**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании методического совета  МАОУ «СОШ № 55» г. Перми  Протокол № 37 от 26.08.2015 | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № СЭД-01-06-303 от 26.08.2015 |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 7 класса**

**(модифицированная)**

Составитель:

Хулапов Дмитрий Сергеевич

**Пермь, 2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модифицированная программа по обществознанию для обучающихся 7 класса составлена на основе:

1. **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования.
2. Программы основного общего образования по предмету обществознание 7 класса, автор Л. Н. Боголюбов Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5 – 11 класс – М.: Просвещение, 2014.
3. Учебник Обществознание. 7 класс. ФГОС./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2014.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке

Курс обществознания в 7 классах являются продолжением системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе.

Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо используется метапредметная основа и учитываются возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6–9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5–7 классы; второй этап – 8–9 классы.

Курс «Обществознание» для 5–7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8–9 классов и далее для 10–11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5 —7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса: рассматривается круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**Изучение обществознания в 7 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний об обществе, необходимых для социальной адаптации, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;
* забота о собственном физическом и психологическом здоровье выходит сегодня на одно из первых мест, в связи с ухудшением уровня здоровья молодого поколения в целом. В более широком понимании следует говорить о здоровье не только отдельного человека, но и всего общества в целом. Пропаганда здорового образа жизни выдвигается в качестве одного из приоритетов образовательного процесса. Неразрывно связана со здоровым образом жизни и забота об окружающей среде, поэтому важным ценностным ориентиром становится выработка экологической культуры поведения обучающихся.
* помощь в предпрофильном самоопределении школьников.

**Обоснование необходимости дополнения программы по обществознанию материалом по конфликтологии.**

На уроках обществознания необходимо формировать у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и другие).

В последние годы научный интерес к проблеме конфликта значительно возрос. В немалой степени это объясняется повышением общего уровня конфликтности современного общества. Разнообразные конфликтные ситуации являются неизбежным порождением сложного и противоречивого процесса социального взаимодействия, что ставит как общество в целом, так и каждого конкретного человека перед необходимостью их решения.

Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый и потому - наиболее конфликтный. В многочисленных исследованиях подросткового периода подчеркивается его критический, переходный характер, когда ломаются и перестраиваются прежние отношения ребенка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти кардинальные изменения порождают неизбежные конфликты развивающейся личности, как с другими людьми, так и с самим собой. Приобретаемый подростком опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций.

Понятие конфликта достаточно широко освещено в психолого-педагогической литературе. Конфликт как сложное социальное явление характеризуется многими параметрами. Важнейшими из них являются его сущность, структура, причины и динамика.

Конфликт - это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.).

Конфликт всегда сопровождается большим психологическим напряжением, а питает это напряжение то, что называется в психологии личностным смыслом.

Исходя из особенностей курса, его целей и ценностей ориентиров, определяются задачи преподавания курса:

* Принятие учащимися в качестве ориентиров общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его свобод, толерантность, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры народов мира, ответственность за собственные решения, за свое здоровье);
* Изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
* Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать выбор, развитие нестандартного мышления и креативности;
* Моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни.
* Выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
* Преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием. Достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

С задачами тесно связаны ожидаемые результаты.

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и другие);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и другие), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной:**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.: под редакцией Л. Н Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2013.*

