**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом № СЭД-01-06- 303 от 26.08.2015

Протокол № 37 от 26.08.2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык»**

**(для 2 класса)**

Составитель:

Семенова М.В.

учитель начальных классов

**Пермь,2015**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2г класса на 2015 – 2016 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года за № 373, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №55» города Перми, образовательных потребностей и запросов обучающихся 2г класса, планируемых результатов начального общего образования, и опирается на примерную программу по русскому языку. Примерные программы начального общего образования. Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год;

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на предмет «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает обучение в объёме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года

**Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип предусматривает:**

осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с

другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как

средства познания мира через слово;

развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и

абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-

образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения,

классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения

слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения,

построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных

понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной куль-

туры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

**Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:**

сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;

развитие интереса к родному языку, его изучению;

формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечествен-

ной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-

деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

**Содержание рабочей программы**

**Мир общения (20ч)** Мир общения. Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.

**Звуки и буквы. Слог. Ударение (65ч)** Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й,] и буква й. звук [э] и буква э. твѐрдые и мягкие согласные звуки. Их обознаачение на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.

**Слово и его значение (20ч)** Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

**Состав слова (15ч)** Как собрать и разобрать слова. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

**Части речи (32ч)** Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.

**Предложение. Текст (14 часов).** Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

**Повторение изученного за год (4 часа)**

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассника будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке»
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основы работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информации из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твёрдые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество звуков и букв в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения

Развитие речи. Речевое общение

**Обучающийся научится**:

1.Ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

2.Различать устные и письменные формы общения;

