# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г.ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

Методическим советом приказом от 26.08 2015 №СЭД-01-06-303

Протокол от 26.08.2015 №37

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 8 класса

 Составитель :

 Быкова Ирина Николаевна

 учитель немецкого языка

 МАОУ «СОШ № 55»

 Пермь, 2015

**пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Основного общего образования . Немецкий язык М.:Просвещение, 2010г
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 55» г.Перми.
4. Учебного плана МАОУ СОШ на 2015-2016 уч. г.;
5. Авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на использование УМК под редакцией И.Л.Бим., Л.М.Санниковой, Л.А.Чернявской, состоящего из учебника «Немецкий язык.Шаги4» для 8 класса, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения

 И з у ч е н и е и н о с т р а н н о г о я з ы к а в 8 классе направлено на достижение **цели** **развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:**

**Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.**

– развитие и формированиепонимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важнейщая **задача** данного года обучения – приблизить их к конечному (в рамках базового курса) владения немецким языком

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится в 8 классе – 102 ч. 3 час в нед. (34 учебных недели).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметные результаты*** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому

 языку:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 ***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

 отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного

 лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

 или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

 характеристику персонажей;

 ***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст

 краткиенесложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

 ***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного

 содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

 пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой

 догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

 информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей

информации;

 ***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

 этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты

 проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение

 правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

 типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение

 предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,

 словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии,

 антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических

 конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-

временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

 степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем инемецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране

 и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и

 неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета

 (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах

 изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых

 распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

 (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

 языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной

 догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. *В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных

 грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

 чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

 глубиной

 понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении

 собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

 справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных

 пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли

 родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

 социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

 Немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

 школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и

средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,

 музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Формы промежуточной аттестации:**

Тестовые работы

Устные сообщения

Обобщающий урок

Контрольно-оценочные материалы: «Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л Бим “Deutsch”8 авторы: Р.Х.Жарова, Е.В Дьяконова изд. «Экзамен»,Москва-2012; кн.для учителя И.Л Бим,изд. Просвещение 2014

Основное содержание тем:

1. «Прекрасно было летом» (21 час) – 1 четверть
2. «Но сейчас уже снова школа» (27час) – 2 четверть
3. «Мы готовимся к путешествию в Германию» (27 час) – 3 четверть
4. «Путешествие в Германию» (27час)- 4 четверть

