СОГЛАСОВАНО Методическим советом

Протокол №37 ОТ 26 августа 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 5 КЛАССА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

* 

Программа составлена:

Берштайнис Е. В.,

учителем английского языка

 Пермь 2015

1. **Пояснительная записка**

**Нормативные документы и программы,**

 **обеспечивающие реализацию программы**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 5 класса составлена в соответствии с: \* Законом РФ «Об образовании»

- п. 2.7, ст.32 – о разработке учебных программ;

- п. 6, 7, 8, ст. 9, п.5. ст. 14 о содержании образовательных программ;

-п.2.23, ст. 32 – об определении списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;

- п. 3.2, ст. 32 – о реализации в полном объеме образовательных программ.

\* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку;

\* Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г.№ 1312) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03.06.2011г.

* Авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.;
* Примерной программой основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений
* Образовательной программы по иностранному языку (основное общее образование) СОШ №55 г. Перми.

**Цели и задачи курса**

В соответствии с ФГОС и образовательной программой школы выделяются следующие цели изучения английского языка в 5 классе:

1. Продолжать развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социо/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) на тематическом материале УМК Биболетовой М. З.

Данная цель реализуется через постепенное и систематическое выполнение следующих задач:

— развитие *речевой компетенции* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— развитие *языковой компетенции* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— развитие *социокультурной/межкультурной компетенции* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— развитие *компенсаторной компетенции* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— развитие *учебно-познавательной компетенции* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

1. Продолжать развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка на материале УМК М.З. Биболетовой.

Данная цель реализуется через постепенное и систематическое выполнение следующих задач:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и

овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Определение места и роли учебного курса в учебном плане**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Иностранный язык входит в образовательную область филологии и имеет метапредметные связи с родным (русским) языком, историей, литературой, мировой художественной культурой, географией, а также внутрипредметные связи лексики, грамматики, чтения, аудирования и письма.

**Информация об УМК:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

* Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
* Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
* Аудиоприложение (CD MP3);
* Обучающая компьютерная программа.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

**Информация о внесении изменений в примерную программу**

В рабочую программу были внесены изменения в части объема содержания учебного материала , связанные с предметным содержанием системы общего среднего образования, психологическими возрастными особенностями обучаемых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств.

В данную программу также включены дополнительные упражнения для закрепления изучения словарных слов и лексики, фонетического тренинга, знакомства с основными словообразовательными моделями. Учитель также оставляет за собой право производить замены заданий УМК на другой дидактический материал и варьировать уровень сложности заданий в зависимости от степени языковой компетентности конкретной группы обучающихся в течение учебного 2015-2016 года.

**Планируемые результаты обучения на конец учебного года**

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, а также образовательной программой образовательного учреждения можно выделить следующие планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты учащихся:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;

• формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты :**

 Познавательные результаты:

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы.

Коммуникативные результаты:

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Регулятивные результаты:

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке иностранного языка.

**Предметные результаты:**

 **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

 В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 3-4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз*

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – от 1 до 2-х минут.*

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

**Структура и содержание учебного курса**

Курс «Английский язык» для 5 класса рассчитан на 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основная тема раздела** | **Количество часов** |
| Всего | В т.ч. проверочных работ | В т.ч. проектной работы | В т.ч. контрольных работ |
| 1 | Здравствуйте! Рада снова видеть вас! | 27 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Мы собираемся поехать в Лондон | 21 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Лица Лондона | 30 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Узнаем больше друг о друге | 24 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **102** | **4** | **4** | **4** |

1. **Основное содержание учебного предмета**

**Предметное содержание учебного предмета**

**Тема 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.**

**Всего 27 часов.**

1. Первый школьный день в пятом классе.
2. Новый ученик-англичанин в нашей школе.
3. Классная комната.
4. Школьное расписание
5. Новые предметы.
6. Режим дня.
7. Письмо-приглашение о школьном обмене.
8. Речевой этикет: вежливая просьба.
9. Ответное письмо учительнице из Великобритании.
10. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.
11. Факты из жизни известных людей из России и Англии.
12. Планы на выходные и каникулы
13. Посещение достопримечательностей в России во время каникул.
14. Рекламный буклет для туристов.
15. Школьные клубы по интересам. **Контроль письма**.
16. Символы и девизы клубов.
17. Клубы для мальчиков и девочек.
18. Английский школьный театр.
19. Приглашения-объявления в клубы.
20. **Контроль аудирования**. Правила поведения в школе.
21. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.
22. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы
23. Отношение к школьной форме.
24. **Контроль чтения**. Любимые предметы
25. Сайт британской школы.
26. **Контроль говорения**. Школьные друзья.
27. **Проектная работа** «Школа и школьная жизнь»

**Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.**

 **Всего 21 час.**

1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.

2. Согласование условий обмена, уточнение деталей.

3. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.

4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».

5. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.

6. Выходной с Мери Поппинс.

7. Семейные путешествия.

8. Праздник «Хэллоуин».

9. Обсуждение сувениров для британских школьников.

10. **Контроль аудирования**. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».

11. Создание школьного альбома для британских друзей.

12. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.

13. Из истории Деда Мороза.

14. **Контроль чтения**.

15. Вечер/воскресное утро в кругу семьи.

16. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.

17. Рождество в Великобритании.

18. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.

19. **Проектная работа**. «Любимый праздник британцев». **Контроль говорения**.

20. **Контроль промежуточный**.

21. Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»

**Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

 **Всего 30 часов.**

1. Пребывание российских школьников в английских семьях.
2. Карта Великобритании.
3. Факты о великих городах России.
4. Лондонский зоопарк.
5. Карта Лондона.
6. Наиболее известные достопримечательности Лондона.
7. Путешествие по Темзе.
8. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.
9. Трафальгарская площадь.
10. Наиболее известные символы стран мира. **Контроль аудирования**.
11. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.
12. **Контроль чтения**.
13. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.
14. Факты об Останкинской башне.
15. Чтение забавной истории о встрече в парке.
16. Парк – любимое место лондонцев.
17. Бытовые диалоги из жизни англичан.
18. Парки Лондона.
19. Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.
20. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.
21. Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.
22. **Контроль промежуточный**. Лексико-грамматический тест.
23. Знаменитые люди из англоговорящих стран.
24. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.
25. Факты биографий.
26. Подготовка к проекту .
27. **Проектная работа** «Добро пожаловать в наш город».
28. **Контроль говорения** «Достопримечательности Лондона»
29. Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1.
30. Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.

**Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.**

**Всего 14 часов.**

1. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.
2. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.
3. Письма домой.
4. Типичная английская семья.
5. Внешность и характер членов семьи.
6. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.
7. **Контроль говорения** «Рассказ о своей семье».
8. Семейный альбом.
9. Традиции проведения праздников в твоей семье.
10. Любимое домашнее животное.
11. Детективная история об английском мальчике и его собаке.
12. Интервью о своем домашнем питомце.
13. Хобби, которыми увлекаются люди.
14. **Контроль чтения**. «Странные и необычные хобби».
15. Хобби твои и твоих друзей.

**Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.**

 **Всего 10 часов.**

1. Мир профессий.
2. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.
3. **Контроль аудирования**. «Типичные черты характера для определения профессий».
4. Рассказы людей разных профессий.
5. Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.
6. Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.
7. **Проектная работа**.
8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9. **Контроль итоговый**. Лексико-грамматический тест.
10. Урок-обобщение пройденного за год.

**Лексико-грамматическое содержание программы учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РазделыUnits | Коммуникативные и учебные задачи | Грамматический материал | Лексический материал |
| **Unit 1****Hello! Nice to See You Again!** | - представиться (представить своего друга) при знакомстве- рассказать о каникулах, школе, учениках- расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах- обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе- ответить на письмо зарубежного друга- обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму- написать рекламное объявление (по образцу) | Present SimplePast SimpleFuture Simple(Review) | -Art, Drama, History, Information Technology, Literature, from, subject, time table, uniform, nickname, party, age Science, Mathematics, Physical Education, Easter, language;- go abroad, miss, start, study, travel, take care of, give\get a mark, complete, cross out, add;- bright, foreign, ideal, secondary, German, French, Spanish;- work in pairs, give arguments for\ against, as in the example, odd word.  |
| **Unit 2****We are going to travel** | - обсудить планы на будущее (путешествие в Англию)- запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся..)- рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц- взять интервью у одноклассников- извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании- обсудить с партнерами любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка | Tag questionsTo be going to… | - cinema, group, picnic, invitation, partner, programme, situation, theatre, weekend, head, teacher, trip;- arrange, be responsible for, kiss, play sport, shake, stay, pay for, repeat, suggest, propose, create;- social, educational, local;- I think that will be OK! How nice of you\him. Not a bad idea. Fantastic. How wonderful! Sorry, but… |
| **Unit 3****Faces of London** | - запросить информацию, используя формулы вежливого поведения;- извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;- отстоять свою точку зрения;- описать картинку;- соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией);- рассказать о маршруте путешествия, используя карту;- расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;- прослушать текст с целью извлечения информации;- составить план-путешествие по Лондону. | Prefixes: un-, im-, non-Present Progressive Tense | - businessman, lawyer, librarian, computer programmer, dentist, driver, engineer, nurse, housewife, sportsman, office, worker, change, exchange, parent, kind, politician;- give an interview, make friends with, protect, treat;- athletic, caring, close, cruel, (un) friendly, rude, main, serious, sociable, loving, traditional, international, independent;- Yes, certainly. No problem. With pleasure. Be good \ bad for health, be useful for smb. |
| **Unit 4****Learning more about each other** | - расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;- обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета;- извиниться за причиняемую неловкость;- описать характер человека;- объяснить свое отношение ( к разным профессиям, увлечениям);- расспросить друзей о том, что они любят/ не любят делать;- описать своего кумира, идеальную семью;- декламировать стихи; - рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;- заполнить анкету.  | Present SimplePast SimpleFuture SimpleParticiple I and Participle II | - art gallery, building, capital, legend, museum, radio, stadium, tower, square, blood, monument, palace, tourist, guide, bell, map, royal, parliament, bridge, queen;- possible, well-known, famous;- Trafalgar square, the Tower of London, the Houses of Parliament, Big Ben, Westminster Abbey, Bloody Tower, Tower Bridge, Buckingham Palace, the River Thames;-be different from, be like, be founded, go along, take off, take place, pronounce. |

