

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического совета

МАОУ «СОШ № 55» г. Перми

Протокол № 37 от 26.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № СЭД-01-06-303

от 26.08.2015 г.

**Рабочая программа
по информатике
для 5 класса
на 2015-2016 учебный год**

Составитель

Пищальников Илья Сергеевич,
учитель информатики

г. Пермь, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы и учебным планом МАОУ «СОШ № 55» г.Перми, авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014) и ориентирована на работу по УМК:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

В инвариативной части учебного плана основной школы информатика и ИКТ представлена следующим образом:

Рабочая программа рассчитана на 18 часов в год (0,5 часа в неделю).

Контрольные работы: 5

Практические работы: 17

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с

математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Предметные результаты обучения

Раздел 1. Информация вокруг нас

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или

- самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Информация об УМК

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет источники

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>).

Средства обучения

1. АРМ учителя и обучающегося

Структура предмета «Информатика»

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов
			5 класс
1	Информация вокруг нас	Информация вокруг нас.	9
2		Компьютер	2
3	Информационные технологии	Подготовка текстов на компьютере	2
4		Компьютерная графика	1
5		Создание мультимедийных объектов	2
6	Информационное моделирование	Информационные модели	2
7			
Итого:			18

Содержание учебного курса

Информация вокруг нас (11 часов)

- ✓ Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
- ✓ Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.
- ✓ Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.
- ✓ Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
- ✓ Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.
- ✓ Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.
- ✓ Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Информационные технологии (5 часов)

- ✓ Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.
- ✓ Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
- ✓ Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
- ✓ Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
- ✓ Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
- ✓ Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
- ✓ Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
- ✓ Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование (2 часа)

- ✓ Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.
- ✓ Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.
- ✓ Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.
- ✓ Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.
- ✓ Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Календарно – тематическое планирование

Дата		Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Практические и лабораторные работы	Виды, формы контроля. Измерители	ИМО урока	Домашнее задание
планируемая	фактическая							
Информация вокруг нас (1 час)								
20.01		Информация вокруг нас. ТБ.	Информация. Виды информации по способу получения. Виды информации по форме представления. Действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.		Тематический, текущий контроль. Тест 1	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§1, РТ: №1, №4, №7, №10.
Информационные технологии (2 часа)								
27.01		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. К.р № 1.	Универсальный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение (процессор, память,...). ТБ при работе с компьютером. Входная диагностическая работа.	Выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять		Фронтальный, предварительный контроль. Тест2	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2, РТ: №12, №13, №14, №23.

				размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);				
03.02		Ввод информации в память компьютера.	Устройство ввода информации. Клавиатура, группы клавиш. Комбинации клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Главное меню.	Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;	Практическая работа № 1,2	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§3-4; РТ: №25, №26, №38, №39, №53.

Информация вокруг нас (3 час)

10.02		К.р. № 2. Хранение информации. Передача информации	Тест по теме «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса». Действия с информацией. Хранение информации. Память. Носитель информации. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации.	Сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	Практическая работа № 3	Тематический, текущий контроль. Практическая работа, тест 3	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§5-6; РТ: №55, №59, №63, №72, №74.
17.02		К.р. № 3. Электронная почта	Тест по теме «Информационные процессы». Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо	Работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку)	Практическая работа № 4	Тематический, текущий контроль. Практическая работа, тест 4	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§6; РТ: №76, №77.

24.02		Способы кодирования информации. Метод координат.	Условный знак. Код. Кодирование, декодирование. Код, кодирование. Графический, числовой, символьный способы кодирования. Метод координат. Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы	Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды		Тематический, текущий контроль. Тест 5	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php).	§7-8; РТ: №79, №99 (вар.2-3), №100, №102, №104.
-------	--	---	---	--	--	---	---	---

Информационные технологии (2 часа)

02.03		Основные объекты текстового документа.	Текстовый документ. Объекты текстового документа. Гипертекст. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление	Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках	Практическая работа № 5-6	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§8; РТ: №111, №103, №112.
-------	--	--	---	--	---------------------------	---	--	---------------------------

09.03		Работа с фрагментами текста Форматирование текста	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент. Операции с фрагментом. Форматирование документа. Выравнивание текста. Шрифт, начертание	Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами	Практическая работа № 7-8	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§8; РТ: №113, №114, №118.
Информационное моделирование (1 часа)								
16.03		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач	Таблица. Строка, столбец, ячейка. Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие	Создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	Практическая работа № 9	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§9; РТ: №121, №123, №126, №127.
Информация вокруг нас (1 час)								
23.03		Разнообразие наглядных форм представления информации	Рисунок. Схема. Наглядность. Разноуровневая практическая работа «Создание текстовых документов»	Уметь создавать текстовый документ	Разноуровневая практическая работа	Тематический, текущий контроль. Практическая работа, тест 6	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§10; РТ: №132.
Информационное моделирование (1 час)								

06.04		Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	Диаграммы столбчатая, круговая. Практическая работа «Строим диаграммы»	Уметь создавать диаграммы, читать их	Практическая работа № 10	Тематический, текущий контроль.Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php).	§10; РТ: №134, №135, №136.
Информационные технологии (1 часа)								
13.04		Компьютерная графика. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений	Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. Практическая работа «планируем работу в графическом редакторе»	Использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений	Практическая работа № 11,13	Тематический, текущий контроль.Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 11; РТ: №138, №142, №143, №145.
Информация вокруг нас (4 часов)								
20.04		К.р. № 4. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки – способ упорядочивания	Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Информация,	Уметь работать с информацией; создавать и упорядочивать списки	Практическая работа № 14	Тематический, текущий контроль.Практическая работа, тест 7	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 12; РТ: №148, №149, №151.

		информации	обработка информации.					
27.04		Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации	Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование информации. Практическая работа «Ищем информацию в сети»	Искать информацию в сети. Кодировать информацию по форме	Практическая работа № 15	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 12; РТ: №153, №155, №158, №162.
04.05		Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений	Обработка информации. Правила обработки информации. Логические рассуждения. Практическая работа	Уметь преобразовывать информацию	Практическая работа № 16	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 12; РТ: №165, №166, №176, №178.
11.05		Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Задачи о переливаниях	Решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах		Тематический, текущий контроль. Тест 8	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§12; №179, №180

Информационные технологии (1 часа)

18.05		Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. Создание итогового мини-проекта	Сюжет, видеосюжет. Обобщение и систематизация Практическая работа	-использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; -создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения	Практическая работа № 17	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§12, №181, №184 в РТ.
-------	--	---	---	--	--------------------------	---	--	-----------------------

Итоговое повторение (1 часа)

25.05		К.р.№5. Итоговое тестирование	Повторение. Итоговое тестирование	Умение систематизировать и обобщать пройденный материал		Фронтальный, итоговый контроль. Тест 9	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	Творческое задание
-------	--	-------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--------------------

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Форма контроля – устный опрос.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- на не отвеченный вопрос, ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию и устного опроса, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Форма контроля – практическая работа.

Правила при оценивании:

- за 0-49% выполненной работы - «2»;
- за 50-74% выполненной работы - «3»;
- за 75-85% выполненной работы - «4»;
- за 86-100% выполненной работы - «5».

Информация об УМК

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет источники

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>).

Средства обучения

1. АРМ учителя и обучающегося