**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г.ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом № СЭД-01-06-303

Протокол №37 от 26.08.2015 от 26.08.2015г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по русскому языку**

 **4 класс**

Составитель:

 Пищальникова Ю.А.,

 учитель начальных классов

**Пермь,2015**

 Пояснительная записка

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы (Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева)

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели** обучения русскому языку в основной школе:

* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
* формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно
– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
– формирование коммуникативной компетенции (социо-культурная цель).

В соответствии с этой целью **ставятся задачи**:

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

формирование у детей чувства языка;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Определение места и роли учебного курса в учебном плане школы**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МАОУ «СОШ№55» г. Перми, данная рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*:

**линии, общие с курсом литературного чтения**
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

**линии, специфические для курса «Русский язык»:**4) приобретение и систематизация знаний о языке;
5) овладение орфографией и пунктуацией;
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и*, *а*, *но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит*.* Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

звукового состава и обозначения звуков буквами;

морфемного состава и словообразования;

грамматического значения;

лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч*, *ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие*,*-ия*, *-ий*, *-мя*);

безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и*ц*);

безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь*, *поешь*); окончания *-о*, *-а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила*, *осветило*); *-тся* – *-ться* в глаголах; *не* с глаголами;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать*; *краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Третий аспект рассмотрения слова – *лексический*. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. *Лексическая работа пронизывает весь курс:* регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – *морфологический*.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 4-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о *системе языка*, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

 Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами.

*Отличие данной программы* заключается в том, что:

Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но),оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Информация об УМК**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,Пронина О.В. «Русский язык»: Учебник: 4 класс: Ч. 1.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,Пронина О.В. «Русский язык»: Учебник: 4 класс: Ч. 2.

Исаева Н.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку» 4класс

Тикунова Л.И. «Школа грамотеев. Русский язык. Задания и упражнения»4 класс

Бунеева Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» 4класс

**Технические средства обучения**

классная доска

компьютер

смарт доска

проектор

Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Из них контрольных работ – 1

диктантов – 10

контрольных списываний - 2

проверочных работ – 7

творческих работ – 10

изложений - 5

 Уровень подготовки обучающихся 4Г класса позволяет освоить программу курса без дополнительных изменений.

**Содержание уч****ебного предмета**

Повторение. (16 ч)

Предложение. Текст. (34 ч.)