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс**

**§ 1. Schön war es im Sommer.** (21час)

**Цель**: учить рассказывать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии.

**Задачи**: расширить словарный запас по теме; тренировать в употреблении глаголов в Imperfekt и Perfekt, познакомить с Plusquamperfekt и придаточными предложениями времени; учить читать тексты с полным пониманием содержания и понимать на слух небольшие рассказы, высказываться по теме и инсценировать диалоги.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | ИМО | Виды и формы контроля | Элементы содержания | Домашнее задание |
|  | План/факт |  |  |  |  | Лексика/грамматика |  |
| 1 | 1я нед сент | Повторение. Краткая беседа "Мои летние каникулы" | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения умение употреблять глаголы в Imperfekt | аудиодиск |  | Стр. 15 лексика в учебнике | Слова с. 11.с 5 у 3\*Задания1, 2, с. 3, РТ  |
| 2 | 1 нед.сент. | Где любят отдыхать немецкие дети? | Умение читать аутентичный текст с полным пониманием содержанияУмение составлять рассказ с опорой на текст | Видеофильм из видеокурс «Hallo aus Berlin” | Входящий тест |  | У 7,5 выучить новые слова |
| 3 | 1 нед.сент. | Мои летние каникулы | Умение рассказывать по опоре о своих каникулах | аудиодиск | Словарный диктант |  | Подготовить высказывание |
| 4 | Вторая нед.сент | Высказывания о каникулах. Чтение микротекстов. | Умение высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщение. умение работать с текстом, с полным пониманием |  | Устное высказывание |  | С 15.слова |
| 5 | 2 нед.сент. | Молодежные турбазы. аутентичных текстов | Умение работать с текстом, осуществляя выборочный перевод. |  | Контроль понимания текста |  | С 17 прочитать и понять текст |
| 6 | 2 нед.сент. | Чтение художественного текста. Расположение кемпинга | Умение работать с текстом, осуществляя поиск информации |  |  |  | С 16 – записать разговорник |
| 7 | 3-я нед сент | Письма и почтовые открытки | Умение аудировать текст в виде письма, умение писать письмо |  | Контроль аудирования, письмо |  | Чтение текста «Сырный остров» перевод |
| 8 | 3 нед.сент. | «Остров из сыра» обучение чтению | Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного |  | Контроль чтения |  | С 28 у f |
| 9 | 3 нед.сент. | Прошедшее время. Präteritum.Perfekt | умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Präteritum |  |  | Временные формы глагола | С 25 у 15 р.т |
| 10 | 4 нед сент 4 нед.сент | Развитие грамматических навыков и умений | умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Präteritum |  | Тестовая работа | Временные формы глагола | с 29 у 1-3 |
| 11 | 4 нед.сент. | Работа над чтением. Изучающее чтение Неправдоподобные истории. | Умение читать текст с полным пониманием содержания |  |  |  | С 30 у 1-3 |
| 12 | 1 нед.окт. | Контроль чтения | Умение читать и понимать текст в формате ГЭ |  | Контроль чтения в формате ЕГЭ |  | С 32 у 6 |
| 13 | 1я нед окт | плюсквамперфект. Новая временная форма глагола. | Умение употреблять предпрошедшее время в речи и переводить его на русский язык. |  |  |  | С 31 у 6 |
| 14 | 1 нед.окт. | Предпрошедшее время глагола | Умение употреблять предпрошедшее время в речи и переводить его на русский язык |   |  |  | С 33 у 1-4 |
| 15 | 2 нед.окт. | Систематизация временных форм глаголов. работа над грамматикой | Умение употреблять временные формы глаголов  |  |  |  | С 34 у 1-2 |
| 16 | 2 нед.окт | Придаточные времени | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als и wenn |  |  |  | С 36 у 10 |
| 17 | 2 нед.окт | Контроль сформированных умений и навыков по теме |  | аудиодиск | Контрольный тест |  |  |
| 18 | 3 нед.окт | Контроль речевых навыков | Умение диалогической и монологической речи |  | говорение |  | Подг.к контролю дом.чтения |
| 19 | 3я нед.окт | Контроль домашнего чтения | Умение читать худ.тексты |  | Контроль чтения |  | Индивид.задания |
| 20 | 3 нед.окт | Повторение |  | Просмотр видеофильма |  |  | Индивид.задания |
| 21 | 4 нед.окт. | Итоговый тест по теме | Сформированные умения и навыки |  | Итоговый тест по теме |  | Индивид.задания |