3.Составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

4.Составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

5.Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

6.Понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

7.Называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

8.Писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

**Обучающийся получит возможность** научиться:

1.Поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

2.Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

3.Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

4.Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

5.Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**календарно - тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Основное содержание обучения** | **Деятельность обучающихся** | **Контроль** | **ИМО** | **Д\З** |
|  | | **Мир общения (20 часов)** | | |  |  |  |
|  | | ***Собеседники (4 часа)*** | | |  |  | С.4, №1 |
| 1. |  | Собеседники. | Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. | - умение находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.  - использовать «вежливые» слова в общении.  - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; |
| 2. |  | Из истории письменной речи. | Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной речи. | — подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение;  — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; |  | СD-диск | Рассказ «Как я провёл лето» |
| 3. |  | Устная и письменная речь. | Различение устных и письменных форм речи. | - уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.  - контролировать свою речь в процессе общения;  - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме. |  | СD-диск | С9, №8 |
| 4. |  | Правила письменной речи. *Словарный диктант, 10 мин.* | Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. | - уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями.  - контролировать свою речь в процессе общения;  - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме | **Словарный диктант** |  |  |
|  | | ***Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)*** | | | |  |  |
| 5. |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Основные понятия темы. | - писать новые словарные слова;  - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске;  - оформлять предложение на письме, используя алгоритм;  - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации;  - знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи;  - выполнять учебное задание по алгоритму; |  | СD-диск | Выписать из словаря слова на тему «Овощи, Фрукты, Ягоды» |
| 6. |  | Слово и предложение. | Различия функции слова и предложения. | - оформлять предложение на письме, используя алгоритм.  - отличать предложение от слова;  - выполнять учебное задание по алгоритму;  - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |  | СD-диск | С.15, №22 – в рабочей тетради |
| 7. |  | Определение границ предложений. | Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения. | - оформлять предложение на письме, используя алгоритм.  - осознавать необходимость писать грамотно.  - определять границы предложения;  - формулировать собственное мнение. |  |  |  |
| 8. |  | Повествова­тельные, во­просительные, побудительные предложения. | Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи. | - определять предложение по цели высказывания.  - выполнять учебное задание по алгоритму;  - формулировать собственное мнение. |  | СD-диск | Составить и записать 3 предложения разные по цели высказывания |
| 9. |  | *Р/р.* Восстановле-ние деформирован-ного текста*,* 40 мин. | Работа с деформированным текстом. | - умение работать с деформированным текстом.  Строить и анализировать предложения.  — различать типы текстов и обосновывать своё суждение;  выполнять: учебное задание по алгоритму;  осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. | Р.Р |  |  |
| 10. |  | Восклицатель-ные и невосклица-тельные предложения. | Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи. | - определять предложение по эмоциональной окраске.  - выполнять учебное задание по алгоритму; |  |  | С.18,19, №20 – в учебнике |
| 11. |  | **Входная контрольная работа, 40 мин.** | Проверка усвоения материала за 1 класс | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | **Входная**  **К.Р.** |  |  |
| 12. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста. | Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. | - находить текст и обосновывать своё суждение;  - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |  | СD-диск |  |
| 13. |  | Основные свойства текста. | Выделение общих признаков текста. | - определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.  - выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; |  | СD-диск |  |
| 14. |  | Типы текстов. | Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | - различать типы текстов и обосновывать своё суждение; |  | СD-диск | С.27, №28 – в учебнике. |
| 15. |  | Типы текстов. | Определение типа текста. | - определять тип текста в зависимости от содержания;  -составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.  - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |  | СD-диск | Записать текст из 4 предложений о школе |
| 16. |  | *Р/р. Составление текстов, 40 мин.* | Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. | - составлять текст заданного типа.  - выполнять учебное задание по алгоритму. | Р.Р | СD-диск | Описать домашнего любимца |
|  | | ***Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)*** | | | |  |  |
| 17. |  | Главный помощник в общении – родной язык. | Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи. | - писать слова на заданную тему в алфавитном порядке;  - писать орфограммы в новых словарных словах.  - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; |  | СD-диск | Записать рассказ «Мой родной язык» |
| 18. |  | Богатство языка. *Словарный диктант, 10 мин.* | Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога | - писать слова на заданную тему в алфавитном порядке;  - писать орфограммы в новых словарных словах. | **Словарный диктант** | СD-диск | С.15, № 20 – в тетради |
| 19. |  | Повторение по теме «Мир общения». *Тест по теме «Мир общения», 25 мин.* | Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста. | - формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»;  - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное.  - выполнять учебное задание в соответствии с целью. |  | СD-диск |  |
| 20. |  | **Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин.** | Работа с деформированным текстом. | - работать с деформированным текстом.  - выполнять учебное задание в соответствии с целью. | **Проверочная работа** | СD-диск |  |
|  | | **Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)** | | | |  |  |
|  | | ***Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)*** | | | |  |  |
| 21. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. | - выполнять звуко-буквенный анализ слова;  - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.  - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;  - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение;  - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;  - комментировать учебные действия при выполнении задания; |  | СD-диск | Записать сказку про звуки и буквы |
| 22. |  | Алфавит. Названия букв алфавита. | Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова. | - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;  - проверять правильность выполненного задания при работе в паре. |  | СD-диск | Составить азбуку в картинках |
| 23. |  | Алфавит. Использование алфавита. | Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке. | - писать слова в алфавитном порядке.  - применять знание алфавита;  - проверять правильность выполненного задания. |  | СD-диск | Записать в алфавитном порядке имена героев сказки «О глупом мышонке» |
| 24. |  | Гласные и согласные звуки. *Проверочное списывание, 25 мин*. | Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. | - писать слова в алфавитном порядке;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова;  - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.  - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.19, №32 – в тетради |
| 25. |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов. | - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;  - комментировать учебные действия при выполнении задания. |  | СD-диск | С.20, №33 – в тетради |
| 26. |  | Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании. | Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания. | Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.  - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение;  - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; |  | СD-диск | С.18, №29 – в тетради |
| 27. |  | Понятие орфограммы. | Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием «орфограмма». Выявление очевидной сущности орфографических проблем. | Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.  - находить в словах «опасные» места. |  | СD-диск | Записать два примера на каждую орфограмму |
