1. ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
2. МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом от 26.08.2015№СЭД-01-06-303

Протокол от 26.08.2015 № 37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

(для 3 класса)

Составитель:

Сороколетовских Н.М.,

учитель начальных классов

Пермь,2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Р.Н. Бунеев и др.), яв­ляющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

***Цель***курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной науч­ной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных поло­жений науки о языке (познавательная цель); - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

***Задачи курса:***

*-* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоян­ном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и позна­вать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точ­ной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и пра­вописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МАОУ «СОШ №55», данная рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

В том числе для проведения:

– контрольных работ – 1 час;

– проверочных работ – 14 часов;

– проверочных диктантов – 7 часов;

– изложений – 3 часа;

– проверочного списывания – 4 часа.

Концепция программы «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка. Рабочая программа составлена полностью в соответствии с авторской, поэтому изменения не внесены.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе являет­ся формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение осознавать **и** определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать дру­гим людям, сопереживать;- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стре­миться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятель­ность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешно­сти своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концепту­альную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не ­сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать ипреобразовывать информацию из одной формы в другую (состав­лять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ исинтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- умение осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, по ключе­вым словам;

- умение производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

- умение видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в кор­не, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с **ь** для обозначения мягкости, **ь** разделительным; владеть способами проверки глас­ных и согласных букв в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу ***не*** с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограм­мы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); на­ходить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; пи­сать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

- умение находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в слож­ных словах;

- умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные ме­стоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме про­граммы;

- умение определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонаци­ей перечисления;

- умение разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подле­жащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных меж­ду собой;

- умение видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и);*

- умение составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

- умение осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков пре­пинания в письменном общении;

- умение читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, оза­главливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- умение читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- умение письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно на­блюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конст­рукций, слов, к совершенствованию своей речи.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. — М.: Баласс, 2014.

2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. - М.: Баласс, 2015.

3. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс, - М.: Баласс, 2015.

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МАОУ «СОШ №55», данная рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**Содержание программы (170 часов)**

**Вводный урок (1 час)**

**Повторение (10 часов)** Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувствa, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й)после согласных перед гласными.

**Слово (116 часов)** Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания **ь** для обозначения мягкости согласных, **ь** и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег - снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с **ь** и ъ разделительными, переносить слова с **ь** и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), пере­нос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхслож­ных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глу­хими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных зву­ков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чу­десный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обу­чения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суф­фикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующи­мися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами ***-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-,*** их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (оп­ределение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений сло­ва. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенно­стями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависи­мости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и не­одушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов ***-онк-, -оньк; -еньк-, -ок-, -ек; -uк-, -очк-, -ечк; -ушк; -юшк-, -ышк; -к-, -чик-, -тель-, -ник-.***

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и чис­лам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных ***-н-, -еньк-, -оват-, -еват-.***

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение гла­голов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правопи­сание **ь** после **ч** в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

**Предложение и текст (25 часов)** Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; оп­ределять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и.* Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов) Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение (5 часов)** Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв (13 часов)**