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзам*и*, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (44 ч.)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (17ч.)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (43 ч.)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*−*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*−*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный*, *сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (10 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (6 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Название темы урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)** | **Виды, формы контроля. Измерители.** | **ИМО урока** | **Домашнее задание** |
| Планир. | Фактич. |
| 1 |  |  | Поэты и писатели о русском языке | 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Поэты и писатели о русском языке | Письмо авторов учебника; повторение фонетики | знать условные обозначения в учебнике; ориентироваться в учебнике( на развороте, усл. оглавлениях), извлекать информацию из разных источников( текста, рисунков, условных обозначений, схемы), прогнозировать содержание. |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 2 |  |  | **Повторение**  | 15 | 1.Повторение фонетики и графики. | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация | -анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;-группировать звуки по их характеристикам;-читать слова по транскрипции | Текущий контроль (устный опрос) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 3 |  |  |  |  | 2.Повторение фонетики. Слог и ударение. | Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | -анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;-группировать звуки по их характеристикам;-читать слова по транскрипции | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 4 |  |  |  |  | 3.Что такое графика. Контрольное списывание. | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса. Списывание текста. | -осуществлять анализ и синтез;-употреблять пробел между словами, знаки переноса-без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий контроль (устный опрос). Контрольное списывание  | Е.В. Бунееева» Проверочные и контрольные работы по русскому языку 4 кл» (с.2-3) |  |
| 5 |  |  |  |  | 4.Фонетический разбор слова. | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора. | -устанавливать последовательность действий -работать по составленному алгоритму-производить корректировку результатов | Текущий контроль (письменный опрос) |  |  |
| 6 |  |  |  |  | 5.Повторение орфографии. | Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных.Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Разделительные Ъ и ь знаки. | -группировать слова с изученными орфограммами;-графически объяснять выбор написания ;-находить способ проверки написания слова;-различать произношение и написание слов | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 7 |  |  |  |  | 6.Повторение изученных орфограмм и их графическое обозначения. | Текущий контроль (устный опрос) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 8-9 |  |  |  |  | 7,8.Повторение состава слова. | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок. | -анализировать и кратко характеризовать состав слова;-уметь работать со схемами | Текущий контроль(письменный опрос) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 10-11 |  |  |  |  | 9,10.Повторение. Части речи. | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление | -анализировать и кратко характеризовать части речи;-группировать слова-вычленять главное, делать выводы | Текущий контроль (устный опрос) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 12 |  |  |  |  | 11.Повторение изученного по синтаксису. | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. | -кратко характеризовать предложение;-продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью-вычитывать информацию представленную в разных формах( из схем) | Текущий контроль (синтаксический разбор предложений) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 13 |  |  |  |  | 12.Что мы знаем о пунктуации.  | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений с выделением знакомых орфограмм, с подчёркиванием грамматической основы) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 14 |  |  |  |  | 13.Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план. | -писать изложение с предварительной подготовкой;-использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | Творческая работа. |  |  |
| 15 |  |  |  |  | 14.Контрольный диктант по теме «Повторение» |  | -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Тематический контроль: Контрольный диктант | Сборник диктантов и творческих работ |  |
| 16 |  |  |  |  | 15.« Пишу правильно»Работа над ошибками. | Контрольный словарный диктант | -находить и исправлять ошибки-определять степень успешности своей работы | Текущий контроль: словарный диктант | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 17-18 |  |  | **Простое предложение. Предложение с однородными членами**  | 13 | 1,2.Простое и сложное предложение. Их отличия. | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения.Связь слов в предложении. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения. | -находить главные члены-производить синтаксический разбор предложений-на основе коллективного анализа характеризовать основные признаки простого и сложного предложения | Текущий контроль: тест (выбери номер простого предложения, подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 19 |  |  |  |  | 3.Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом «и» | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами | -конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и | Текущий контроль : самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 20 |  |  |  |  | 4.Р/р Обучающее изложение « Что я люблю»  | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | -писать изложение с предварительной подготовкой;-использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Творческая работа: письмо текста по памяти | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 21 |  |  |  |  | 5.Запятая в предложении с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах | -строить рассуждения-осуществлять анализ и синтез | Текущий контроль: карточки (списать предложения, поставив, где нужно запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)карточки |  |