|  | | ***Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)*** | | | |  |  |
| 28. |  | Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного). | Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й’]. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц | - писать орфограммы в новых словарных словах;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова.  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - контролировать процесс выполнения учебного задания. |  | СD-диск | С.21, №35 – в тетради |
| 29. |  | Перенос слов с буквой *й* в середине. | Знакомство с правилами переноса слов с буквой Й в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказа по рисунку. | - писать слова с буквой *й*, выполняя деление для переноса;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова.  - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание, используя алгоритм. |  | СD-диск | С.53, №68 – в учебнике |
| 30. |  | *Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин. (см. техкарту № 2).* | Письмо изложения по вопросам | - строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - контролировать процесс выполнения учебного задания. | Р.Р | СD-диск |  |
| 31. |  | Слова с буквой *э* в начале и в середине слова. | Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием), содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. | - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с буквой *э*, выполняя деление для переноса;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова;  - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.  - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.24, №42 – в рабочей тетради |
|  | | ***Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)*** | | | |  |  |
| 32. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря. | - обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв *е, и, ё, ю, я* и *ь*;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова;  - писать слова с *ь* в середине и в конце.  - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение;  - определять две функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* в словах;  - выполнять учебное действие в соответствии с целью; |  | СD-диск | С.58, №76 – в учебнике |
| 33. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. | Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. | - обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы *ь*;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова;  - писать слова с *ь* в середине и в конце.  - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Выписать из словаря слова с ь, которые не встретились на уроке |
| 34. |  | Перенос слов с мягким знаком. | Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова. | - выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.  - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.61, №84 – в учебнике |
| 35. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных *е, ё, ю, и, я*. | Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв *Е, Ё, И, Ю, Я*. | - обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв *е, ё, и, ю, я* и *ь*;  - различать функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* при произношении слова;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова.  - определять две функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* в словах;  - выполнять учебное действие в соответствии с целью; |  | СD-диск | С.64, №90 – в учебнике |
| 36. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Разграничение двух функций букв *Е, Ё, Ю, Я, И*:  а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков. | - обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв *е, ё, и, ю, я* и *ь*;  - различать функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* при произношении слова;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова.  - определять две функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* в словах; |  |  | С.30, 31, №55 – в рабочей тетради |
| 37. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. *Словарный диктант, 10 мин.* | Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов. | - различать функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* при произношении слова;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова;  - писать словарные слова. | **Словарный диктант** |  |  |
|  | | ***Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)*** | | | |  |  |
| 38. |  | Шипящие согласные звуки. | Повторение понятия «шипящие согласные звуки». | - знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику;  - писать орфограммы в новых словарных словах.  - определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение;  - определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ* и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.33, №58 – в тетради |
| 39. |  | Правописание буквосочетаний *жи-ши*. | Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями | - писать слова с буквосочетаниями *жи-ши*, используя правило;  - писать орфограммы в новых словарных словах.  - определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи-ши* и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; |  | СD-диск | С.38, №67 – в тетради |
| 40. |  | Правописание буквосочетаний *ча-ща, чу-щу*. | Организация повторения правила написания буквосочетаний *ча-ща*; *чу-щу;* проведение орфографического тренинга. | - писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, используя правило.  - определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.36, №63 –ив тетради |
| 41. |  | *Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.* | Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. | - составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам;  - записывать предложения, правильно их оформляя.  - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. | Р.Р |  |  |
| 42. |  | Правописание буквосочетаний *чк, чн, щн* . | Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями. | - писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*  - определять основание для написания слов с буквосочетаниями *чк, чн, щн* и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.40, №70 – в учебнике |
| 43. |  | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* | Организация повторения правила написания буквосочетаний *жи-ши*, *чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн*; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний *чк, чн, щн, нщ*. | - писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*. |  | СD-диск | С.79, №117 – в учебнике (устно) |
| 44. |  | ***Контрольный диктант*** с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*». 40 мин. | Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*». | Умение правильно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*. Способность интерпретировать полученные знания.  Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. | **Контрольный диктант** |  |  |
|  | | ***Слог. Перенос слов (3 часа)*** | | | |  |  |
| 45. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов. | Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов. | - выполнять перенос слова, используя правила;  - писать орфограммы в новых словарных словах.  - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;  - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; |  | СD-диск | С.42, №74 – в тетради |
| 46. |  | Слог. Перенос слов. | Отработка навыка деления слов на части для переноса | - выполнять перенос слова, используя правила.  - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Задание на карточке |
| 47. |  | Слог. Перенос слов. | Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм. | - выполнять перенос слова, используя правила.  - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.44, №79 – в тетради |
|  | | ***Ударение. Ударный слог (3 часа)*** | | | |  |  |
| 48. |  | Роль ударения в слове. | Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов | - выполнять деление слова на слоги;  - определять ударный слог.  - определять постановку ударения на примере слов-омографов;  - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; |  | СD-диск | С.46, №83 – в тетради |
| 49. |  | Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). | Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми. | - различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов.  - определять постановку ударения на примере слов-омографов; |  | СD-диск | С.89, №134 – в учебнике |
| 50. |  | Ударение. Ударный слог. | Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный звук). | - находить ударный слог в слове;  - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.  - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук;  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; |  | СD-диск | Выписать из словаря по 3 слова с ударением на 1,2,3-ем слоге |
|  | | ***Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)*** | | | |  |  |
| 51. |  | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. | Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу. | - писать новые словарные слова;  - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.  - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;  - определять способ проверки безударной гласной |  | СD-диск | С.93, №141- в учебнике |