**Календарно-тематическое планирование(5 часов в неделю, всего 170часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **ИМО урока** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
|  |  | 1. Вводный урок.  Что мы знаем о слове. |  | Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения. | | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Записать10 слов по теме»Лето» |
| **Раздел 1. Повторение 10 часов** | | | | | | | | |
|  |  | 2. Что мы знаем о тексте. | Текст, части текста, план текста, схемы предложений. | Делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему. | | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | С.35,упр.1. |
|  |  | 3. Что мы знаем о тексте. | Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. | Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы *ъ* и *ь*).  Определять наличие изученных орфограмм в словах. | | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ тема1зад.1 |
|  |  | 4. Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Деление текста на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. | Видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами. | | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ тема1,зад.9 |
|  |  | 5. По каким признакам можно обнаружить  орфограммы в словах и между словами. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами. | | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | С.19,уметь пользоваться памяткой. |
|  |  | 6.Повторяем  изученные  орфограммы, их графическое обозначение. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное. | | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | С.36,упр.3. |
|  |  | 7. Повторяем  изученные  орфограммы, их графическое обозначение. | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Определять наличие изученных орфограмм в словах. Обосновывать написание слов; графически обозначать орфограммы. Контролировать правильность написания. | | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Д.м,упр13 |
|  |  | 8. Развитие умения писать слова с изученными  орфограммами, графически обозначать орфограммы. | Слова и тексты с изученными орфограммами. | Распознавать имена собственные в тексте. Анализировать деформированный текст: находить границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит. | | Проверочная работа (Исаева с.5-7) | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с36. |
|  |  | 9. Развитие умения писать заглавную букву в  словах. | Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания. | Списывание печатного текста с соблюдением всех изученных правил; графически обозначать орфограммы; разбирать слово по составу. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | Проверочное списывание. | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр29. |
|  |  | 10. Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | Письмо под диктовку. Различение имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи. | Распознавать имена собственные в тексте. Анализировать деформированный текст: находить границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит. | | Проверочная работа (Исаева с.8-9) | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Тема1 в рт,зад.№10 |
|  |  | 11. Контрольный диктант № 1. | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. | Записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. | | Контрольный диктант |  | Не задано |
| **Раздел «Слово» 116 часов** | | | | | | | | |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. (3 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 12. Повторение  понятий  «корень слова»,  «однокоренные  слова». | Понятие «чередование согласных звуков в корне».  Значимые части слова (корень). | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр1,с52. |
|  |  | 13.Однокоренные слова с чередующимися  согласными  звуками в корне. | Однокоренные слова с чередующимися  согласными  звуками в корне. | Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр2,с41. |
|  |  | 14.Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. | Деформированный текст. Слова с изученными орфограммами. | Анализировать деформированные предложения; объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста; оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Творческая работа | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Нарисовать 2 картинки и подписатьпредложениями из текста. |
| Правописание проверяемых согласных в корне слова (4 часа) | | | | | | | | |
|  |  | 15. Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова). | Слова с чередующимися согласными в корне. Деформированный текст. | | Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Анализировать деформированные предложения; объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста; оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр3,с.52 |
|  |  | 16. Правописание проверяемых согласных в  корне слова. | Слова с изученными орфограммами. | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.4,с.53 |
|  |  | 17. Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически  обозначать  орфограмму. | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | Тест№5 КИМ | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.6и7,с.54(по вариантам) |
|  |  | 18. Проверочная работа № 1. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | Проверочная работа № 1. | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Не задано |
| **Удвоенные согласные в корне слова (5 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 19. Понятие об удвоенных согласных буквах. | Слова с удвоенными согласными. | | Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Правильно переносить слова с удвоенной орфограммой. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,2,с68 |
|  |  | 20. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | Слова с удвоенными согласными. | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | С.67,1 столбик-выучить слова. |
|  |  | 21. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | Слова с удвоенными согласными. | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,4,с68,69. |
|  |  | 22. Правописание слов с удвоенными согласными в корне.  Творческая работа. | Слова с удвоенными согласными. | | Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста; оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Творческая работа. | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с.69. |
|  |  | 23. Правописание слов с изученными орфограммами в корне. Повторение. | Слова и тексты с изученными орфограммами, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | | Правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | Проверочная работа № 2. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Не задано |
| **Непроизносимые согласные в корне (9 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 24. Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | Слова с непроизносимыми согласными в корне. | | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова, подбирать однокоренные слова, обозначать на письме непроизносимые согласные звуки. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,с.86 |
