

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

Протокол № 37 от 26.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № СЭД-01-06-303 от 26.08.2015 г

**Рабочая программа
по информатике
для 7 класса
на 2015-2016 учебный год**

Составитель:

Учитель информатики,

Пищальников Илья Сергеевич

г. Пермь, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Информатике и ИКТ» основной школы разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ № 55» г. Перми, авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014) и ориентирована на работу по УМК:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–7 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–7 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

В вариативной части учебного плана основной школы информатика и ИКТ представлена следующим образом:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Контрольные работы: 4

Практические работы: 11

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Объекты и их имена	6 часов
2	Информационное моделирование	20 часов
3	Алгоритмика	7 часов
4	Резерв учебного времени	1 час
Итого		34 часа

Результаты обучения

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и

визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Информация об УМК

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–7 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–7 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Интернет источники

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>).

Средства обучения

1. АРМ учителя и обучающегося

Содержание рабочей программы

1. Объекты и их имена (6 часов)

Содержание учебного материала: техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Практические работы:

- Основные объекты операционной системы;
- Работа с объектами файловой системы;
- Создание текстовых объектов.

2. Информационное моделирование (20 часов)

Содержание учебного материала: модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Простые таблицы. Сложные таблицы. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.

Компьютерный практикум:

- Создание словесных моделей;
- Графические модели;
- Создание табличных моделей;
- Создание вычислительных таблиц;
- Знакомство с электронными таблицами;
- Создание диаграммы и графиков;
- Схемы, графы и деревья

3. Алгоритмика (7 часов).

Содержание учебного материала: Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Исполнитель Робот.

Цикл «пока». Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика».

Компьютерный практикум:

Работа в среде «Алгоритмика».

Резерв учебного времени: 1 час

Календарно – тематическое планирование

Дата		Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Практические и лабораторные работы	Виды, формы контроля. Измерители	ИМО урока	Домашнее задание
планируемая	фактическая							
Объекты и их имена (6 часов)								
04.09		ТБ. Объекты и их имена. Признаки объектов	Объект. Общее имя объекта. Единичное имя объекта.	Применять правила техники безопасности при работе в компьютерном классе	Практическая работа №1	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§1.1-1.2
11.09		Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «является разновидностью». Основные действия с объектами операционной системы.	Формулировать определения понятия объект, указывать их признаки, работать с объектами операционной системы; классифицировать объекты по заданному признаку; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Практическая работа №2	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§1.3-1.4

18.09		Состав объектов	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «входит в состав». Основные приемы создания текстовых объектов.	Формулировать определения понятия объект, указывать их признаки, работать с объектами операционной системы; классифицировать объекты по заданному признаку; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Практическая работа №3	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§1.5
25.09		Системы объектов	Система. Структура. Системный подход. Системный эффект. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами.	Формулировать определения понятия объект, указывать их признаки, работать с объектами операционной системы; классифицировать объекты по заданному признаку; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Практическая работа №3	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§1.6

02.10		Система и окружающая среда	Система. Структура. Среда. Взаимодействие системы и окружающей среды. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами.	Классифицировать объекты по заданному признаку; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Практическая работа №3	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§1.7
09.10		ПК как система. Контрольная работа № 1	Представление о персональном компьютере как о системе. Аппаратное и программное обеспечение.	Классифицировать объекты по заданному признаку; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.		Тематический, текущий контроль. Тест 1	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php).	§1.8
Информационное моделирование (20 часов)								
16.10		Модели объектов и их назначение	Модель. Моделирование. Натуральная и информационная модели.	Различать модели; моделировать	Практическая работа №4	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.1

23.10		Информационные модели	Модель. Информационная модель. Приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора Word.	Работать с информационными моделями;	Практическая работа №11	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.2
30.10		Словесные информационные модели	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель.	Работать со словесными информационными моделями, различать стили выполнения словесная информационная модель;	Практическая работа №4	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.3
13.11		Словесные информационные модели	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. Аннотация. Конспект.	Работать со словесными информационными моделями, различать стили выполнения словесная информационная модель;	Практическая работа №4	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.3
20.11		Словесные информационные	Модель. Информационная	Работать со словесными	Практическая работа №4	Тематический, текущий	Материалы авторской	§2.3