Предмет «Обществознание» изучается в качестве обязательного в 7 классе в общем объеме 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание курса**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (16 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план/факт** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Название темы каждого урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды контроля. Измерители** | **ИМО** | **Д/з** |
|  | Раздел 1  Регулирование поведения людей в обществе. | 15 | 1 – 2 . Что значит жить по правилам.  **Компонент**  **Понятие конфликта** | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Социальная ответственность.  Что такое конфликт? Виды конфликтов | Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Работа с текстом учебника по вопросам. | Презентация, учебник, психологический тест. | § 1 задания 3,4, стр. 22 |
|  |  | 2 | 3-4.  Права и обязанности граждан. | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | Устный опрос.  Творческое задание.  **Моделирование поведения в различных ситуациях.** | Презентация, учебник, психологический тест. | § 2, задания№1-7, стр. 32-33 |
|  |  | 2 | 5-6. Почему важно соблюдать законы. | Взаимосвязь прав и обязанностей. Принципы права. Субъекты права. Правовая информация.  Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов | Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. | Тестирование. | Презентация, учебник, текст для анализа. | работа с текстом Конституции РФ. |
|  |  | 2 | 7 – 8 . Защита Отечества. | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны | Определять целостный, социально ориентированный взгляд на Отечество.. | Составить творческое задание. | Презентация, учебник, стихотворные притчи. | работа с текстом Конституции РФ. |
|  |  | 2 | 9 - 10. Для чего нужна дисциплина. | Дисциплина - необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. | Определять, что такое дисциплина человека, его духовный мир. | Фронтальный опрос.  Смоделировать примеры поведения несоблюдения дисциплины и их последствия. | Презентация, учебник, тесты, психологические тесты. | § 5 , задание №5,6 |
|  |  | 2 | 11- 12. Виновен – отвечай.  **Компонент**  **Способы решения конфликта** | Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. | Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. | Составить творческое задание. | Презентация, учебник, стихотворные притчи. | § 6, задания №1-6 |
|  |  | 2 | 13-14. Кто стоит на страже закона. | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. | Решение задач  Контрольная работа. | Пакет с документами | п. 7.Практикум. |
|  |  | 1. | 15. Итоговая контрольная работа. | Основные термины курса | Применять полученные знания на практике. | Контрольная работа. |  |  |
|  | Глава 2.  Человек в экономических отношениях. | 16 | 1-2. Экономика и ее основные участники.  **Компонент**  **Экономические конфликты и их особенности** | Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.  Понятие конфликта в экономике. Их особенности. | ***А***нализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала | Устный опрос.  Смоделировать ситуации, доказав утверждение «Экономика – это сама жизнь». | Презентация, учебник, карточки с ситуациями. | п 8, стр. 72. |
|  |  | 2 | 3-4. Мастерство работника. | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | Сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности. | Работа с учебником, составление словаря темы. | Презентация, учебник, видеосюжет. | п.9 , работа с высказываниями. |
|  |  | 2 | 5-6. Производство: затраты, прибыль, выручка | Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Что и как производить. | Анализировать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. | Тестирование. | Презентация, учебник, тексты для анализа, сообщения. | §10, задания №1-5, |
|  |  | 2 | 7-8. Виды и формы бизнеса. | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.  Малое предпринимательство и фермер­ское хозяйство. | Анализировать и характеризовать экономическое состояние государства. | Проблемное задание.  Смоделировать деятельность честного бизнесмена. | Презентация, учебник, карточки с ситуациями, тест. | §11, задания №1-3. |
|  |  | 2 | 9 – 10. Обмен, торговля, реклама | Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена.  Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике. | Сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную.  Предлагать свои решения.. | Работа с учебником, выступление по заданным темам, составление таблицы. | Презентация, учебник, тесты, индивидуальные задания. | §12, задания №1-5 |
|  |  | 2 | 11- 12. Деньги и их функции. | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. | Систематизировать материал в форме таблицы, анализировать схемы и составлять их, анализировать информацию, делать выводы, решать проблемные и творческие задания. | Работа с учебником, выступление по заданным темам, составление таблицы. | Презентация, учебник, тесты, индивидуальные задания. | §13, задания №1-4 |
|  |  | 2 | 13-14. Экономика семьи. | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства. | Анализировать из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: *семейный бюджет, формы семейного бюджета*.  Доказывать свою точку зрения, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству. | Работа с учебником, составление словаря темы.  Модель «Бюджетный план семьи» | Презентация, учебник, видеосюжет. | п.14 , работа с высказываниями. |
|  |  | 1 | 15. Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика». | Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики | Сопоставлять основные положения теоретического материала урока  Применять полученные знания на практике, анализировать текст, работать в группе. | Тестирование по индивидуальным карточкам. | Презентация, учебник, тексты, фломастеры. | подготовка к контрольной работе. |
|  |  | 1. | 16. Итоговая контрольная работа. | Основные термины курса | Применять полученные знания на практике. | Контрольная работа. |  |  |
|  | Раздел 3. Человек и природа. | 3. | 1. Воздействие человека на природу.  **Компонент**  **Экологические конфликты и их особенности** | Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые, неисчерпаемые богатства.  Понятие экологического конфликта и его особенности. | Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирать наиболее эффективные способы их решения. | Смоделировать разрешение вопроса «Беречь природу – значит беречь человека». | Презентация, учебник, тесты, индивидуальные задания. | Подготовка к сообщению. |
|  |  | 1 | 2. Охранять природу – значит охранять Родину. | Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой | Сопоставлять основные положения теоретического материала урока  Применять полученные знания на практике, анализировать текст, работать в группе | Тестирование по индивидуальным карточкам. | Презентация, учебник, тексты притчи «О смелости», фломастеры. | Сообщение по Красной книге Пермского края. |
|  |  | 1 | 3.Закон на страже природы. | Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.  Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проверка сообщений учащихся, групповая работа, составление словарика | Презентация, учебник. |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

* добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики;
* систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т. д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике;
* понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми;
* анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

* определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества;
* делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике;
* договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

* решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Система оценки планируемых результатов**

***Стартовая диагностика***

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо («Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать» и т. д.).

***Тематические контрольные работы по классам.***

***Текущий контроль.***

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

Контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

***Итоговая оценка.***

Итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

**Критерии оценки предметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **5 («отлично»)** | **4 («хорошо»)** | **3 («удовлетворительно»)** | **2 («неудовлетворительно»)** |
| **1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)** | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить). | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов. | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить тему даже с помощью учителя; рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. |
| **2. Умение анализировать и делать выводы** | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями. | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются. | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются. | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий. |
| **3. Иллюстрация своих мыслей** | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами. | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия. |
| **4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)** | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений. | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений. | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, и нет понимания их разницы. |
| **5. Работа с ключевыми понятиями** | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются; правильное и понятное описание. | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание. | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно. | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания. |

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Нормативные документы:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=6400
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5–9 классы. Стандарты второго поколения. - М: Просвещение, 2010.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Обществознание. 5–9 классы». - М: Просвещение, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588

**Учебник:**

1. Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2012.

**Печатные пособия:**

1. Иванова Л. Ф., Хотеенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

**Дополнительная литература для учеников:**

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 2007.
2. Драчук B. C. Рассказывает геральдика. / B. C. Драчук. — М., 2007.
3. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 класс. - М., 2007.
4. Практикум по обществознанию. - М., 2012.
5. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. - М., 2011.
6. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. - М., 1990.
7. Что такое? Кто такой? В 3 томах. — М., 1994.
8. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. - М., 2010.
9. Я познаю мир: Психология. - М., 2011.

**Литература для учителя:**

1. Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. - М., 2011.
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И. Школьный словарь по обществознанию. - М. 2010.
3. Большой юридический словарь. / Под редакцией А. Я. Сухарева. - М., 2012.
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. - М., 2011.
5. Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». - М., 2012.
6. Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 классы: Учебно-методическое пособие (дидактические материалы). – М., 2010.
7. Поздеев А. В. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. 6 – 9 классы. - М., 2013.
8. Поздеев А. В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М., 2011.
9. Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия. / Автор-составитель В. Э. Багдасарян. - М., 2005.

**Технические средства обучения:**

1. аудиоколонки;
2. видеопроектор;
3. персональный компьютер;
4. принтер;
5. экран;
6. электронные приложения к учебникам.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
2. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
3. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
4. http://[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
5. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
6. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
7. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
8. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
9. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
10. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
11. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
12. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.