|  |  | 25.Правило написания букв,  обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. | Правило написания букв,  обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. | | Определять наличие изученных орфограмм в словах; соотносить звучание и написание слова; обосновывать написание слов. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с86. |
|  |  | 26.Правописание непроизносимых согласных в  корне. | Правило написания букв,  обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. | | Определять наличие изученных орфограмм в словах; соотносить звучание и написание слова; обосновывать написание слов. Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам). | Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам). | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,с87. |
|  |  | 27.Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | Наблюдение над словами, в которых нет непроизносимого согласного звука; проводить звуко-буквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.4,с.87. |
|  |  | 28.Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | | Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова ; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки. | Тест №6 КИМ | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с.87. |
|  |  | 29. Правописание слов с проверяемыми согласными в корне. Повторение.  Проверочная работа № 3. | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | | Определять наличие изученных орфограмм в словах; соотносить звучание и написание слова; обосновывать написание слов. Группировать слова с изученными орфограммами | Проверочная работа № 3. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Не задано |
|  |  | 30.Правописание слов с проверяемыми  согласными в корне. | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | | Определять наличие изученных орфограмм в словах; соотносить звучание и написание слова; обосновывать написание слов. Группировать слова с изученными орфограммами |  | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.7,с.88. |
|  |  | 31. Контрольный диктант № 2. | Слова и тексты с изученными орфограммами | | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определённой орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | Контрольный диктант № 2. |  | Не задано |
|  |  | 32. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Слова и тексты с изученными орфограммами | | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки. |  |  | С.90№6,7**.** |
| **Безударные гласные в корне (7 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 33. Правописание безударных гласных в корне. | Слова с двумя безударными гласными в корне. | | Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,с101. |
|  |  | 34. Развитие умения видеть в словах орфограммы. | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Р/р. Свободный диктант. | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с.101. |
|  |  | 35. Упражнение в написании слов с безударными гласными в  корне слова. | Слова с изученными орфограммами. | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов. | Тест №4 КИМ | Учебник «Русский язык». КИМ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,с 101. |
|  |  | 36.Упражнение в написании слов с безударными гласными в  корне слова. | Слова с двумя безударными гласными в корне; звуко-буквенный анализ слова. | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для  изученных орфографических правил. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.119. |
|  |  | 37. Урок проверки и контроля знаний. Проверочная работа № 4. | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, графическое объяснение орфограммы | | Ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | Проверочная работа № 4. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Не задан**о** |
|  |  | 38. Р/р. Сочинение по опорным  словам. | Текста на заданную тему по опорным словам. | | Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение правильного написания слов. Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами, правильно использовать различные части речи в тексте. | Сочинение по опорным  словам. |  | Упр.7,с 103. |
|  |  | 39. Контрольный диктант № 3. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Контрольный диктант № 3. |  | Не задано. |
| **Сложные слова и их правописание (6 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 40.Сложные слова. | Понятия «сложное слово», «соединительная гласная». | | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы *о (е)*. Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | ДМ,упр.85. |
|  |  | 41. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | Понятия «сложное слово», «соединительная гласная». разбор слов по составу. | | Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,2,с.115 |
|  |  | 42. Образование сложных слов. | Понятия «сложное слово», «соединительная гласная». разбор слов по составу, образование сложных слов. | | Наблюдение над образованием сложных слов. Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. Объяснение выбора написания слов. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,4,с.116. |
|  |  | 43. Сложные слова: имена существительные,  имена прилагательные. | Сложные слова; части речи: имена существительные и имена прилагательные. | | Наблюдение над использованием в речи сложных слов – имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов. Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. | Исаева тест с.20-22 | Н.А.Исаева РТ | Упр.6,с.117. |
|  |  | 44. Употребление в речи и правописание сложных слов. | Сложных слов разных тематических групп, в том  числе характеризующих человека (внешность,  характер). | | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Не задано |
|  |  | 45. Проверочная работа № 5. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | | Выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. | Проверочная работа № 5. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | РТтема3№10. |
| **Части слова. Приставка (1 час)** | | | | | | | | |
|  |  | 46. Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение  приставок и предлогов. | Части слова: корень, суффикс, приставка.  Различение омонимичных приставок и предлогов. | | Объяснять слитное и раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,с.130. |
| **Безударные гласные в приставках (4 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 47. Правописание безударных гласных в  приставках. | Слова с безударной гласной в приставках. Разбор слов по  составу. | | Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава;  подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка;  видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с.131. |
|  |  | 48. Правописание безударных гласных в  приставках. | Слова с безударной гласной в приставках. Разбор слов по  составу. | | Наблюдение за написанием слов. Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. Обозначение графического выбора написания. | Тест №7 КИМ | Учебник «Русский язык». КИМ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.6,с.132. |
