

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

Протокол № 37 от 26.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № СЭД-01-06-303 от 26.08.2015 г

**Рабочая программа
по информатике
для 6 класса
на 2015-2016 учебный год**

Составитель
Учитель информатики,
Пищальников Илья Сергеевич

г. Пермь, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Информатике и ИКТ» основной школы разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ № 55» г. Перми, авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014) и ориентирована на работу по УМК:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–7 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–7 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Цели программы:

- ✓ формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ✓ пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- ✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т. д.;
- ✓ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✓ расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- ✓ организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

В вариативной части учебного плана основной школы информатика и ИКТ представлена следующим образом:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Контрольные работы: 3

Практические работы: 17

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ Коммуникативные УУД:
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- ✓ уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- ✓ владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- ✓ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- ✓ опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- ✓ владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- ✓ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей

результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- ✓ умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- ✓ умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- ✓ умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- ✓ умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- ✓ умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- ✓ умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- ✓ умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- ✓ умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- ✓ навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Компьютер и информация	12	6	6
2	Человек и информация	12	6	6
3	Алгоритмы и исполнители	8	3	5
	Резерв	2	1	1
	Итого:	34	16	18

Содержание рабочей программы

1. Компьютер и информация (12 часов)

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.* Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум

2. Человек и информация (12 часов)

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия.

Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум

3. Алгоритмы и исполнители (8 часов)

Что такое алгоритм. *О происхождении слова «алгоритм».*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Basic.

Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Циклические алгоритмы. *Ханойская башня.*

Компьютерный практикум

Список используемой литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Интернет источники

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>).

Средства обучения

1. АРМ учителя и обучающегося

Календарно – тематическое планирование

Дата		Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Практические и лабораторные работы	Виды, формы контроля. Измерители	ИМО урока	Домашнее задание
план	факт							
Компьютер и информация (12 часов)								
03.09		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. ТБ в кабинете	Информатика, информация, виды информации, техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Компьютер, его назначение и устройство. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ		Тематический, текущий контроль. Тест 1	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 1.1
10.09		Файлы и папки	Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами.	Создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки.	Практическая работа №1	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 1.2

17.09		Информация в памяти компьютера	Представление информации в памяти Компьютера, бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная система счисления, позиционная система счисления	Приводить примеры различных систем счисления, запускать программу.	Практическая работа №2	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 1.3
24.09		Системы счисления	Понятие системы счисления, знакомство с двоичной системой счисления	Приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления.	Практическая работа №2	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 1.3
01.10		Системы счисления	Правила перевода двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора	Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую		Тематический, текущий контроль. Устный опрос	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 1.3

08.10		Тексты в памяти ПК	Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем текстового документа	Уметь раскодировать текст	Практическая работа №3	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 1.3
15.10		Кодирование информации	Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем текстового документа	Кодировать и декодировать простейшее сообщение	Практическая работа №3	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 1.3
22.10		Создание документов в Word. Контрольная работа №1	Практическая контрольная работа «Формы представления информации, способы кодирования»	Уметь создавать документы в текстовом редакторе word		Тематический, текущий контроль. Тест 2	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	Не задано
05.11		Кодирование	Растровое	Создавать рисунки		Тематический,	Материалы	§ 1.3

		графической информации	кодирование графической информации, графический объект, пиксель,	в графическом редакторе		текущий контроль. Устный опрос	авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	
12.11		Кодирование графической информации	Векторное кодирование графической информации. Сравнение различных способов кодирования изображений	Создавать рисунки в графическом редакторе	Практическая работа №4	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 1.3
19.11		Единицы измерения информации	Носители информации, байт, современные носители информации	Кодировать и декодировать простейшее сообщение	Практическая работа №5	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 1.4
26.11		Контрольная работа №2	Кодирование текстовой и графической информации			Тематический, текущий контроль. Тест 3	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	Повторить пройденное

Человек и информация (12 часов)