		модели	модель. Словесная информационная модель. Аннотация. Конспект.	информационными моделями, различать стили выполнения словесная информационная модель;		контроль. Практическая работа	мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php). Методическое пособие Л.Л. Босова	
27.11		Многоуровневые списки	Информационная модель. Словесная информационная модель. Многоуровневый список.	Создавать многоуровневые списки	Практическая работа № 5	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.3
04.12		Математические модели. Контрольная работа № 2	Модель. Информационная модель. Знаковая информационная модель. Математическая модель.	Преобразовывать словесную модель в математическую, составлять математические модели		Тематический, текущий контроль. Тест 2	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.4
11.12		Табличные информационные модели.	Информационная модель. Табличная информационная модель. Простая таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Различать информационные модели; структурировать и оформлять таблицы	Практическая работа № 6	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.5

18.12		Простые и сложные таблицы	Информационная модель. Табличная информационная модель. Сложная таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Создавать, различать простые и сложные таблицы	Практическая работа № 6	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.5
25.12		Сложные таблицы	Табличная информационная модель. Сложная таблица.	Работать со сложными таблицами	Практическая работа № 6	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.5
15.01		Табличное решение логических задач	Информационная модель. Табличная информационная модель. Класс. Объект. Взаимно однозначное соответствие.	Решать логические задачи с помощью таблиц	Практическая работа № 6	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.6
22.01		Вычислительные таблицы	Вычислительная таблица. Выполнение простейших вычислений в таблице.	Применять формулы при вычислениях	Практическая работа № 7	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.7
29.01		Электронные таблицы	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка.	Создавать и различать электронные таблицы	Практическая работа № 8	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.	§2.8

			Диапазон. Активная ячейка. Формула.			работа	(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	
05.02		Электронные таблицы	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула.	Создавать и различать электронные таблицы	Практическая работа № 8	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.8
12.02		Графики и диаграммы.	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Создавать графы, правильно использовать при решении логических задач.	Практическая работа № 9	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.9
19.02		Графики и диаграммы.	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Создавать графы, правильно использовать при решении логических задач.	Практическая работа № 9	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.9
26.02		Графики и диаграммы.	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Создавать графики, правильно использовать при решении логических задач.	Практическая работа № 9	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.9

04.03		Многообразие схем	Схема. Географическая карта. Чертеж. Блок-схема.	Создавать схемы, правильно использовать при решении логических задач.	Практическая работа № 10	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.10
11.03		Информационные модели на графах	Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы.	Создавать графы и деревья в графическом редакторе, правильно использовать при решении логических задач	Практическая работа № 10	Тематический, текущий контроль. Практическая работа	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.10
18.03		Деревья. Контрольная работа № 3	Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы.	Создавать графы и деревья в графическом редакторе, правильно использовать при решении логических задач	Практическая работа № 10	Тематический, текущий контроль. Практическая работа, тест 3	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§2.10
Алгоритмика (7 часов)								
25.03		Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.	Исполнитель. Формальный исполнитель. СКИ исполнителя. Управление. Алгоритм.	Определять типы исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ;		Тематический, текущий контроль. Устный опрос	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§3.1

08.04		Исполнитель Чертежник.	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура.	Определять типы исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ; создавать программу для линейного алгоритма;		Тематический, текущий контроль. Устный опрос	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§3.2
15.04		Исполнитель Чертежник.	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	Определять типы исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ; создавать программу для циклического алгоритма.		Тематический, текущий контроль. Устный опрос	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§3.2
22.04		Исполнитель Робот.	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	Определять типы исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ; создавать программу для циклического алгоритма.		Тематический, текущий контроль. Устный опрос	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§3.3
29.04		Исполнитель	Исполнитель.	Определять типы		Тематический,	Материалы	§3.3

		Робот.	Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ; создавать программу для циклического алгоритма.		текущий контроль. Устный опрос	авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	
06.05		Исполнитель Робот.	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	Определять типы исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ; создавать программу для циклического алгоритма.		Тематический, текущий контроль. Устный опрос	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	§3.3
13.05		Контрольная работа № 4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика»	Самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи. Умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности.		Фронтальный, итоговый контроль. Тест 4	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php)	Не задано
20.05		Резерв						

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Форма контроля – устный опрос.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- на не отвеченный вопрос, ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию и устного опроса, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Форма контроля – практическая работа.

Правила при оценивании:

- за 0-49% выполненной работы - «2»;
- за 50-74% выполненной работы - «3»;
- за 75-85% выполненной работы - «4»;
- за 86-100% выполненной работы - «5».

Список используемой литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–7 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–7 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Интернет источники

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>).

Средства обучения

1. АРМ учителя и обучающегося