|  |  | 49. Приставки ***про-***и***пра-****,* ***по-***и***па****,* их правописание. | Значение приставки в словообразовании; графическое обозначение приставки. | | Различать приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; находить значимые части слова. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.4,с.131. |
|  |  | 50. Приставки ***про-***и***пра-****,* ***по-***и***па****,* их правописание. | Значение приставки в словообразовании; графическое обозначение приставки. | | Называть отличия приставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с.131. |
| **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 51. Удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу. | | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | ДМ,упр.109. |
|  |  | 52. Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и  корня. | Слова с удвоенными согласными в корне, слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. | | Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. Запись слов под диктовку и с комментированием. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | С.134,выучить прав**ило.** |
|  |  | 53. Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и  корня. | Слова с удвоенными согласными в корне, слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. | | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Находить и исправлять ошибки; находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; графически обозначать выбор написания. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,3,с.140 |
|  |  | 54. Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и  корня. | Слова с удвоенными согласными в корне, слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. | | Находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания. | Самостоятельная работа. | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.4,7,с.141ис.142. |
| **Разделительные *Ъ* и *Ь* (6 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 55. Звук *й* и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного *ъ* и *ь.* | Твердые и мягкие согласные звуки и способы обозначения мягкости согласных на письме. Правило написания слов с разделительными *ъ* и *ь.* | | Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный *ъ* или *ь*, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с.143 |
|  |  | 56. Правописание слов с *ъ* и *ь.* | Правило написания слов с разделительными *ъ* и *ь.* Перенос слов с *ь* и *ъ*. Фонетический разбор доступных слов. | | Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; правильно их  переносить. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.6,с.143 |
|  |  | 57. Правописание слов с *ъ* и *ь.* | Правило написания слов с разделительными *ъ* и *ь.* Перенос слов с *ь* и *ъ*. Фонетический разбор доступных слов. | | Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*, правильно их переносить. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ №10 |
|  |  | 58. Проверочная работа № 6. | Части слова. Приставка. Буквы безударных гласных в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительные Ъ и Ь. | | Видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками. | Проверочная работа № 6. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Не задано |
|  |  | 59. Упражнение в написании слов с разделительными *ъ* и *ь*. | Правило написания слов с разделительными *ъ* и *ь.* Перенос слов с *ь* и *ъ*. Фонетический разбор доступных слов. | | Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*, правильно их переносить. | Тест №8 КИМ | Учебник «Русский язык». КИМ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.168. |
|  |  | 60. Контрольный диктант № 4. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Контрольный диктант № 4. |  | Не задано |
| **Части слова. (10 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 61. Понятие об окончании и  основе слова. | Понятия «окончание» и  «основа слова». Разбор слов по составу. | | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Упражнение в определении окончаний в словах. Сравнение и анализ состава слова. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с.162. |
|  |  | 62. Развитие умения находить окончание в слове. | Роль окончания в слове.  Основа и окончание в словах. | | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр1,с.162. |
|  |  | 63. Как найти в  слове основу. | Роль окончания в слове.  Основа и окончание в словах. | | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,4,с.163. |
|  |  | 64.Развитие умения находить в  слове окончание и основу. | Роль окончания в слове.  Основа и окончание в словах. | | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ,тема5,№8,9,10. |
|  |  | 65. Суффикс и его роль в слове. | Суффикс и его роль в слове. | | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.6,с.164. |
|  |  | 66. Развитие умения находить в слове суффикс. | Суффикс и его роль в слове | | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с.163. |
|  |  | 67.Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | Части слова.Разбор слов по составу. | | Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ,тема6,№8. |
|  |  | 68. Контрольное списывание | Слова с изученными орфограммами. Графическое обозначение орфограмм. | | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Контрольное списывание |  | Не задано |
|  |  | 69. Упражнение в разборе слова по составу. | Разбор слов по составу. | | Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова. | Н.А.Исаева РТ с.34-35 тест | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ,тема6,№10. |
|  |  | 70. Части слова. Повторение. Проверочная работа №7. | Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу. | | Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотнесение слова и схемы. | Проверочная работа №7. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Не задано. |
| **Части речи в русском языке (53 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 71. Части речи в русском языке. | Самостоятельные и служебные части речи. | | Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку. Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.210. |
|  |  | 72. Определение имени существительного. | Имя существительное как часть речи. | | Называть признаки имени существительного как части речи.  Находить основание для классификации слов. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,с.19 |
|  |  | 73. Роль имени существительного в речи. | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи | | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. | Р/р. Творческая работа (составление текста). | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с.19. |
|  |  | 74. Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | | Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?;* объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. Группировка слов по заданному признаку | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,с.19. |