1. **Виды и формы контроля**

При реализации рабочей программы по английскому языку в 5 классе используются следующие виды и формы контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы контроля** | **Цели контроля** |
| 1. Стартовый контроль (входящая диагностика) | Лексико - грамматический тест на материале предыдущего года | Проверить уровень знаний лексики и грамматики, пройденной в прошлом году, выявить проблемное поле для повторения. |
| 2. Текущий контроль | Проверка домашних заданий, тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные и фонематические диктанты, проверочные работы, монологические высказывания и диалоги и др.  | Проверка и корректировка текущих знаний, умений и навыков в усвоении нового и старого лексико-грамматического материала, правильности произносительно-интонационных (фонетических) навыков, а также мониторинг рецептивных и продуктивных речевых навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) |
| 3. Промежуточный контроль | Контрольные работы по лексике и грамматике по каждому разделу УМК (четвертные).Контроль навыков чтения текста на английском языке (скорость, правильность, интонация).Контроль навыков аудирования.Проектная работа (контроль навыков письма и говорения) | Проверить усвояемость лексико-грамматических знаний, умений и навыков, а также навыков чтения, аудирования, говорения, письма по новому материалу соответствующего раздела УМК и скорректировать дальнейшую индивидуальную и групповую работу.  |
| 4. Итоговый контроль | Лексико-грамматический тест или контрольная работа по материалу всего года. | Проверить усвояемость лексики и грамматики, пройденного за год, провести анализ проделанной работы. |

**Контрольно - измерительные материалы:**

- учебник М. З. Биболетовой «Enjoy English 5»,

- рабочая тетрадь к УМК Биболетовой

 Основные контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English 5» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания, включенные в учебник, типа:

- подбор заголовков к параграфам;

- постановка параграфов в правильном порядке;

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

 Контрольно-измерительные материалы даны также в рабочей тетради к учебнику в разделах “Test Youself “ и «Project».