| 52. |  | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. |  | СD-диск | Записать скороговорку, в которой есть слова с проверяемой безударной гласной |
| 53. |  | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. |  | СD-диск | С.52, №93 – в тетради |
| 54. |  | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове. | Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.  - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Записать загадку, отгадка которой будет содержать изучаемую орфограмму |
| 55. |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.  - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.101, №154 – в учебнике |
| 56. |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.  - осознавать необходимость писать грамотно.  - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.51, №91 – в тетради |
| 57. |  | *Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.* | Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы. | - определение темы текста;  - установление связи предложений в тексте;  - использование синонимов.  - комментировать собственные действия при выполнении задания. | Р.Р | СD-диск |  |
| 58. |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными. *Словарный диктант. 10 мин.* | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.  - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; | ***Словарный диктант*** |  | Приготовить карточку с заданием по пройденной теме |
| 59. |  | **Диктант** «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме *«Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».* *40 мин.* | Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». | Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.  Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. | **Диктант** |  |  |
|  | | ***Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)*** | | | |  |  |
| 60. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; использование орфографического словаря при написании слов с непроверяемым написанием. | - писать новые словарные слова.  - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск |  |
| 61. |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. | - писать правильно словарные слова.  - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;  - проверять правильность выполненного задания; |  | СD-диск | Выучить словарные слова |
|  | | ***Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)*** | | | |  |  |
| 62. |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | Писать орфограммы в новых словарных словах.  - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  |  | Записать 3 предложения со словами, содержащими парные звонкие и глухие согласные |
| 63. |  | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | - различать звонкие и глухие парные согласные звуки.  - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  | СD-диск | С.53, №94 – в тетради |
| 64. |  | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. | Письмо слов с изучаемой орфограммой. | Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные.  Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.  - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.55, №97 – в тетради |
| 65. |  | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.  - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  |  | Выписать 7 слов на изучаемую орфограмму |
| 66. |  | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. *Проверочное списывание, 25 мин*. | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.  - выполнять учебное задание в соответствии с целью. | **Проверочное списывание** |  | Записать пословицу, содержащую изученные орфограммы |
| 67. |  | Непарные согласные. | Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц. |  | СD-диск | Записать считалку, обозначить орфограммы |
| 68. |  | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных; пропедевтические наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной. |  | СD-диск | С.56, №98 - в тетради |
| 69. |  | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. *Контрольный словарный диктант, 10 мин*. | Повторение изученных орфограмм, правил написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглавливании текста; показать роль согласных звуков в создании художественного образа (примеры аллитерации). | - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | ***Контрольный словарный диктант, 10 мин*.** |  | С.55, №96 – в тетради |
| 70. |  | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «*Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».* 40 мин. | Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.    - выполнять задание в соответствии с целью;  - исправлять ошибки в учебном тексте. | **Диктант** |  |  |
|  | | ***Слова с удвоенными согласными (3 часа)*** | | | |  |  |
| 71. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными. | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. | - переносить слова с удвоенными согласными;  - писать слова с удвоенными согласными;  - писать орфограммы в новых словарных словах.    - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  | СD-диск | С.121, №182 – в учебнике |
| 72. |  | *Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.* | Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте. | Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике. | Р.Р | СD-диск | С.123, №186 – в учебнике |
| 73. |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | Отработка умения правильно писать слова с удвоенными согласными; развитие речи детей при составлении рассказа по рисунку. | - образовывать слова с удвоенными согласным;  - переносить слова с удвоенными согласными.  - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  |  | С.60, №106 – в тетради |
|  | | ***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)*** | | | |  |  |
| 74. |  | **Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием. 40 мин.** | Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий. | - писать слова с изученными орфограммами.  - использовать приобретённые умения при написании диктанта;  - выполнять учебное действие в соответствии с планом. | **Контрольный диктант** |  |  |
| 75. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | - находить и анализировать свои ошибки.  Уметь корректировать свои действия. |  |  |  |
|  | | ***Непроизносимые согласные (3 часа)*** | | | |  |  |
| 76. |  | Непроизносимые согласные. | Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов. | - писать слова с непроизносимыми согласными в тексте;  - работать с деформированным текстом.    - строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение. |  | СD-диск | С.62, №110 – в тетради |
| 77. |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме. | - писать слова с непроизносимыми согласными в тексте;  - работать с деформированным текстом.  - строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение;  - проверять задание и вносить корректировку;  - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной; |  | СD-диск | С.62, №109 – в тетради |
| 78. |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. *Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными». 15 мин*. | Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи. | - писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.  - проверять задание и вносить корректировку; | **Тест** |  | Записать 3 предложения с непроизносимыми согласными |
|  | | ***Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)*** | | | |  |  |
| 79. |  | Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ). | Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц. | - писать предложения со словами, имеющими **ъ**.  - классифицировать слова в зависимости от функции **ь** и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  - выполнять самопроверку учебного задания; |  | СD-диск | С.5, №115 – в тетради |
| 80. |  | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. | Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении текста-доказательства по содержанию рассказа. | - распределять слова по группам в зависимости от функции **ь**.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  | СD-диск | С.6, №116 – в тетради |
| 81. |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. *Словарный диктант, 10 мин.* | Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков. | - распределять слова по группам в зависимости от функции **ь**. | ***Словарный диктант, 10 мин.*** |  | Выписать 8 слов с разделительным ь, подчеркнуть орфограмму |
| 82. |  | Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. *Написание поздравительного письма*. | Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи. | - писать текст письма по частям в соответствии с требованиями.  - творчески отнестись к процессу создания поздравительного письма;  - различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма; | Р.Р | СD-диск | Сочинить поздравление для мамы |