| 22 |  |  |  |  | 6.Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | Знаки препинания с однородными членами | -приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). | Текущий контроль: карточки | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 23 |  |  |  |  | 7.Запятая в предложении с однородными членами, соединёнными союзами а,и.но. | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах | -приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). | Текущий контроль: карточки | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 24 |  |  |  |  | 8. Р/р Обучающее сочинение « Что я люблю» | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей.Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, правильное построение предложения. | -формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком, редактировать написанное-оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Творческая работа | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 25. |  |  |  |  | 9. Анализ сочинений и работа над ошибками. | -проверять и редактировать текст сочинения-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: словарный диктант | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)сборник диктантов и творческих работ |  |
| 26 |  |  |  |  | 10. Развитие умения ставить запятую с однородными членами. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | -оформлять свои мысли в устной форме-работать по плану, сверяя свои действия с целью | Текущий контроль: карточки | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 27 |  |  |  |  | 11. Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Текущий контроль: проверочная работа №1,  | Е.В. Бунееева» Проверочные и контрольные работы по русскому языку» |  |
| 28. |  |  |  |  | 12. Контрольный диктант №2 по тем е» Простое предложение. Предложения с однородными членами» | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | -слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное | Тематический контроль: контрольная работа  | методические рекомендации для учителя, с. 74-75 |  |
| 29. |  |  |  |  | 13. « Пишу правильно» Работа над ошибками. | Повторение изученных орфограмм и пунтограмм | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определённую орфограмму, нахождение предложений с однородными членами) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 30. |  |  | **Сложные предложения с союзами и,а,но** | 9 | 1. Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа | -находить сложное предложение, отличать его от простого с однородными членами;-составлять схемы предложений, пунктуационно их оформлять;-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую-работать в группе, выступать перед аудиторией | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)карточки |  |
| 31-32 |  |  |  |  | 2,3. Запятая в сложном предложении с союзами и,а,но. | Постановка знаков препинания в сложном предложении | -умение анализировать, сравнивать, вести самостоятельный поиск, делать обобщения-работать в группах- слушать и слышать других | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 33. |  |  |  |  | 4. Запятая в сложном предложении с союзами и,а,но и в про стом предложении с однородными членами и союзами и. а, но. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | -сравнивать, делать выводы-извлекать информацию из разных источников-преобразовывать её из одной формы в другую-соотносить информацию, представленную в разных формах | Текущий контроль: письменный опрос по вариантам (1 вар. Выписать сложные предложения, 2 вар. – простые. Синтаксический разбор одного предложения) | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)карточки |  |
| 34. |  |  |  |  | 5. Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер» | Оформление собственной разговорной речи | -развивать умения формулировать замысел-составлять план-работать с черновиком-редактировать написанное | Творческая работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 35. |  |  |  |  | 6. Повторение и обобщение материала по теме « Сложные предложения с союзами и, а, но» Проверочная работа №2. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений | -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Текущий контроль: проверочная работа №2 | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 36. |  |  |  |  | 7. Запятая в сложном предложении. |  | -строить рассуждения-пользоваться изучающим видом чтения |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 37. |  |  |  |  | 8. Контрольный диктант №3 по теме « Сложные предложения с союзами и,а,но» | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | -уметь слушать-самостоятельно писать под диктовкуи проверять написанное-преобразовывать информацию из одной формы в другую | Тематический контроль: Контрольный диктант | Методические рекомендации для учителя |  |
| 38. |  |  |  |  | 9. « Пишу правильно» Работа над ошибками. | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | «Тематический контроль по рус.яз.», Голубь |  |
| 39. |  |  | **Предложения с прямой речью** | **12** | 1. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | Состав предложения с прямой речью; значение прямой речи | -пользоваться разными видами чтения ( изучающим, просмотровым, ознакомительным) |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 40,41,42 |  |  |  |  | 2,3,4. Знаки препинания в предложениях с прямой речью,  | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктационное оформление таких предложений | пользоваться разными видами чтения-вычитывать информацию из схем-соотносить информацию, представленную в разных формах-анализировать знаки препинания с прямой речью |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 43. |  |  |  |  | 5. Развитие речи. Обучающее сочинение «Что сказала мама».  | Актуализация знаний по теме «Прямая речь» | -понимать коммуникативную установку-излагать свои мысли в устной и письменной форме | Творческая работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 44. |  |  |  |  | 6. Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | Правило оформления цитаты на письме | -извлекать информацию из текста и преобразовывать её из одной формы в другую | Текущий контроль: карточки | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 45-46. |  |  |  |  | 7,8. Знаки препинания в предложениях разных видов | Умение «читать схемы» и расставлять знаки препинания в предложениях | -извлекать информацию из текста и преобразовывать её из одной формы в другую |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 47. |  |  |  |  | 9. Р/рОбучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»  | Составление плана, определение темы и основной мысли текста | -выделять в процессе обсуждения значимые части текст-формулировать заголовки-составлять план | Изложение | Методические рекомендации для учителя |  |