1. **Календарно – тематическое планирование в 5 классе по УМК Биболетовой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****дата** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды учебной деятельности** | **ИМО и д/з** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Фонетика** |
| **Раздел 1** **Hello! Nice to see you again!** I четверть (27 часов) |
| **Планируемые результаты** *(личностные и метапредметные):*Личностные УУД: Имеют желание учится, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.Познавательные УУД: Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. |
|  | Добро пожаловать в школу. Мои летние каникулы. |  School subjectsClassroomSchool daySummer holidaysArt, Drama, History, Informatiоn Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable |  Past Simple (прошедшее простое время) | Произношение слов по теме «Школьные предметы» | **Аудирование***:упр. Упр.4, 8с. 9***Чтение:** **Говорение:** **Письмо:** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 8 упр 1 |
|  | «Мой любимый школьный предмет» | Активизация лексики по теме «Школьные предметы»School lifeFamilySchool uniform | *Повторение:*Present Simple, Future SimplePast SimpleSynonyms: say /speak / tell | Интонация утвердительных предложений | **Чтение**: стр. 10 упр. 10**Говорение**: стр. 11 упр. 16**Письмо**:стр. 11 упр. 15 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 42 упр. 1, стр. 8 упр. 3 (наизусть слова)  |
|  | Времена группы Simple | Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreignForm-grade, holidays, subject | Слова-сино-нимы to speak, to tell, to say | Интонация вопросительных предложений | **Аудирование:** стр. 13 упр. 22**Чтение:** стр. 12 упр. 18**Говорение*:*** стр.13 упр. 23 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 4 упр. 2, стр. 5 упр. 3 (РТ) |
|  | Глагол to be в настоящем времени | Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате» | *Повторение:*обороты *There is/ are/ was/ were*Future Simple |  Интонация, уда-рение во фразах  | **Чтение:** стр. 13 упр. 25**Говорение**: стр. 12 упр. 19**Письмо:** стр. 13 упр. 21 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 10 упр. 11, стр. 9 упр. 9 |
|  | Диалог - расспрос |  Any good news? That’s great! Nice to meet you! |  Слова-сино-нимы to speak, to tell, to say | Соблюдение ударений в слове и фразе  | ***Чтение:*** новые ЛЕ***Говорение:*** монолог по теме «Новые предметы»***Письмо:*** стр.42 упр.1 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 42 упр.2, стр. 5 упр.4 (РТ),подготовиться к словарному диктанту |
|  | Глаголы to say, to speak, to tell | Активизация изученной лнксики по теме «Школа» | Past Simple (прошедшее простое время) | Интонация, уда-рение во фразах  | ***Чтение:*** стр. 14 упр. 27***Говорение:*** стр. 14 упр. 28 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 11 упр. 15 (РТ), выучить правило наизусть |
|  | «Мой класс» | Активизация изученной лнксики по теме «Школа» | Past Simple (прошедшее простое время) | Интонация, уда-рение во фразах  | ***Чтение:*** стр. 17 упр. 37***Аудирование:*** стр. 16 упр. 33 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр.13 упр. 21 |
|  | «Мой первый день в школе» | To improveTo missAn invitation letterTo invite | Существительное= глагол: Hope-to hopeStart-to startStay-to stay | Адекватное произношение звуков английского языка | ***Чтение:*** *стр. 17 упр. 37****Говорение:*** стр. 18упр. 40***Письмо:*** новые ЛЕ | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 42 упр. 3, стр. 13 упр. 23рассказ |
|  | Этикетный диалог | Лексика по теме «Школа» | Модальные глаголы: can, could, may | Адекватное произношение звуков английского языка | ***Говорение:*** стр. 18 упр. 42***Письмо:*** *стр. 18 упр.* ***43*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 14 упр. 26 |
|  | Простые времена | To createTo pick berriesTo gather mushroomsTo recognise | Past Simple Фразовые глаголы:To spendTo goTo missTo take | Соблюдение уда-рений в слове и фразе  | **Чтение:** стр. 19 упр. 45**Говорение:** стр. 20 упр. 46 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 14 упр. 27, 28 |
|  | Письмо Барбары | Poetry-a poetMusic- a musicianArt-an artistTo write- a writerTo go sightseeingIn the countryAt the seaside | Неопределенные местоимения: a fewManyA lot ofMuchA littleОбщие вопросы | Соблюдение интонации при чтении диалога.Интонация общих вопросов | ***Аудирование:*** стр. 22 упр. 53***Чтение:*** стр. 20 упр. 50 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 42 упр. 4 , стр. 16 упр. 36 наизусть |
|  | Модальные глаголы can, could, may  | To createTo pick berriesTo gather mushroomsTo recognise | Past Simple Фразовые глаголы:To spendTo goTo missTo take | Соблюдение уда-рений в слове и фразе  | ***Чтение:*** стр. 23 упр. 57 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 18 упр. 40 41, выучить правило |
|  | Письмо Димы | Poetry-a poetMusic- a musicianArt-an artistTo write- a writerTo go sightseeingIn the countryAt the seaside | Неопределенные местоимения: a fewManyA lot ofMuchA littleОбщие вопросы | Соблюдение интонации при чтении диалога.Интонация общих вопросов | ***Аудирование:*** стр. 27 упр. 76***Чтение:*** стр. 27 упр. 78***Говорение:*** стр. 25 упр. 68 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 20 упр 46 наизусть |
|  | Знаменитые люди | To createTo pick berriesTo gather mushrooms To recognise | Past Simple Фразовые глаголы:To spendTo goTo missTo take | Соблюдение уда-рений в слове и фразе  | ***Чтение:*** стр. 29 упр. 86***Говорение:*** стр. 29 упр. 90***Письмо:*** стр. 29 упр. 92 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 16 упр. 36, словарный диктант |
|  | Знаменитые люди | To returnA language | Степени сравнения прилагательных |  |  | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 20 – 21 выучить лексику |
