложе­ния и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: **10** + 2, 12 - **1,** 12 + 1, 12 - 2, 12 - 10 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 106-107 | **Дециметр.**  | Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром | **Выполнять** измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации.**Составлять** план решения задачи в 2 действия. **Решать** задачи в 2 действия |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 108-110 | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.**  | Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 - 3. | **Моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.**Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** круп­ные единицы длины мелкими.**Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы | Проверочная работа №13(с.52-55) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 111 | **Контрольная работа № 7** |  | к/р №7Методические рекомендации Г.В. Дорофеев,Т.Н. Мираковатематический | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 112-117 | **Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток.**  | Сложение вида 9 + 2 | **Моделировать** приёмы выполнения действия сложенияс переходом через десяток, используя предметы, разрез­ной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 118 | **Таблица сложения до 20.**  | Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 119-120 | **Вычитание с переходом через десяток.** Вычисления вида 12-5 | Вычисления вида 12-5 | **Моделировать** приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложе­ния и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Проверочная работа №14(с.56-59) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 121-123 | **Вычитание двузначных чисел.**  | Вычисления вида 15 - 12, 20 - 13 | **Моделировать** приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.**Применять** знание разрядного состава числа при вы­читании двузначных чисел в пределах 20. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** вычитание двузначных чисел в пределах 20 | Проверочная работа №15(с.60-63) Т.Б.Букатекущий | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 124 | **Контрольная работа № 8** |  | **Прогнозировать** результат вычисления. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.**Измерять** длины отрезков в сантиметрах или деци­метрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, **дого­вариваться** между собой и **находить** общее решение | к/р №8Методические рекомендации Г.В. Дорофеев,Т.Н. Мираковатематический | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 125-126 | **Работа над ошибками. Повторение изученного по теме : «Числа от 11 до 20. Нумерация»** |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 127 | **Итоговая контрольная рабо­та**  | к/р №9Методические рекомендации Г.В. Дорофеев,Т.Н. Мираковаитоговый | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |
|  |  | 128 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе** |  | <http://perspektiva-1.jimdo.com>;CD-диск 1 класс (Дорофеев, Миракова, Бука) |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Знания, обязательные для выпускника 1 класса:**

* Названия разрядов чисел;
* Переместительное и сочетательное свойства сложения;
* Названия компонентов сложения и вычитания;
* Названия числовых выражений;
* Названия геометрических фигур (угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
* Названия единиц измерения времени.

**Умения, обязательные для выпускника 1 класса:**

* Устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
* Осуществлять проверку сложения вычитанием, вычитания – сложением;
* Выполнять арифметические действия с числом 0;
* Вычислять значения выражений из 2-3 действий;
* Вычитать и складывать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;
* Сравнивать значения числовых выражений;
* Решать простые текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.

**Информация об УМК**

Для реализации цели и задач обучения математики по данной программе используется УМК по математике издательства «Просвещение».

***Обучение математики обеспечивается*** учебниками и пособиями:

* Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова.-М.: Просвещение, 2014-137с.
* Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях – М.: Просвещение, 2015.
* Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова Методические рекомендации к учебнику математика 1 класс - М.: Просвещение, 2014
* Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях, 4-е издание.-М: «Просвещение», 2014