| 83. |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку. | - распределять слова по группам в зависимости от функции **ь**;  - писать предложения со словами, имеющими **ъ**.  - классифицировать слова в зависимости от функции **ь** и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. |  | СD-диск | Задание на крточке |
| 84. |  | Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. *Написание объявления*. | Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм. | - писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями.    - различать части объявления и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления; | Р.Р |  | Придумать объявление, оформить его красочно на листочке |
| 85. |  | *Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.* | Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу. | Применять знания, полученные при изучении темы.  - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями;  - выполнять проверку учебного задания. | **Тест** |  | Записать 10 слов на изученную орфограмму |
|  | | **Слово и его значение (20 часов)** | | | |  |  |
|  | | ***Что рассказало слово (4 часа)*** | | | |  |  |
| 86. |  | Что рассказало слово. | Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). | - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;  - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;  - писать словарные слова.  - определять значение слова и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Написать 4 предложения о своём домашнем питомце |
| 87. |  | Лексическое значение слов. | Формирование представления учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с толковым словарем. | - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение.  - определять значение слова и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Рассказ о своей семье (устно) |
| 88. |  | Обобщающее значение слова. | Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова. | - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;  - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;  - писать словарные слова.  - распределять слова по тематическим группам;  - выполнять взаимопроверку учебного задания; |  | СD-диск | С.7,8,№118 – в тетради |
| 89. |  | Обобщающее значение слова. | Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова. | - подбирать слова с общим значением к каждой группе;  - редактировать текст с часто повторяющимися словами.  - определять значение слова и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.13, №12 – в учебнике |
|  | | ***Имена собственные и нарицательные (3 часа)*** | | | |  |  |
| 90. |  | Имена собственные и нарицательные. | Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные». | - писать в тексте имена собственные и нарицательные.  - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.8, №119 – в тетради |
| 91. |  | Правописание имён собственных. | Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных. | - писать в тексте имена собственные и нарицательные.  - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.9,10, №121 – в тетради |
| 92. |  | Правописание имён собственных. | Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных; образование имен и фамилий по заданному образцу, при составлении описания. | - писать в тексте имена собственные и нарицательные. |  |  | С.9, №120 – в тетради |
|  | | ***Слова с несколькими значениями (2 часа)*** | | | |  |  |
| 93. |  | Слова с несколькими значениями. | Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). | - писать предложения, используя многозначные слова.  - определять многозначные слова и обосновывать своё мнение;  - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.20, №27 – в учебнике |
| 94. |  | Многозначные слова. | Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм. | - писать предложения, используя многозначные слова.  - строить предложения, используя многозначные слова;  - проверять учебное задание и вносить корректировку; |  | СD-диск | С.22, №30 – в учебнике |
|  | | ***Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)*** | | | |  |  |
| 95. |  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними. | - работать со словарём омонимов;  - писать предложения, используя омонимы.  - определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение;  - составлять предложения, используя омонимы; |  | СD-диск | Задание на карточке |
|  | | ***Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)*** | | | |  |  |
| 96. |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами-синонимами | -подбирать синонимы, используя словарь;  - писать предложения со словами, которые являются синонимами;  - писать словарные слова.  - определять синонимы и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.12, №124 – в тетеради |
| 97. |  | Использование синонимов в речи. | Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп. | - писать предложения со словами, которые являются синонимами. |  | СD-диск | С.12, №125 – в тетради |
| 98. |  | Роль слов-синонимов в речи. | Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи. | Умение определять значение слова с помощью словаря. |  | СD-диск | С.32, №45 – в учебнике |
|  | | ***Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)*** | | | |  |  |
| 99. |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи. | -подбирать антонимы, используя словарь;  - писать предложения со словами, которые являются антонимами;  - писать словарные слова.  - определять антонимы и обосновывать своё мнение;  - строить предложения, используя антонимы; |  |  | С.13, №126 – в тетради |
| 100. |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах. | -подбирать антонимы, используя словарь;  - писать предложения со словами, которые являются антонимами;  - писать словарные слова. |  | СD-диск | С.14, №127 – в тетради |
|  | | ***Устойчивые сочетания слов (1 час)*** | | | |  |  |
| 101. |  | Устойчивые сочетания слов. | Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. | - использовать в речи фразеологизмы;  - писать предложения с фразеологическими оборотами.  - определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение;  - строить предложения с фразеологическими оборотами;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  | СD-диск | Задание на карточке |
|  | | ***Тематические группы слов (2 часа)*** | | | |  |  |
| 102. |  | Тематические группы слов. *Словарный диктант, 10 мин.* | Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи. | - распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.  - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;  - подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение; | ***Словарный диктант, 10 мин.*** | СD-диск | С.16, №129 – в тетради |
| 103. |  | Тематические группы слов. | Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи. | - распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.  - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.16, №130 – в тетради |
|  | | ***Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)*** | | | |  |  |
| 104. |  | ***Контрольный тест*** *по теме «Слово и его значение», 40 мин.* | Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение». | - писать имена собственные и нарицательные в тексте;  - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы;  - соотносить фразеологизм и его значение.  - выполнять задание в соответствии с целью. | ***Контрольный тест*** |  |  |
| 105. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | - находить и анализировать свои ошибки.  - выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  |  | Повторить материал раздела «Слово и его значение» |
|  | | **Состав слова (15 часов)** | | | |  |  |
|  | | ***Как собрать и разобрать слово (1 час)*** | | | |  |  |
| 106. |  | Как собрать и разобрать слово. | Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков. | - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;  - писать слова с изученными орфограммами.  - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;  - определять части слова и обосновывать своё мнение;  - выполнять самопроверку учебного задания и вносить коррективы; |  | СD-диск | С.43, №57 – в учебнике |
|  | | ***Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)*** | | | |  |  |
| 107. |  | Родственные слова. | Морфемный состав слова, единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней. | - писать родственные слова и выделять в них корень.  - определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение;  - разгадывать шараду и обосновывать своё суждение; |  | СD-диск | С.19, №135 – в тетради |
| 108. |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку | - писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки;  - писать орфограммы в новых словарных словах. |  | СD-диск | Задание на карточке |
| 109. |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания. | - писать слова с изученными орфограммами.  Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; |  | СD-диск | С.21, №139 – в тетради |
| 110. |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте. | - писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.  - соотносить учебные действия с известным алгоритмом. |  | СD-диск | С.23, №141 – в тетради |
| 111. |  | Правописание парных согласных в корне слова. | Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | - писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки. |  | СD-диск | Подобрать и записать загадку, в которой есть слова с парной согласной |