|  | Количественные местоимения | Лексика раздела | Степени сравнения прилагательныхПредлоги: on, at, to, in,of |  | **Аудирование:** стр. 30 упр. 94**Говорение:** стр. 30 упр. 95**Письмо:** стр. 32 упр. 102 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточкиСтр. 23 упр 57, выучить правило |
|  | Количественные местоимения  | Singing clubTravellers’ clubNature clubTennis clubWater worldMusicians’ clubSchool theatre | Словообразование: run-runnerPiano-pianistShow-showmanAct-actor | Соблюдение интонации при чтении диалогов | ***Чтение:*** стр. 33 упр. 106***Говорение:*** стр. 33 упр. 109***Письмо:*** стр. 33 упр. 110 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 43 упр. 8, стр 25 упр 65 |
|  | Летние каникулы |  | Конструкция like to do something |  | **Чтение:** стр. 34 упр. 112**Говорение:** стр. 35 упр. 115**Письмо:** стр. 35 упр. 117 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Повторить лексику и грамматику |
|  | Контрольная работа | Лексика по теме «Занятия» |  |  | **Говорение:** стр. 35 упр. 119**Письмо**: стр. 35 упр. 121 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки |
|  | Коррекция. Степени сравнения прилагательных |  | Разделительные вопросы. |  | **Аудирование**: стр. 36 упр. 123Стр. 47-48 Задания 1,2 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Выучить правило наизусть |
|  | Степени сравнения прилагательных (исключения) | To be kind, to de well Can speak foreign languages, get excellent marks | Positive and negative adjectives |  | **Чтение:** стр. 37 упр. 127**Говорение:** стр. 37 упр. 129,130 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Выучить исключения наизусть. |
|  | Степени сравнения (закрепление) | Повторение и закрепление лексики раздела |  |  | ***Аудирование:*** стр. 38 упр. 133***Чтение:*** стр. 38 упр. 136***Говорение:*** стр. 39 упр. 138 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 43 упр 10 |
|  | Закрепление грамматики | Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable | Past Simple (прошедшее простое время) | Произношение слов по теме «Школьные предметы» | ***Аудирование:*** стр. 40 упр. 142, 143***Чтение:*** стр. 41 упр. 144***Говорение:*** стр. 41 упр. 148***Письмо:***стр.41 упр. 147 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Повторить правило |
|  | Школьный клуб | Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable | Past Simple (прошедшее простое время) | Произношение слов по теме «Школьные предметы» | **Чтение:** стр. 48 – 49 задания 3,4, 5 | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 11 упр 21 (РТ) |
|  | Разделительные вопросы | Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable | Past Simple (прошедшее простое время) | Произношение слов по теме «Школьные предметы» | ***Говорение:*** монологические высказывания по теме ***«Школа»*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 44 упр 12 |
|  | Правила для учеников и учителейПроект «Добро пожаловать в мою школу»Стр. 51 | Лексика всего раздела  |  |  | **Говорение:**Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья». | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 37 упр 130 |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |  |
|  | Разделительные вопросы |  |  |  |  |  |
|  | Словообразование |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. “We are going to travel to London!” – II четверть (21 час)** |
| **Планируемые результаты** *(личностные и метапредметные):*Личностные УУД: Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.Регулятивные УУД: Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца. |
|  | S 1 Добро пожаловать в школу Лондона | Group, invitation, programme to arrange, to stay, to be responsible for, educational local, social | Повторение образования общих и альтернативных вопросов |  | ***Аудирование:*** *№1,2,3 с.52****Чтение:*** *№ 2 с.52, № 4 с.54****Письмо:*** *№ 5 с.53* | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр.53 упр. 5, выучить слова |
|  | Школа Ист Сквер | Head master social programm  | Специальные вопросы  |  | ***Аудирование****:№8, с.53****Чтение:*** *№6, 10, 11 с.54,55****Говорение:*** *№9, с.54 №13 с. 55****Письмо:*** *№ 7, с.54* | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр.54 упр. 6 выучить |
|  | Модальные глаголы | To stayTo arrangegroup | Tag-questions; разделительные вопросы |  | ***Аудирование:*** *№14с.55****Чтение:*** *№16, 17 с. 56* ***Говорение:*** *№ 14, 15 с.56* | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 57 выучить лексику, стр. 78 упр. 4 |
|  | S 2 «Что ты собираешься делать?» |  | Модальный глагол shall | [ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e] | ***Чтение:*** *№ 18 с.56,57****Говорение:*** *№ 21с. 57****Письмо:*** *№ 20 с.57* | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 59 упр. 25, стр. 28 упр. 7 |
|  | Письмо Джесс |  | Tag-questions; разделительные вопросы |  | ***Аудирование:*** *№ 22,с.58****Чтение:*** № 23, 25 с.58,59***Говорение:*** *№ 25, 26, с. 59****Письмо:*** *№ 24 с.58* | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 62 упр. 37 составить 5 предложений |
|  | S 3 Оформление школьного альбома для британских друзей | To thank smb. for; to be respon-sible for | To be going to… |  | ***Чтение:*** *№ 27 с.59****Говорение:*** *№ 27, 28, 29 с.59, 60* | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Выучить правило наизусть, ст. 32 упр. 16 (РТ) |
|  | Настоящее длительное время | Have a good time  | To be going to… |  | ***Чтение:*** *№ 31, 33, 34 с. 61- 62****Говорение:*** *№ 30, 32, с.60 - 61* | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 33 упр. 18, стр. 79 упр 9 |
|  | Открытка Джима | Week days, weekends  | To be going to… |  | ***Чтение:*** № 33 с. 61***Говорение:*** *№ 36, 37 с.62****Письмо:*** *№ 35, с.62* | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 70 упр. 59устно |