|  |  | 75. Имена существительные в  речи. | Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | | Ставить вопросы к словам; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.4,с.20. |
|  |  | 76. Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?» | Имя существительное как часть речи. | | Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»). Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку. | Самостоятельная работа | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с.20. |
|  |  | 77. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | Пользоваться приёмами распознавания рода имени существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,2( по вариантам),с.29,30. |
|  |  | 78. Род – постоянный признак имен существительных. | Род – постоянный признак имен существительных. | | Уточнение грамматических признаков имени существительного. Находить основание для классификации слов в зависимости от рода. Пользоваться приёмами распознавания рода имени существительных по окончаниям слов | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,с.30. |
|  |  | 79. Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | | Пользоваться приёмами распознавания рода имени существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Проверочная работа | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | С.29, подготовиться к словарному диктанту. |
|  |  | 80. Изменение имен существительных по числам. | Изменение существительных *по числам.* Имена существительные, употребляемые только в форме единственного числа; только в форме множественного числа. | | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,с.40. |
|  |  | 81. Образование имен существительных множественного числа. | Имя существительное как часть речи. Существенные признаки имен существительных. | | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с.40. |
|  |  | 82. Окончания имен существительных единственного и множественного числа. | Окончания имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по  составу. | | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр5,с. 42 |
|  |  | 83. Разбор имени существительного как части  речи. | Алгоритм разбора имени существительного как части речи. | | Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях,  если допущена ошибка. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр3,с.43 |
|  |  | 84.Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | Имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | | Образовать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,2,с.55,56. |
|  |  | 85. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,с.56. |
|  |  | 86.Образование имен существительных от  основ существительных и  глаголов. | Образование имен существительных от  основ существительных и  глаголов. | | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык». РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.4,с.56-57**.** |
|  |  | 87. Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. | Текст, сказка, абзац, план. | | Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Не задано |
|  |  | 88. Разбор имени существительного по составу. | Разбор имени существительного по составу. | | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имён существительных; соотносить слова со схемами. | Н.А. Исаева РТ с.34-35 | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с57 |
|  |  | 89.Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка». | Изложение, план, опорные слова, текст. | | Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка». |  | Не задано |
|  |  | 90.Имя существительное. Повторение. | Грамматические признаки имен существительных. | | Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | ДМ,упр.134 |
|  |  | 91. Повторение. Проверочная работа № 8. | Имя существительное как часть речи. | | Находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Определять грамматические признаки имён существительных | Проверочная работа № 8. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Не задано |
|  |  | 92.Понятие о  местоимении. Личные  местоимения. | Местоимение как речи. Личные местоимения. | | Отличать местоимения от слов других частей речи.  Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному  признаку | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр1,с.70-71 |
|  |  | 93.Местоимения  1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с  местоимениями. | Местоимения 1, 2 и 3 лица. | | Писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с.71. |
|  |  | 94. Разбор  местоимений как  части речи. | Алгоритм разбора местоимения как части речи. | | Писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений. Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи | Тест РТ Н.И.Исаева с.43-45 | Учебник «Русский язык». РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,с.71. |
|  |  | 95. Роль личных местоимений в речи.  Р/р. Обучающее сочинение  «О себе». | Рассказ о себе, своих увлечениях с использование личных местоимений. | | Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Р/р. Обучающее сочинение  «О себе». | Учебник «Русский язык». | Упр.4,с.71-72. |
|  |  | 96. Закрепление знаний о местоимении.  Р/р. Свободный диктант  «Паучок». | Существенные признаки местоимений. Слова с изученными орфограммами. | | Применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи. | Р/р. Свободный диктант  «Паучок». | Учебник «Русский язык». | Упр.5,с.72 |
|  |  | 97. Повторение. Проверочная работа № 9. | Местоимение как часть речи. | | Находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу. | Проверочная работа № 9. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Не задано |
|  |  | 98. Определение имени прилагательного. | Имя прилагательное как часть речи. | | Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр2,с.98-99 |
|  |  | 99. Роль имен  прилагательных в речи. | Имя прилагательное как часть речи. | | Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр1,с.98 |
|  |  | 100. Роль имен  прилагательных в речи. | Имя прилагательное как часть речи. | | Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное +имя прилагательное. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,с.99 |
|  |  | 101. Разбор имени прилагательного как части речи. | Алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. | | Называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр4,с.99-100. |
|  |  | 102. Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде. | Изменение имен прилагательных единственного числа по родам. | | Распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.6,с.100 |
|  |  | 103. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | | Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя. | КИМ тест№ 10 | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с.100 |
|  |  | 104. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | | Пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | С.100,выучить правило |