| 112. |  | Правописание парных согласных в корне слова. | Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | - писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.  - выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  |  | С.56, №74 - учебник |
|  | | ***Приставка (3 часа)*** | | | |  |  |
| 113. |  | Приставка. | Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. | - образовывать однокоренные слова, используя приставку.  - определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Сделать «копилку приставок» |
| 114. |  | Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака. | Правило употребления разделительного твердого знака; разграничение случаев употребления разделительных твердого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем. | - писать слова с разделительными **ъ** и **ь**;  - писать слова с изученными орфограммами.  - определять случаи написания в словах разделительных **ъ** или **ь** и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.24, №144 – в тетради |
| 115. |  | Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин. | Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от контекста. | - делить текст на части,  - составлять текст по вопросам,  - строить предложения в зависимости от контекста,  - точно употреблять слова в речи.  - строить предложения,  - составлять текст;  - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; | Р.Р | СD-диск | Вспомнить правила переноса слов с разделительными ь,ъ. |
|  | | ***Суффикс (2 часа)*** | | | |  |  |
| 116. |  | Суффикс. Роль суффикса в слове. | Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовании личных имен. | - образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.  - определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение;  - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.27, №148 – в тетради |
| 117. |  | Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами. | - писать слова с суффиксами и выделять их графически;  - писать слова с изученными орфограммами. |  | СD-диск | Записать 3 слова с суффиксом  –тель. |
|  | | ***Окончание (1 час)*** | | | |  |  |
| 118. |  | Окончание. *Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин.* | Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи). | - изменять форму слова;  - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически;  - писать слова с изученными орфограммами.  - определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; | Тест *по теме «Состав слова»* | СD-диск | С.26, №146 – в тетради |
|  | | ***Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)*** | | |  |  |  |
| 119. |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.** | Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения. | - писать слова с изученными орфограммами;  - писать словарные слова «лисица», «ягода»;  - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.  - выполнять задание в соответствии с целью. | **Контрольный диктант** |  |  |
| 120. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм | - находить и анализировать свои ошибки.  - выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  | СD-диск |  |
|  | | **Части речи (32 часа)** | | | |  |  |
|  | | ***Что такое части речи (3 часа)*** | | | |  |  |
| 121. |  | Что такое части речи. | Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | - формулировать вопрос к определённой части речи;  - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.  - определять часть речи и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Выписать из любой сказки по 3 слова разных частей речи |
| 122. |  | Части речи. | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. | - формулировать вопрос к определённой части речи;  - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.  - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Выписать из словарика по 3 слова разных частей речи |
| 123. |  | Части речи. *Словарный диктант, 10 мин.* | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений, по опорным словам, разных частей речи, составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения. | - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  - выполнять учебное задание, используя алгоритм. | ***Словарный диктант*** | СD-диск | С.28, №149 |
|  | | ***Имя существительное (7 часов)*** | | | |  |  |
| 124. |  | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные. | - писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе;  - работать с деформированным текстом,  - писать слова с изученными орфограммами;  - писать орфограммы в новых словарных словах.  - определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.77, №101 – в учебнике |
| 125. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний. | - писать слова с изученными орфограммами;  - писать орфограммы в новых словарных словах. |  |  | С.30, №152 – в тетради |
| 126. |  | Собственные имена существительные. | Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам. | - писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.  - строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; |  | СD-диск | С.31, №154 – в тетради |
| 127. |  | Правописание собственных имён существительных. | Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен. | - писать слова с изученными орфограммами;  - писать орфограммы в новых словарных словах. |  | СD-диск | С.82, №108 – в учебнике  Узнать значение своего имени |
| 128. |  | Правописание собственных имён существительных. | Образование разных вариантов личных имен, устное составление описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов. | - работать с деформированным текстом.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  | СD-диск | С.85, №114 – в учебнике |
| 129. |  | Изменение имён существительных по числам. | Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм. | - писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.  . |  |  | С.88, №119 – в учебнике |
| 130. |  | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. | Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа). | - писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.  Умение задавать вопросы. |  | СD-диск | С.34, №159 – в тетради |
|  | | ***Глагол (6 часов)*** | | | |  |  |
| 131. |  | Глагол как часть речи. | Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи. | - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.  - отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | С.92, №126 – в учебнике |
| 132. |  | Изменение глаголов по числам. | Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении; составление диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций. | - писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа. |  | СD-диск | С.94, №130 – в учебнике |
| 133. |  | Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. | Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм. | - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. |  | СD-диск | С.39, №166 – в тетради |
| 134. |  | Употребление глаголов в речи. | Организующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм. | - находить глаголы в речи,  - составлять устный рассказ,  - писать слова с известными орфограммами. |  | СD-диск | С.42, №170 – в тетради |
| 135. |  | *Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.* | Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста. | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.  Умение задавать вопросы. | Р.Р | СD-диск |  |
| 136. |  | Обобщение знаний о глаголе. | Систематизация знаний детей о глаголе | - находить глаголы в речи,  - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени,  - писать слова с известными орфограммами.  Умение принимать и сохранять учебную задачу; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; |  | СD-диск | Записать 5 предложений об инструментах. |
|  | | ***Имя прилагательное (9 часов)*** | | | |  |  |
| 137. |  | Имя прилагательное как часть речи. | Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок. | - подбирать вопрос к имени прилагательному;  - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.  - определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Написать загадку, в которой есть имена прилагательные |
| 138. |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | - изменять имена прилагательные по числам.  - проверять результат выполненного задания; |  |  | С.44, №174 – в тетради |
| 139. |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | - изменять имена прилагательные по числам;  - согласовывать их с именами существительными. |  | СD-диск | С.43, №173 – в тетради |
| 140. |  | *Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).* | Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных ранее орфограмм. | - согласовывать имена прилагательные с именами существительными,  - писать слова с известными орфограммами. | Р.Р | СD-диск |  |
| 141. |  | Роль имён прилагательных в речи. | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями. | Умение определять значение слова с помощью словаря. |  | СD-диск | С.47, №177 – в тетради |