|  | Сравнение времен | Picnic, situation; Sorry, but… | Future Simple Tense  |  | ***Аудирование:*** *№ 38, 39 с.62****Чтение:*** *№ 40 с. 63****Говорение:*** *№ 41, 42 с. 63****Письмо:*** *№ 39, с.62* | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 80 упр. 10 |
|  | Закрепление грамматики | Picnic, situation; Sorry, but… | Future Simple Tense  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:***  | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 80 упр. 14 |
|  | Рождество в Британии | Theatre,to kiss,to shake hands,to play sports | I would do smth., if I… |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 73 упр. 69, 70 |
|  | Рождественский вечер | Лексика раздела | Настоящее длительное время. |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 35 упр. 23 (РТ), стр. 80 упр. 14 |
|  | Урок - повторение | Лексика раздела | Настоящее длительное время. |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Выучить правило |
|  | Обобщающий урок | Лексика раздела | Настоящее длительное время. |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Повторить грамматику и лексику раздела |
|  | Контрольная работа за I полугодие | winterspringsummerautumn |  | [k], [s], [o:], [a] | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки |
|  | Работа над ошибками | speciala mealto consist of |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки |
|  | В гостях у Санта-Клауса | лексика раздела.to leaveanother | повторение грамматических формул. |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Выучить наизусть 1 десяток неправильных глаголов |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 3. “Faces of London!” – III четверть (30 часов)** |
| **Планируемые результаты** *(личностные и метапредметные):*Личностные УУД: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».Познавательные УУД: осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.Коммуникативные УУД: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.Регулятивные УУД: учитывают правила и используют грамматичекие моделипри составлениимонологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
|  | Какие интересные места ты хотел бы посетить? | Red SquareThe Bolshoy TheatreThe KremlinThe White House | конструкция: I would like to… | интонация вопросительных предложений | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр.86, 87 лексика наизусть, стр 87 упр 4 читать, упр. 6 перевод |
|  | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different | Настоящее простое и продолженное время  | правильное произношение новых слов | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 88 упр. 8 учить, стр. 87 упр. 6  |
|  | «Лондон» | Sights, famous places  |  Артикли : нулевой артикль | Произношение некоторых имен собственных | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 90 упр. 17, лексика наизусть |
|  | Настоящее простое вместо длительного времени | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different | Настоящее простое и продолженное время  | правильное произношение новых слов | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 133 упр. 3 |
|  | Лондонский зоопарк | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different | определенный артикль | чтение имен собственных | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 133 упр 4, стр 91 выучить, стр 93 упр 22 |
|  | Достопримечательности Лондона | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different | Утвердительные предложения в Pr. Cont. |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 94 упр. 25, 26 наизусть, стр 133 упр 4  |
|  | Достопримечательности Лондона | Tourist, blood, tower, palace, voice, radio, bloody, to take place, to be founded | Present Simple, Present Continuous |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 97 перевод |
|  | Достопримечательности Лондона |  | Present Continuous | ударение в словах | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 97 рассказ |
|  | Прогулка по Лондону | excuse me…sorrycould you tell me… |  | интонация вопросительных предложений | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 101 упр. 45,46 |
|  | Трафальгарская площадь | лексика раздела | конструкция it’s worth visiting… | произношение имен собственных | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 104 упр 56 |
|  | Красная площадь | лексика раздела | конструкция it’s worth visiting… | произношение имен собственных | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Написать рассказ «Красная площадь» |
|  | Достопримечательности мира | лексика раздела | конструкция it’s worth visiting… | произношение имен собственных | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 106 упр 66 |
|  | Музеи Британии | face-to-facea politicianactivities | конструкция it’s worth visiting… | произношение имен собственных | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 109 упр 73 |
|  | Обобщающий урок | лексика раздела |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Подготовиться к контрольной работе |
|  | Контрольная работа | лексика раздела |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Работа над ошибками | Betcostcut V3hithurt   | Participle I,Participle IIОбразование и употреб-ление  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 111 упр 81 |
|  | Причастие I, II | Build feed have V3buy bring | Participle I Утвердительные и отрицательные формы  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 113 упр 89 выучить, стр 114 упр 94 |
|  | Настоящее совершенное время | лексика раздела | Present Perfect  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 116 упр 101, стр 115 правило |
|  | Настоящее совершенное время | лексика раздела | Present Perfect  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 120 упр 114 |
|  | Парки Лондона | лексика раздела | Present Perfect  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 121 упр 118 |