| 48. |  |  |  |  | 10. Анализ изложений и работа над ошибками в изложении | Нахождение и исправление ошибок в изложении | проверять и редактировать текст изложения-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 49. |  |  |  |  | 11. Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью»  | Актуализация знаний по теме | -уметь слушать-самостоятельно писать под диктовкуи проверять написанное-преобразовывать информацию из одной формы в другую | Тематический контроль: Контрольный диктант | Методические рекомендации для учителя |  |
| 50. |  |  |  |  | 12. «Пишу правильно» (работа над ошибками | Повторение изученных орфограмм | -коллективно обсуждать критерии оценки текста | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 51. |  |  |  **Слово. Имя существительное** **Что мы знаем об имени существительном** | **44****4** | 1. Имя существительное как часть речи. Признаки имени существительного. | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление | -уметь самостоятельно извлекать информацию из текста-обобщать и делать выводы на основе полученной информации |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 52. |  |  |  |  | 2. Роль имен существительных в предложении и в речи. | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? Что?, имён существительных мужского, женского и среднего рода | -наблюдать роль имен существительных в речи |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 53. |  |  |  |  | 3. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | Основные признаки текста, определение темы и главной мысли текста, умение раскрывать их при передаче содержания текста | -понимать коммуникативную установку-излагать свои мысли в устной и письменной форме | Творческая работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 54. |  |  |  |  | 4. Закрепление. Многозначные слова, синонимы, антонимы | Использование словарей русского языка. | -пользоваться словарями и справочниками-извлекать информацию, представленную в разных формах-анализировать и сопоставлять информацию из разных источников |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 55-56 |  |  |  **Изменение имен существительных по падежам** | **12** | 1,2. Словоизменение имени существительного | Изменение имён существительных по числам и падежам | -извлекать информацию на слух и при чтении из разных источников-преобразовывать информацию из одной формы в другую |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 57 |  |  |  |  | 3. Изменение по падежам во множественном и единственном числе. | Падеж, изменение имён существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | -извлекать информацию, представленную в разных формах-пользоваться разными видами чтения |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 58-59 |  |  |  |  | 4,5. Именительный и винительный падежи | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имён существительных | -извлекать информацию, представленную в разных формах-преобразовывать информацию из одной формы в другую |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 60 |  |  |  |  | 6. Родительный падеж | Особенности употребления имён существительных в родительном падеже, определение падежа имён существительных | -извлекать информацию, представленную в разных формах-преобразовывать информацию из одной формы в другую-устанавливать закономерность при исследовании материала |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 61 |  |  |  |  | 7. Дательный падеж | Особенности употребления имён существительных в дательном падеже, определение падежа имён существительных | -устанавливать признаки Д.п.-определять изученные падежи-пользоваться разными видами чтения |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 62 |  |  |  |  | 8. Творительный падеж | Особенности употребления имён существительных в творительном падеже, определение падежа имён существительных | - устанавливать признаки Т.п.-определять изученные падежи-извлекать информацию из разных источников-преобразовывать информацию из одной формы в другую-работать по плану, контролировать результат |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 63 |  |  |  |  | 9. Предложный падеж | Особенности употребления имён существительных в предложном падеже, определение падежа имён существительных | -устанавливать признаки П.п.-определять изученные падежи-высказывать и обосновывать свою точку зрения |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 64-65 |  |  |  |  | 10,11. Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа о падежах.  | Падежи имён существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имён существительных в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме | -оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации-слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 66 |  |  |  |  | 12. Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»  | -работать по плану-сверять свои действия с целью-корректировать свою деятельность | Текущий контроль: проверочная работа №3, | Е.В. Бунееева» Проверочные и контрольные работы по русскому языку» |  |
| 67 |  |  | **Три склонения имен существительных** | **7** | 1. Знакомство со склонениями.Три склонения имен существительных | Различение 1,2,3 склонения имён существительных | -составление алгоритма определения склонения имен существительных-анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности-делать выводы и обобщения |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 68,69,70 |  |  |  |  | 2,3,4. Определение склонения имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | Типы склонений имён существительных, определение склонений имён существительных, морфологический разбор имен существительных | -определять склонение имен существительных по сходным признакам-группировать слова по склонениям-подбирать существительные разных склонений-выполнять морфологический разбор имени существительного - преобразовывать информацию из одного вида в другой-классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 71 |  |  |  |  | 5. Несклоняемые имена существительные | Знакомство с несклоняемыми существительными | -осмысление нового понятия несклоняемые имена существительные-отличать склоняемые и несклоняемые имена существительные-определять морфемный состав-устанавливать закономерности, делать обобщения, наблюдать, сравнивать |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 72 |  |  |  |  | 6. Развитие речи. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» | Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении | -понимать коммуникативную установку-излагать свои мысли в устной и письменной форме | Творческая работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 73 |  |  |  |  | 7. « Пишу правильно» Работа над ошибками. | Актуализация знаний. | -проверять и редактировать текст сочинения-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 74-78 |  |  | **Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных** | **8** | 1,2,3,4,5. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящими на конце. Письмо слов с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант | -находить орфограмму-букву ь после шипящих в конце имен существительных-отличать от сходных по отдельным признакам-графически объяснять написания с ь и без ь-анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, составлять алгоритм и действовать по нему-выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 79 |  |  |  |  | 6. Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4  | Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний | -писать слова с изученной орфограммой-графически объяснять написания с ь и без ь -определять род и число существительных-соотносить информацию, представленную в разных формах (устной и письменной, графической) | Текущий контроль: проверочная работа №4, | Е.В. Бунееева» Проверочные и контрольные работы по русскому языку» |  |
| 80 |  |  |  |  | 7. Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»  | Актуализация знаний по теме | -писать слова с изученной орфограммой-буквой ь после шипящих в конце имен существительных-пунктуационно оформлять разные виды предложений-графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания -слушать и слышать-самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное | Тематический контроль: Контрольный диктант | Методические рекомендации для учителя |  |
| 81 |  |  |  |  | 8. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Повторение изученных орфограмм | **-**проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 82 |  |  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных** | **13** | 1. Правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | Писать слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного, графически её обозначать и объяснять написания с опорой на алгоритм |  -анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, составлять алгоритм и действовать по нему-выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 83-87 |  |  |  |  | 2,3,4,5,6. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. | Находить в предложении и тексте слова с орфограммой - буквой безударного гласного в падежном окончании существительного, писать слова с этой орфограммой, графически объяснять написания | -составлять задания на обработку орфограммы-буквы безударного гласного в падежном окончании существительного | Самостоятельная работа | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 88 |  |  |  |  | 4. Развитие речи. Обучающее изложение «Первая газета»  | Пересказывать текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | -выделять в процессе обсуждения значимые части текста-формулировать заголовки-воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости | Изложение | Методические рекомендации для учителя |  |
| 89 |  |  |  |  | 5. Анализ изложений. Работа над ошибками | Писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки | -проверять и редактировать текст изложения-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 90 |  |  |  |  | 6. Развитие речи. Обучающее сочинение - описание «Прогулка»  | Продуцировать текст с использованием имён существительных в разных падежах | -понимать коммуникативную установку, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Творческая работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 91 |  |  |  |  | 7. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки | -проверять и редактировать текст сочинения-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 92 |  |  |  |  | 8. Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | Выполнять морфологический разбор имён существительных, писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | -соотносить информацию, представленную в разных формах (устной и письменной, графической) | Текущий контроль:Проверочная работа №5 | Е.В. Бунееева» Проверочные и контрольные работы по русскому языку» |  |
| 93 |  |  |  |  | 9. Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»  | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | -слушать и слышать-самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное | Тематический контроль: Контрольный диктант | Методические рекомендации для учителя |  |
| 94 |  |  |  |  | 10. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 95 |  |  | **Имя прилагательное****Что мы знаем об имени прилагательном** | **17****3** | 1. Повествование и описание – два типа текстов. Роль имен прилагательных в речи. | Значение и употребление имён прилагательных | -извлекать информацию из текстов, схем-выделять главное, систематизировать информацию и обобщать-преобразовывать информацию из одной формы в другую |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 96 |  |  |  |  | 2. Роль прилагательных-антонимов в речи | Особенности употребления имён прилагательных в речи | -наблюдать за ролью прилагательных-антонимов в речи-выявлять комический эффект столкновения антонимов прилагательных в одном контексте |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 97 |  |  |  |  | 3. Морфологический разбор имени прилагательного | Грамматические признаки имён прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного | -продуцировать текст в разных стилях на основе предварительно составленного плана с соблюдением законов построения текста (логичность, последовательность) и речевых норм |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 98-99 |  |  | **Словоизменение имён прилагательных** | **3** | 1,2. Изменение прилагательных по падежам | Изменение прилагательных по падежам | -наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 100 |  |  |  |  | 3. Словосочетание *сущ.+прил..* Главное и зависимое слово. | Согласование с именами существительными | -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 101- 104 |  |  | **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | **11** | 1,2,3,4. Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прпилагательных | -устанавливать закономерности-составлять алгоритм и действовать по нему-преобразовывать информацию из одной формы в другую |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 105 |  |  |  |  | 5. Свободный диктант |  | -слушать и слышать-самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное | Свободный диктант | Методические рекомендации для учителя |  |