|  |  | 105.Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | Слова с изученными орфограммами. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | | Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> |  |
|  |  | 106. Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | Слова с изученными орфограммами. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.  Антонимы. | | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; осуществлять контроль за выполняемыми действиями: проверять правильность согласования имен существительных и имён прилагательных, находить ошибки, исправлять их . | Тест Н.А.Исаева РТ с.47-48 | Учебник «Русский язык». РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.7,с.101.РТ№6,тема9**.** |
|  |  | 107. Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. | Слова с изученными орфограммами. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | | Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.337,с.94 |
|  |  | 108. Словообразование имен прилагательных.  Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям. | Способами образования имен прилагательных.  Текст-повествование, текст-описание. | | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных.  Различать текст-повествование и текст-описание.  Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. | сочинение | Учебник «Русский язык». | Не задан**о** |
|  |  | 109. Проверочная работа № 10. | Имя прилагательное как часть речи. Антонимы, синонимы. Состав слова. | | Выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления. | Проверочная работа № 10. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Не задано |
|  |  | 110. Разбор имен прилагательных по составу. | Разбор имен прилагательных по составу. | | Разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами. | Творческая работа. Сочинение по опорным словам. | Учебник «Русский язык». | Упр.3,с.101-102. |
|  |  | 111. Контрольный диктант № 5. | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определённой орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | Контрольный диктант № 5. |  | Не задано |
|  |  | 112. Определение глагола как  части речи. | Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. | | Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи. Группировать слова по заданному признаку. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,с.116, выучить определение на с.105. |
|  |  | 113. Изменение  глаголов по временам. | Время глагола | | Упражнение в изменении глагола по временам. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Анализировать и группировать глаголы по грамматическим признакам. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с.116. |
|  |  | 114. Суффикс *-л*- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | Выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу *-л-* в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте. | КИМ тест №11 | Учебник «Русский язык». КИМ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с.117-118. |
|  |  | 115. Изменение глаголов по числам. | Изменение глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи. | | Распознавать глаголы в тексте; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу *-л-* в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи. | Письменный опрос. | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.6,с.118 |
|  |  | 116. Употребление частицы *не* с глаголами. | Частица *не* с глаголами | | Формулировать правило написания частицы *не* с глаголами; раздельно писать частицу *не* с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без *не* не употребляются; определять грамматические признаки глаголов. Соотносить глагол и его грамматические признаки. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.7,с.119 |
|  |  | 117. Употребление частицы *не* с глаголами. | Написание частицы *не* с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей *не*. | | Формулировать правило написания частицы *не* с глаголами; раздельно писать частицу *не* с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без *не* не употребляются; определять грамматические признаки глаголов. Соотносить глагол и его грамматические признаки. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.8,с.119-120. |
|  |  | 118. Развитие умения писать частицу *не* с глаголами.  Р/р. Свободный диктант. | Слова с изученными  орфограммами. | | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Р/р. Свободный диктант. | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Не задано |
|  |  | 119.Понятие о неопределенной форме глагола. | Неопределенная форма глагола. | | Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по  числам. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с.128-129. |
|  |  | 120. Контрольный диктант № 6. | Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определённой орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | Контрольный диктант № 6. |  | Не задано |
|  |  | 121. Р/р. Контрольное изложение. | Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | | Письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме. | Контрольное изложение. | Учебник «Русский язык». | Не задано |
|  |  | 122. Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределенной формы. | Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределенной формы. | | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять *ь* после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу *не* с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,с129-130 |
|  |  | 123. Правописание *ь* в глаголах неопределенной формы. | Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределенной формы | | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять *ь* после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Тест Н.А.Исаева РТ 51-52 | Учебник «Русский язык». РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | С.124, составить схему**.** |
|  |  | 124. Образование форм времени от неопределенной формы  глагола. | Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола. | | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; группировать глаголы по разным основаниям; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | ДМупр.151 |
|  |  | 125. Образование форм времени от неопределенной формы  глагола. | Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола. | | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; группировать глаголы по разным основаниям; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ№8,тема10 |
|  |  | 126. Разбор глагола как части речи. | Грамматические признаки глагола. Алгоритм разбора глагола как части речи. | | Анализировать текст с установкой на поиск в нём глаголов с определёнными грамматическими признаками. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.4,с.130 |
|  |  | 127. Проверочная работа № 11. | Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами. | | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять *ь* после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила. | Проверочная работа № 11. | Е.В.Бунеев Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Не задано |