|  | Приглашение на вечеринку | лексика раздела | Present Perfect  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Выучить лексику, стр 123 упр126 |
|  | Еда в Британии | to be rich into be proud ofactivity |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 125 упр 136 |
|  | Этикетный диалог | лексика раздела | Present Perfect  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Повторить лексику и грамматику |
|  | Обобщающий урок | лексика раздела | Present Perfect  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Контрольная работа | birthdayfilmorangeinvitationpostappleartfootball |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Работа над ошибками |  |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 128 упр 144 |
|  | Знаменитые люди Британии | a piece ofa slice of |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 129 упр 147 |
|  | Герои любимых сказок | This is lovely! This is delicious! Dinner was nice, wasn’t it? |  | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Описать любимого героя |
|  | Толкиен и Дарвин | As for me…to do one’s bestЛексические единицы в текстеI’m afraid, I can’t, I believe, You are wrong, You |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 131 упр 156 |
|  | Чарли Чаплин, Уильям Тернер | Лексика всего раздела  |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 132 упр 160 |
| Unit 4. ““Learning more about each other” – IV четверть (24 часа) |
| **Планируемые результаты** *(личностные и метапредметные):*Личностные УУД: Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов. сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). Коммуникативные УУД: Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.Регулятивные УУД: Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
|  | Интервью Джесс | To give an interview, to change, a change, an exchange | May I ask you…Употребление модальных глаголов |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 142-143 выучить слова наизусть |
|  | Письмо Кати | To change – change  | Present Simple Tense |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Семья Стефана | an opportunityhomesick | Present Simple Tense |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 146, 147 слова наизусть |
|  | Моя семья | to get on well with smbcuriousa good sense of humournaughtyseriousunderstanding | предлоги |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Составить описание члена своей семьи |
|  | Отрицательные приставки | Parent, typical, close, characteristic independent serious, under-standing | Present Simple Tense |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 150 упр 31 |
|  | Правила для детей и их родителей | Loving, traditional, caring, conservative, hospitable, (un)friendly | Present Simple Tense |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | Составить описание семьи |
|  | Урок - повторение | Sociable, talkative, responsible, clever, athletic (non-athletic) | Present Simple Tense |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Повторить лексико-грамматический материал. |
|  | Контрольная работа | Unusual, unhappy, unpleasant, unpolite  | Приставки *un-, im-, in-, non-* |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Коррекция | Creative boring  | Present Simple |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 152 упр 41 |
|  | «У тебя есть питомец, не так ли?». |  | разделительные вопросы  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр. 151 слова наизусть |
|  | Мой питомец |  | разделительные вопросы  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Составить рассказ-описание |
|  | Себастьян и Келли (часть 1) |  | разделительные вопросы  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 153 упр 49 |
|  | Себастьян и Келли (часть 2) | Karate, writing,cooking, sports,games, listening, to music,watching TV, going to the theatre, dancing, swimming,reading, playing a musical instrument | Present Simple, Past Simple  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Написать краткое содержание текста по плану |
|  | Хобби | Лексика по теме «Мое хобби»  | Present Simple |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 156 упр 61 |
|  | Кем ты собираешься стать? | Лексика по теме «Мое хобби»  | Present Simple |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 159 выучить лексику |
|  | Профессии твоих родителей | Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer,farmer, office worker, house-wife, driver,businessman,sportsman | Present Simple |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки Стр 165 упр 8, ? |
|  | Урок - повторение | Occupation, job, work, profession  | Present Simple Tense |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Урок - повторение | Occupation, job, work, profession  | Present Simple Tense |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Контрольная работа за II полугодие | Dangerous, hard, difficult | Present Simple to be + V |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Коррекция | Лексика по теме «Профессии» | Future Simple |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Урок домашнего чтения. | Лексика всего раздела | Present Continuous or Present Simple |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Резервный урок | Лексика всего раздела  |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Резервный урок | Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer,farmer, office worker, house-wife, driver,businessman,sportsman | Present Simple |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  | Резервный урок | Occupation, job, work, profession  | Present Simple Tense |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  |  |  |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
| 102. |  |  |  |  | ***Аудирование:*** ***Чтение:*** ***Говорение:*** ***Письмо:*** | КомпьютерДоскаПроекторЭкранКартыКарточки  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