| 142. |  | Роль имён прилагательных в речи. | Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края. | - составлять предложения из слов, текст-описание. |  | СD-диск | С.47, №178 – в тетради |
| 143. |  | Повторение знаний об основных частях речи. *Словарный диктант, 10 мин.* | Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов. | - определять части речи;  - объяснять различие между частями речи;  - писать изученные словарные слова. | ***Словарный диктант*** |  | С.49, №181 – в тетради |
| 144. |  | Обобщение знаний об основных частях речи. | Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | - писать слова с изученными орфограммами;  - писать предложения, комментируя известные орфограммы. |  | СD-диск | С.50, №182 – в тетради |
| 145. |  | Словесные средства создания художественного образа. | Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания художественного образа; составление загадок, рассказа по рисунку. | - составлять загадки, рассказы по рисунку. |  | СD-диск |  |
|  | | ***Предлог (5 часов)*** | | | |  |  |
| 146. |  | Предлог, его роль в речи. | Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения. | - писать слова с приставками и предлогами;  - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.  - определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; |  |  | С.112, №157 – в учебнике |
| 147. |  | Правописание предлогов со словами. | Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста. | - писать слова с приставками и предлогами. |  | СD-диск | Задание на карточке |
| 148. |  | Правописание предлогов со словами. | Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов. | - писать слова с приставками и предлогами;  - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.  - различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение. |  | СD-диск | Выписать 4 предложения, в которых есть существительные с предлогами |
| 149. |  | Различие написания приставок и предлогов. | Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам | - писать слова с приставками и предлогами. |  | СD-диск | С.52, №185 – в тетради |
| 150. |  | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека. | - употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.  - исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. |  | СD-диск |  |
|  | | ***Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)*** | | | |  |  |
| 151 |  | **Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Административная комплексная итоговая работа).** | Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи. | - писать предложение, используя разные части речи;  - писать приставки и предлоги, используя правило;  - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.  - выполнять задание в соответствии с целью. | **Контрольная работа** |  |  |
| 152. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний.  **Контрольное списывание, 25 мин.** | Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст. | - находить и анализировать свои ошибки;  - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.  - выполнять учебное действие в соответствии с планом. | **Контрольное списывание** |  | С.53, №186 – в тетради |
|  | | **Предложение. Текст (14 часов)** | | | |  |  |
| 153. |  | Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. | Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов. | - оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски;  - выделять основу предложения графически;  - рассказывать о связи слов в предложении;  - формулировать вопрос к главному члену предложения;  - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.  - различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; |  | СD-диск | С.55, №188 – в тетради |
| 154. |  | Главные члены предложения. | Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов. | - выделять главные члены предложения.  - определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; |  | СD-диск | С.57, №191 – в тетради |
| 155. |  | Второстепенные члены предложения. | Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами. | - выделять основу предложения;  - ставить вопросы от одного члена предложения к другому;  - распространять предложения.  - соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  - выполнять взаимопроверку учебного задания. |  | СD-диск | С.126, №172 – в учебнике |
| 156. |  | Связь слов в предложении. | Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами. | - ставить вопросы от одного члена предложения к другому;  - распространять предложения.  - соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  - выполнять взаимопроверку учебного задания. |  | СD-диск | Задание на карточке |
| 157. |  | Текст. | Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста. | - составлять и писать текст;  - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.  - отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск | Составить текст-описание «Первый весенний цветок» |
| 158. |  | Типы текстов. | Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям). | - определять тип текста;  - составлять текст определённого типа.  - различать типы текстов и обосновывать своё суждение. |  | СD-диск | Составить текст-рассуждение «Почему мне нравится весна» |
| 159. |  | *Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183*. | Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи. | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | Р.Р | СD-диск |  |
| 160. |  | Записка как вид текста, её особенности. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета. | - писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению;  - писать слова с изученными орфограммами.  - различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью; |  | СD-диск | С.131, №187 – в учебнике |
| 161. |  | Письмо как вид текста, требования к его написанию. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого этикета. | - писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению;  - писать слова с изученными орфограммами.  - различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; |  | СD-диск |  |
| 162. |  | Приглашение как вид текста, требования к его написанию. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета. | - писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению;  - писать слова с изученными орфограммами.  - различать части приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; |  | СD-диск | Придумать диалог неодушевлённых предметов |
| 163. |  | Общение человека с природой. *Контрольный словарный диктант. 10 мин.* | Образцы лирического общения человека с природой | - читать поэтические произведения;  - находить образные выражения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | ***Контрольный словарный диктант*** |  | С.60, №195 – в тетради |
| 164. |  | *Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)* | Составление текста, по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста. | - составлять текст, по опорным словам,  - выделять главную мысль текста. | Р.Р |  |  |
| 165. |  | **Контрольный тест по теме «Предложение. Текст». 40 мин.** | Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста. | - определять основу предложения;  - графически выделять главные члены  предложения — подлежащее и сказуемое;  - определять вид текста в зависимости от содержания;  - писать слова с изученными орфограммами.  - выполнять задание в соответствии с целью. | **Контрольный тест** |  |  |
| 166. |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | - находить и анализировать свои ошибки.  - выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  |  |  |
|  | | **Повторение изученного за год (4 часа)** | | | |  |  |
| 167. |  | Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч.* | - писать слова в алфавитном порядке;  - выполнять звуко-буквенный анализ слова;  - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.  - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;  - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск |  |
| 168. |  | Повторение знаний по теме «Слово и его значение». | Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. | - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;  - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;  - писать словарные слова.  - определять значение слова и обосновывать своё мнение;  - распределять слова по тематическим группам;  высказывания. |  | СD-диск | Выписать фразеологизмы о труде, работе |
| 169. |  | Повторение знаний по теме «Состав слова». | Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова. | - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;  - писать слова с изученными орфограммами.  - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;  - определять части слова и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск |  |
| 170. |  | Повторение знаний по теме «Части речи». | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. | - формулировать вопрос к определённой части речи;  - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.  - определять часть речи и обосновывать своё мнение;  - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; |  | СD-диск |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу обучения во втором классе обучающиеся должны знать:**