**Предложение (25 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)** | | | | | | | |
|  |  | 128. Виды предложений по цели высказывания. | Виды предложений по цели высказывания. | Различать виды предложений по цели высказывания.  Постановка логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,с.156. |
|  |  | 129. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.2,с.156 |
|  |  | 130. Восклицательные и невосклицательные предложения. | Виды предложений по эмоциональной окраске. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.3,с.156 |
| **Главные и второстепенные предложения (7 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 131. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Понятия «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения». | Анализировать деформированный текст; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; объяснять постановку знаков препинания. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.4,с.156-157. |
|  |  | 132. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Синтаксический разбор предложений. | Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.5,с.157 |
|  |  | 133. Понятие о второстепенных членах предложения. | Понятие «второстепенные члены предложения». | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.6,с.157. |
|  |  | 134. Составление предложений по схемам и схем к предложениям. | Главные и второстепенные члены предложения, схемы предложения. | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому. | Н.А.Исаева тест РТ с. 55-57 | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | С.128**,** подготовка к словарному диктанту. |
|  |  | 135. Предложения распространенные и нераспространенные. | Понятия «распространенное и «нераспространенное предложение». | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ№10, тема11 |
|  |  | 136. Разбор  предложений. | Синтаксический разбор предложений. Запись предложений под диктовку. | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | ДМ,упр156 |
|  |  | 137. Разбор предложений.  Контрольный словарный  диктант. | Синтаксический разбор предложений. Запись предложений под диктовку. | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. | Контрольный словарный  диктант. | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Не задано |
| **Предложения с однородными членами (8 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 138. Однородные подлежащие и сказуемые. | Однородные подлежащие и сказуемые. | Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Выписать 2 предложения из книги по чтени**ю** |
|  |  | 139. Упражнение в нахождении  однородных  членов предложения и составлении схем к предложениям. | Однородные подлежащие и сказуемые. Схемы предложений. | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом ***и***); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.1,с170-171 |
|  |  | 140. Роль знаков препинания в письменной  речи. Запятая в предложении с однородными членами. | Роль знаков препинания в письменной  речи. Запятая в предложении с однородными членами | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом ***и***); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр2,с.171. |
|  |  | 141. Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными  членами. | Роль знаков препинания в письменной  речи. Запятая в предложении с однородными членами | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом ***и***); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр3,с.171. |
|  |  | 142. Развитие  умений ставить запятую в  предложении с однородными  членами. | Роль знаков препинания в письменной  речи. Запятая в предложении с однородными членами | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом ***и***); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр4,с.171-172. |
|  |  | 143. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | Роль знаков препинания в письменной  речи. Запятая в предложении с однородными членами. | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом ***и***); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | ДМ,с.упр.15**9** |
|  |  | 144. Запятая в  предложениях с однородными членами. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного знака в предложениях с однородными членами. | Н.А.Исаева тест РТ с. 59-62 | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр.441. |
|  |  | 145. Повторение  изученного.  Р/р. Свободный диктант. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила | Р/р. Свободный диктант. | Учебник «Русский язык». | Сочинение- миниатюра »Сказка об однородных членах» |
| **Простые и сложные предложения (7 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 146. Понятие о простом и сложном предложении. | Понятие «Простое и сложное предложение». | Сравнивать простые и сложные предложения. Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | ДМ,упр163 |
|  |  | 147.Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр451 |
|  |  | 148. Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. | Простые предложения с однородными членами и сложные предложение. Схемы предложений. | Различать Простые предложения с однородными членами и сложные предложение. Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр2,3,с.184 |
|  |  | 149. Запятая в простом предложении с однородными членами.  Р/р. Свободный диктант. | Знаки препинания в сложных предложениях, составление схем предложений. | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы).  Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. Запись предложений в свободной форме. | Р/р. Свободный диктант. | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ№6,тема12 |
|  |  | 150. Разбор простого и сложного предложения. | Синтаксический разбор простых и сложных предложений. | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | Списывание с грамматическим заданием. | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | ДМупр164 |
|  |  | 151. Разбор простого и сложного предложения. | Синтаксический разбор простых и сложных предложений. | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | РТ распечатка№10,тема12 |
|  |  | 152. Повторение. Проверочная работа № 12. | Предложение; грамматическая основа предложения; второстепенные члены предложения, простые и сложные предложения, схемы предложений. | Различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам. | Фронтальный опрос | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Не задано |
| **Повторение (5уроков)** | | | | | | | |
|  |  | 153. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.  Контрольное списывание. | Предложение, текст, части речи | Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять  выбор написания; находить корень в слове, подбирать  однокоренные слова. | Контрольное списывание. |  | Учить словарные слова |
|  |  | 154. Итоговый  диктант. | Запись слов с изученными орфограммами. Письмо под диктовку учителя. | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определённой орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | Итоговый  диктант. |  | Не задано |
|  |  | 155. Итоговая  тестовая  контрольная работа. | Фонетика и графика, состав слова, изученные орфограммы, части речи, однородные члены, предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для  изученных орфографических  правил. | Итоговая  тестовая  контрольная работа. |  | Не задано |
|  |  | 156. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Фонетика и графика, состав слова, изученные орфограммы, части речи, однородные члены, предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку  учителя, объясняя написание слов и постановку знаков  препинания. | КИМ тест №12 | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Упр464. |
|  |  | 157. Повторение изученных орфограмм и состава слова. | Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для  изученных орфографических правил. |  | Учебник «Русский язык».РТ  <http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners.php?SECTION_ID=1973> | Сочинение об уроках русского языка |
|  |  | 158-170 Резерв |  |  |  |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания**