***Умения диалогической******речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

* *диалог этикетного характера*: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
* *диалог-расспрос*: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
* *диалог побудительного характера*: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
* *диалог-обмен мнениями*: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения монологической******речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

* описывать иллюстрацию;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
* давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

в аудировании:

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

в чтении:

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует комммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

* определять тему/основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.
В ходе *просмотрового/поискового чтения* школьники учатся:
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
* писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования всобственных высказываниях.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Развитие языковой компетенции (владение языковыми средствами):

Фонетика и орфография

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексика

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Словообразование

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room;*
* прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather;*

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: *blackboard;*
* прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

Синтаксис и грамматика

Школьники научатся употреблять в речи:

* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
* существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery);*

- глаголы в действительном залоге в Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are в Past и Present Simple;*

- причастия I и II;

- местоимения: личные, относительные, притяжательные;

- наречия места, времени, образа действия, частотности; место наречия в предложении;

* числительные: количественные и порядковые, даты;
* союзы: or, if, that, because, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления;
* простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
* специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year и др. вопросительными словами;
* альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

 сложноподчиненные предложения с придаточными:

Развитие социокультурной компетенции:

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

* составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии,Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar.

Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фак­тами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобре­тателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

* познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
* научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Развитие компенсаторной компетенции: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. **Критерии оценивания ответов учащихся по иностранному языку**

**Чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип чтения | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Ознакоми-тельноеЧтение с пониманием основного содержания прочитанного | понял основное содержание, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, хорошая скорость чтения  | понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. | не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понимает незнакомую лексику. |
| ИзучающееЧтение с полным пониманием содержания | полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ). | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. | текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |
| Просмо-тровоеЧтение с нахождением интересующей или нужной информации | может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. | Может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом находит только примерно 2/3 заданной информации. | находит в данном тексте примерно 2/3 заданной информации. | практически не ориентируется в тексте. |

**Аудирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). | понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. | понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. | понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**Говорение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип устной речи | «5» | «4» | «3» | «2» |
| **монолог** | в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. | в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. | сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. | только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |
| **диалог** | сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. | решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. | решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. | не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. |

**Письменные работы (личное письмо, сочинение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. | Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Контрольные, проверочные работы, тесты, диктанты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| 90-100% - контрольные95-100% - проверочные, диктанты | 70-89% - контрольные75-94% - проверочные, диктанты | 50-69% - контрольные,60-74% - проверочные, диктанты | 1-50% - контрольные,1-59% - проверочные, диктанты | Работа не сдана, хотя ученик на занятии присутствовал.Нет ни одного правильного ответа в данной работе. |

**Домашние задания на печатной основе и в рабочей тетради**

В журнал выставляется средняя оценка за несколько заданий (каждые две недели), учитывается также аккуратность ведения тетради. Оценка за каждое задание выставляется, исходя из вышеприведенных критериев.

**Творческие работы (проекты, презентации, сценки и т. д.)**

Оцениваются по трем критериям:

1. содержание речи (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, словарный запас соответствует поставленной задаче и возрастным требованиям, использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и возрастными требованиями, орфография и пунктуация на письме, произношение и интонация при выступлении);
2. оформление (внешний вид работы, аккуратность, соответствие поставленной задаче, соответствие гигиеническим требованиям визуального восприятия);
3. презентация (неязыковая сторона речи выступающего, эмоциональность и убедительность, актерское мастерство, логика, точность и лаконичность выступления, соответствие поставленной задаче).
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Перечень учебно-дидактического обеспечения:**

**УМК**

**1. Учебник** «Английский с удовольствием» для 5 класса общеобразовательных

учреждений. Авторы : Биболетова М. З., Денисенко О. А, Трубанева Н. Н.-

Обнинск: Титул, 2013 год.

**2. Рабочая тетрадь к учебнику** «Английский с удовольствием» для 5 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы : Биболетова М. З., Денисенко О. А,

Трубанева Н. Н.- Обнинск: Титул, 2012 год.

**3. Книга для учителя к учебнику** «Английский с удовольствием» для 5 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы : Биболетова М. З., Денисенко О. А,

Трубанева Н. Н.- Обнинск: Титул, 2012 год.

**4. Аудиоприложение** к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 класса

общеобразовательных учреждений на CD-диске.

**5. Обучающая компьютерная программа** к учебнику «Английский с

удовольствием» для 5 класса общеобразовательных учреждений.

**КАРТЫ И ТАБЛИЦЫ**

Алфавит (настенная таблица)

Демонстрационные тематические таблицы для изучения грамматического материала (PRESENT SIMPLE, PAST SIMPLE, FUTURE SIMPLE, PRESENT PROGRESSIVE и др.)

Карта Великобритании (физическая)

Карта Лондона

Карточки по темам School, Town, Family, Jobs, Holidays и др.

 **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Аудиомагнитофон

Диапроектор

Компьютер (ноутбук)

 **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с магнитной поверхностью

Экран

Мел

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
* Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English-3”/ Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 32 с. – (Серия «Учебно – методический комплект»)
* Коротаева, Н. Диагностические тесты по английскому языку: 5-й класс./ Н. Коротаева, С. Болдинова // Английский язык, – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2010. - №1. - С.38-39.
* Терентьева, О.В. Тематические тесты по английскому языку: к учебникам В.П. Кузовлева и др. «Английский язык. 5 класс», М.З. Биболетовой и др. «Английский с удовольствием. 6 класс»: 6-й кл. / О.В. Терентьева, Л.М.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

 - Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

-Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.

**ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

* [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)
* [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)
* <http://school-collection.edu.ru>
* http://www.native-english.ru/topics
* <http://englishgrammar.nm.ru/>
* www.agendaweb.com