| 106 |  |  |  |  | 6. Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | План, тема и основная мысль текста | -выделять в процессе обсуждения значимые части текста-формулировать заголовки-воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости | Изложение | Методические рекомендации для учителя |  |
| 107 |  |  |  |  | 7. «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях | -проверять и редактировать текст изложения-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 108 |  |  |  |  | 8. Развитие речи. Обучающее сочинение- описание «Моя любимая игрушка»  | Употребление имён прилагательных в речи | -понимать коммуникативную установку, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Творческая работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 109 |  |  |  |  | 9. Проверочная работа №6 по теме « Имя прилагательное» | Грамматитческие признаки имени прилагательного, порядок морфологического разбора имени прилагательного, правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | -соотносить информацию, представленную в разных формах (устной и письменной, графической) | Текущий контроль:Проверочная работа №6 | Е.В. Бунееева» Проверочные и контрольные работы по русскому языку» |  |
| 110 |  |  |  |  | 10. Контрольный диктант №7 по теме « Имя прилагательное» | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | -слушать и слышать-самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное | Тематический контроль: Контрольный диктант | Методические рекомендации для учителя |  |
| 111 |  |  |  |  | 11. «Пишу правильно» Работа над ошибками. | Повторение изученных орфограмм | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 112 |  |  | **Глагол. Что мы знаем о глаголе** | **6** | 1. Роль глаголов в речи. | Значение и употребление глаголов в речи | -преобразовывать информацию из одной формы в другую-строить рассуждения |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 113 |  |  |  |  | 2. Правописание глаголов с частицей не | Правописание глаголов с частицей НЕ | -пользоваться разными видами чтения-извлекать информацию представленную в сплошном тексте-строить рассуждения |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 114-115 |  |  |  |  | 3,4. Значение и грамматические признаки глагола | Грамматические признаки глагола | -свободно излагать свои мысли-обсуждать услышанное- давать оценку и самооценку-преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, схему в предложение, текст) |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 116-117 |  |  |  |  | 5.6. Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора | -обсуждать услышанное- давать оценку и самооценку-преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, схему в предложение, текст) |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 118 |  |  | **Словоизменение глаголов** | **3** | 1. Понятие о спряжении глагола. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  | -наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения-вычитывать информацию из источников, имеющих разную форму (текст, таблица) и осмысливать ее |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 119 |  |  |  |  | 2. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | -составлять алгоритм и пользоваться им при определении спряжения глаголов |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 120 |  |  |  |  | 3. Определение спряжения глагола по ударному окончанию. | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям |  |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 121-123 |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов** | **21** | 1,2,3. Определение спряжения глагола по безударному окончанию. | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | -устанавливать последовательность действий и работать по плану |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 124 |  |  |  |  | 4. Глаголы-исключения. | Знакомство с глаголами - исключениями | -анализировать, сравнивать, устанавливать несоответствия и выявлять их причины-извлекать информацию из источников, представленных в разных формах |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 125-127 |  |  |  |  | 5,6,7.Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | -правильно определять спряжение глаголов-писать букву гласного в личном окончании глаголов-образовывать различные глагольные формы-обозначать и графически объяснять изученные орфограммы-сообща решать поставленные задачи, контролировать их выполнение и оценивать результат |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 128 |  |  |  |  | 8. Разбор глагола как части речи | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора | -развитие устной монологической речи | Текущий контроль: письменный опрос по карточкам | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 129 |  |  |  |  | 9. Р/р Обучающее сочинение по картинкам | Развитие связной письменной речи | -выделять в процессе обсуждения значимые части текста-формулировать заголовки-воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости | Творческая работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 130 |  |  |  |  | 10. Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | -слушать и слышать-самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное | Тематический контроль: Контрольный диктант | Методические рекомендации для учителя |  |
| 131 |  |  |  |  | 11. Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться | Вывод правила о написании –тся и –ться в глаголах | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 132-135 |  |  |  |  | 12,13,14,15.Мягкий знак в глаголах 2-го лица ед. числа. | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица ед.числа | -устанавливать последовательность действий и работать по плану |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 136-138 |  |  |  |  | 16,17,18. Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных оконча-ниях | Правописание безударных личных окончаний глаголов | -находить глаголы-образовывать глаголы-писать, объяснять написание изученных орфограмм в глаголах -сообща решать поставленные задачи, контролировать их выполнение и оценивать результат |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 139 |  |  |  |  | 19. Обучающее изложение «Первые школы» | План, тема и основная мысль | -выделять в процессе обсуждения значимые части текста-формулировать заголовки-воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости | Изложение | Методические рекомендации для учителя |  |