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на сколько обучение соответствует современным целям обучения.

2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.

4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

**Текущий** контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводите на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

**Тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы на специально отведённом уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным ***зачётом*** по изученной теме. Каждая тем; у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется «Дневник школьника» и портфель достижений школьника. В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку(словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень успешности** | **Отметка** | | **Пояснения** | |
| **Не достигнут необходимый уровень** | **«2»** - неудовле­творительно | | Не решена типовая, много раз отработанная задача. | |
| **1. Необходимый уровень** - решение типовой задачи, подобной тем, что ре­шали уже много раз и где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. | **«3»** - удовлетво­рительно | | Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения). | |
| **«4»** - хорошо | | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). | |
| **2. Программный уровень** - решение нестандартной задачи, где потребова­лось применить:- либо новые, получаемые в данный момент знания;- либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. | **«4+»** - прибли­жается к отлично | | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или при­влечением посторонней помощи на любом из этапов решения). | |
| **«5»** - отлично | | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). | |
| **Третий уровень – особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи** | | | | |
| **3. Максимальный уровень** - решение задачи на неизученный материал, ко­торое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приоб­ретённых умений. | | **«5+»** - превос­ходно | | Частично успешное решение (с не­значительной ошибкой, не влияю­щей на результат, или привлечени­ем посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| **«5 и 5»** - превос­ходно | | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только пол­ноценное решение задачи, показывающее умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, демонстрирующую овладение учеником от­дельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отка­заться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

**Итоговый** контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, доста­точно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения ито­гового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, кон­трольное списывание - в конце года. Объём текстов - 50, 55 и 60 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. В оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправ­ляют ошибки.

**Критерии оценки письменных работ по русскому языку в третьем классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Норма** | **«5» («отлично»)** | **«4» («хорошо»)** | **«3» («удовлетвори­тельно»)** | **«2» («плохо»)** |
| Диктант | 55-60 слов | Уровень выпол­нения требова­ний значительно выше удовлетворительного, от­сутствие ошибок. | Уровень выпол­нения требова­ний выше удов­летворительно­го, не более 2 ошибок. | Достаточный ми­нимальный уро­вень выполнения требований, не более 3-5 ошибок. | Уровень вы­полнения тре­бований ниже удовлетвори­тельного: на­личие 6 оши­бок или более. |
| Списывание | 50-60 слов | Безукоризненно выполненная работа без ис­правлений. | 1-2 исправления или одна ошибка. | 2-3 ошибки. | 4 и более ошибок. |
| Словарный диктант | 12-14 слов | Без ошибок. | 1 ошибка. | 2 ошибки. | 3 и более ошибок. |

*К ошибкам в диктантах относятся: -* нарушение правил написания слов, включая грубые и

случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;

- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

*К недочётам в диктантах относятся: -* отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. — М.: Баласс, 2012.

2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. - М.: Баласс, 2012.

5. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс, - М.: Баласс, 2013

   К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся: компьютер, мультимедийный проектор Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)