* названия и порядок букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
* правила переноса слов;
* признаки предложения и текста;
* правила речевого этикета.

**К концу обучения во втором классе обучающиеся должны уметь:**

* использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* различать устные и письменные формы общения;
* каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40-50 слов без пропусков и искажений;
* проверять написанное, сравнивая с образцом;
* проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги, переносить слова по слогам;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
* писать заглавную букву в именах собственных;
* писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30-40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
* правильно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком;
* различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
* находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
* проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения его формы или подбора однокоренных слов;
* выделять предложения из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
* находить в предложении главные члены;
* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* определять число имён существительных, прилагательных, глаголов;
* письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему;
* писать изложение текста в 40-50 слов с использованием вопросов.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение обучающимся требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Текущие и итоговые контрольные работы** оцениваются следующим образом:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

**Тесты** проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов. Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

**Диктанты** с орфографическим заданием оцениваются следующим образом. За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

1. на рушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Недочётом считается:

1. отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. отсутствие «красной» строки;
3. неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

**Орфографическое задание** оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2-х ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

**Контрольное списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умение видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

**Контрольный словарный диктант** включает не более 10 слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

**Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Для учителя:

1. Яценко И.Ф., Ситникова Т.Н., Рылова Н.А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. М.: Вако, 2013.