| 140 |  |  |  |  | 20. Работа над ошибками. Редактирование текста изложений | Работа с изученными орфограммами | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 141 |  |  |  |  | 21. Контрольное списывание по теме «Глагол» | Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст | -правильно списывать текст с изученными орфограммами-сообща решать поставленные задачи, контролировать их выполнение и оценивать результат | Контрольное списывание | Методические рекомендации для учителя |  |
| 142 |  |  | **Разбор глагола по составу** | **13** | 1. Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | -вычитывать информацию из источников, представленную в разных формах |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 143-145 |  |  |  |  | 2,3,4. Безударная гласная в личных окончаниях глаголов. | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  | -писать безударные личные окончания глаголов-обозначать орфограмму графически их объяснять -вычитывать информацию из источников, представленную в разных формах,соотносить ее |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 146 |  |  |  |  | 5. Развитие речи. Обучающее сочинение «День моей мамы»  | Использование в речи глаголов в заданной форме | -пересказывать текст-накапливать опыт употребления в речи глаголов-грамотно оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации -понимать коммуникативную установку-свободно и правильно излагать свои мысли | Творческая работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 147 |  |  |  |  | 6. Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 148 |  |  |  |  | 7. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (10 минут) | Правописание безударных личных окончаний глаголов, разбор глаголов по составу | -договариваться в совместной деятельности, сообща решать поставленные задачи, контролировать их выполнение и представлять результаты классу-графически объяснять выбор написаний-производить грамматические преобразования | Словарный диктант | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 149 |  |  |  |  | 8. Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»  | Правописание безударных личных окончаний глаголов, разбор глаголов по составу | -определять спряжение глагола-разбирать глагол как часть речи-разбирать глагол по составу-писать букву гласного в безударных окончаниях глаголов- соотносить информацию, представленную в разных формах (устной и письменной, графической) | Текущий контроль:Проверочная работа №7 | Е.В. Бунееева» Проверочные и контрольные работы по русскому языку» |  |
| 150 |  |  |  |  | 9. «Пишу правильно»Работа над ошибками. |  | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 151 |  |  |  |  | 10. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | -совершенствовать умений в написании и разборе глаголов ( по составу и как части речи) -сообща решать поставленные задачи и представлять результаты классу, давать само- и взаимооценку |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 152 |  |  |  |  | 11. Закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | Работа с изученными орфограммами |  |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 153 |  |  |  |  | 12. Контрольный диктант №9 | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | -писать слова с изученными орфограммами-пунктуационно оформлять предложения разного вида и графически объяснять постановку знаков препинания -слушать и слышать-самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное | Тематический контроль: Контрольный диктант | Методические рекомендации для учителя |  |
| 154 |  |  |  |  | 13. Работа над ошибками. *«Пишу правильно»* | Работа с изученными орфограммами | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 155-157 |  |  | **Повторение** | **10** | 1,2,3. Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова» | -классифицировать материал, делать выводы и обобщения, выделять ключевые понятия |  | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 158 |  |  |  |  | 4. Р/р Обучающее сочинение « О чём рассказывает слово» |  | -выделять в процессе обсуждения значимые части текста-формулировать заголовки-воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости | Творческая работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 159 |  |  |  |  | 5. Контрольное изложение «Странный дуэт» | План, тема, основная мысль текста | -выделять в процессе обсуждения значимые части текста-формулировать заголовки-воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости | Изложение | Методические рекомендации для учителя |  |
| 160 |  |  |  |  | 6. «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста | Работа с изученными орфограммами и ипунктограммами | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические ошибки | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 161 |  |  |  |  | 7. Итоговая контрольная работа | Применение изученных орфографических правил |  | Итоговый контроль: Контрольная работа | Методические рекомендации для учителя |  |
| 162 |  |  |  |  | 8. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Работа с изученными орфограммами | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 163 |  |  |  |  | 9. Итоговый контрольный диктант | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий | -слушать и слышать-самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное | Итоговый контроль: Контрольный диктант | Методические рекомендации для учителя |  |
| 164 |  |  |  |  | 10. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Работа с изученными орфограммами | -проверять и редактировать текст диктанта-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму | Текущий контроль: устный опрос | [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) |  |
| 165-170 |  |  | **Резерв** | **6** |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка в начальной школе обучающиеся должны

**знать/ понимать**

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

**уметь**

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* без ошибок списывать несложный текст объёмом 70 – 90 слов;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75 -80 слов);

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм.

**Критерии оценивания**

**Диктант.**

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

**Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант** Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. — М.: Баласс, 2013.

2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. - М.: Баласс, 2013.

3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса. - М.: Баласс, 2013.

4. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 4 класса. - М.: Баласс, 2013.

5. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс, - М.: Баласс, 2013.

   К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:- компьютер, мультимедийный проектор Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)