03.12		Понятия как формы	Логика, объект,	Читать схемы и	Практическая	Тематический,	Материалы	§ 2.1 - 2.2
-------	--	-------------------	-----------------	----------------	--------------	---------------	-----------	-------------

		мышления	существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. Диаграммы: линейная, столбчатая	диаграммы, приводить примеры наглядной информации	работа №6	текущий контроль. Практическая работа	авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	
10.12		Понятие как форма мышления	Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. Диаграммы: линейная, столбчатая	Читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации	Практическая работа №7	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 2.3
17.12		Образование понятий	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической информации.	Читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации	Практическая работа №8	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 2.3
24.12		Структурирование информации	Диаграммы, схемы.	Читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной	Практическая работа №8	Тематический, текущий контроль. Практическая	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.	В тетради

				информации		работа	(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	
21.01		Содержание и объем понятия	Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия	Приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в текстовом процессоре.	Практическая работа №8	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 2.3
28.01		Отношения между понятиями	Отношение тождества, пересечения и подчинения. Диаграммы Венна	Приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в текстовом процессоре.	Практическая работа №9	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 2.3

04.02		Отношения между понятиями	Отношение соподчинения, противоречия и противоположностей	Приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в текстовом процессоре.	Практическая работа №9	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 2.3
11.02		Определение понятия	Определение понятия через ближайший род и видовое отличие	Приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в текстовом процессоре.	Практическая работа №10	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 2.3
18.02		Классификация	Понятие о классификации. Мини - проект «Зачем нужна классификация?»	Приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую	Практическая работа №10	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/infor	§ 2.3

				информацию в текстовом процессоре.			matika/3/eor5.php)	
25.02		Суждение как форма мышления	Суждения. Простые и сложные. Общеутвердительные, общеотрицательные. Логические связки	Приводить примеры различные виды суждений	Практическая работа №11	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 2.4
03.03		Умозаключение как форма мышления	Умозаключения - форма мышления	Приводить примеры умозаключений	Практическая работа №11	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 2.5
10.03		Что такое алгоритм	Алгоритм	Уметь приводить примеры алгоритмов	Практическая работа №12	Тематический, текущий контроль. Практическая работа, тест 4	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 4.11-4.12

Алгоритмы и исполнители (8 часов)

17.03		Алгоритм. Исполнитель		Уметь приводить примеры алгоритмов		Тематический, текущий контроль. Устный опрос	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 3.1, 3.2
24.03		Форма записи алгоритма	Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма Понятие блок- схемы, примеры	Уметь приводить примеры алгоритмов		Тематический, текущий контроль. Тест 5	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 3.3
07.04		Линейный алгоритм	Понятие линейного алгоритма. Примеры	Уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами	Практическая работа №13	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 3.3
14.04		Решение задач «Алгоритмы»		Уметь записывать алгоритмы различными способами		Тематический, текущий контроль. Тест 6	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	Решить задачу

21.04		Алгоритмы с ветвлениями	Тип алгоритма, ветвление, условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма	Уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами	Практическая работа № 14	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 3.4
28.04		Циклические алгоритмы	Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла.	Уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами	Практическая работа № 15	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 3.4
05.05		Контрольная работа №3 «Алгоритмы и исполнители»			Практическая работа № 16	Фронтальный, итоговый контроль. Практическая работа, тест 7	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	Подготовить кроссворды по темам, изученным в 6 классе
12.05		Обобщающее повторение			Практическая работа № 17	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§ 4.13-4.17

19.05		Резерв				Тематический, текущий контроль. Устный опрос	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	Не задано
26.05		Резерв				Тематический, текущий контроль. Устный опрос	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	Не задано

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Форма контроля – устный опрос.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- на не отвеченный вопрос, ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию и устного опроса, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Форма контроля – практическая работа.

Правила при оценивании:

- за 0-49% выполненной работы - «2»;
- за 50-74% выполненной работы - «3»;
- за 75-85% выполненной работы - «4»;
- за 86-100% выполненной работы - «5».

Список используемой литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Интернет источники

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>).

Средства обучения

1. АРМ учителя и обучающегося