**§ 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.** (27 часов.)

**Цель**: познакомить обучащихся с системой школьного образования в Германии.

**Задачи**: познакомить с новой лексикой и систематизировать знакомую лексику по теме; повторить Futur I и познакомиться с придаточными определительными предложениями; учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии; учить воспринимать полилог на слух с последующим воспроизведением услышанного; учить понимать аутентичную страноведческую информацию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | Дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | ИМО | Виды и формы контроля | Элементы содержания | Домашнее задание |
|  | План/факт |  |  |  |  | Лексика/грамматика |  |
| 22 | 2я нед.ноября | Образование в Германии. Изучающее чтение | Умение читать текст с полным понимание содержания, делая обобщения | аудиодиск |  | Лексика на стр.79 в учебнике | С 54 слова |
| 23 | 2 нед.ноября | Школы Германии– практика в устной речи . Новая лексика. | Умение составлять высказывание с опорой на текст | видеофильм |  | Лексика на стр. 79 в учебнике | Подготовить краткое высказывание |
| 24 | 2 нед.ноября | Развитие речевых навыков | Навыки устной речи | аудиодиск |  |  | Подготовить высказывание |
| 25 | 3я нед.ноября | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Аутентичные тексты | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |   | Речевые навыки. |  | С 59 текст |
| 26 | 3 нед.ноября | Обсуждение проблемы «Школы Германии» | Умение вести диалог по изученной проблеме |  |  |  | Индивид.задания |  |
| 27 | 3 неделя ноября | Изучающее чтение | Умение работать с художеств.текстом |  |  |  | С 79 выучить слова |
| 28 | 4я нед ноября | Закрепление лексики по темеВыполнение лексико-грамматических упражнений | Усвоение лексики по теме |  | Тестовая работа |  | С 76 у 7 |
| 29 | 4 неделя ноября | Интервью о школе | Умение вести интервью и отвечать на вопросы собеседника | аудиодиск |  |  | С 70 у 2 |
| 30 | 4 неделя ноября | Расписание уроков. Мои достижения в школе | Умение составлять диалоги по образцу и инсценировать их, употреблять в своей речи, рассказывать о расписании |  |  |  | У 6 |
| 31 | 1я нед декабря | Школьный обмен | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему | видеофильм |  |  | С 78-79 |
| 32 | 1 нед.декабря | Для чего изучаем иностранные языки? | Умение высказываться по теме «Изучение иностранных языков» с помощью лексико-семантической таблицы |  |  |  | Подготовить высказывание |
| 3334 | 1я нед дек | Мы повторяем Систематизация и повторение языкового и речевого материала | Речевые навыки |  | Контроль реч.навыков |  | С 99 выучить пословицы |
| 35 | 2 нед.дек. | Немецкие пословицы | Лингвострановедческие навыки |  | Тестовые задания |  | С 30-31 у 1.2 |
| 36 | 2 нед.дек. | Работа над грамматикой.Придаточные определительные | Умение употреблять в речи придаточные определительные |  |  |  | С 92 у 7,8 |
| 37 | 2я нед дек | Развитие грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи придаточные определительные |  |  |  | У 9 стр.92 |
| 38 | 3 нед.дек. | Временная форма будущего времени | Умение употреблять будущее время |  |  |  | Составить предложения |
| 39 | 3 нед.дек. | Развитие навыков и умений аудирования | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | Ауд.диск | Тестовая работа.контрольная работа по аудированию |  | У 4 с 29 р.т |
| 40 | 3я нед.дек. | Что нового в школе? | Умение понимать на слух полилог, инсценировать его, рассказывать о новостях в школе |  аудиодиск |  |  | С 107 у 15 |
| 41 | 4 нед.дек. |  Обобщающее повторение | Контроль сформированных навыков |  |  |  | Индивид.задания |
| 42 | 4 нед.дек. | Из немецкой классики. Улица сказок | В группах | Чтение с пониманием основного содержания | С 111 чтение,перевод |
| 43-44 | 4 нед.дек. | Контроль сформированных умений и навыков по теме | Навыки и умения по всем вида речевой деятельности |  | Контрольная работа |  | Не задано |
| 45 | Конец декабря | – Работа над ошибками контрольной работы. |  |  |  |  | Индивид.задания |
| 46 | Конец декабря | Традиции Германии. Рождество. Проведение праздника | Лингвострановедческие знания | Компьютерная презентация |  |  | Не задано |
| 47-48 | 3 нед.января | Контроль речевых навыков | Умение диалогической и монологической речи |  |  |  |  |

**III ч § 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.** (27часов.)

**Цель**: учить обучающихся рассказывать о подготовке к поездке в Германию.

**Задачи**: расширить словарный запас по теме, систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; учить употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man, придаточные определительные предложения; учить читать и воспринимать тексты на слух с различными стратегиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо | ИМО | Виды и формы контроля | Элементы содержания | Домашнее задание |
|  | План/факт |  |  |  |  | Лексика/грамматика |  |
| 49 | 3я нед янв | Развитие лексических навыков и умений. Подготовка к путешествию | Знание лексический материал по теме |  |  | Новая лексика на стр.121 учебника | Выучить новые слова |
| 51 | 4 нед.янв. | Работа с картой Германии | Умение рассказывать о Германии с помощью карты | Комп. презентация |  |  | Перевод слов «Предметы одежды» |
| 52 | 4 нед.янв. | Что мы возьмём в дорогу? Одежда | Использование лексики для решения коммуникативных задач |  | Словарный диктант |  | С 115 у 9 |
| 53 | 1я нед февр. | Систематизация лексики по теме «Еда» | Использование лексики для решения коммуникативных задач |  |  |  | С 115 у 10 |
| 54-55 | 1 нед.февр. | Продукты питания. В магазине | Умение употреблять новую лексику и РО по темам «Die Lebensmittel», «Im Warenhaus» в различных ситуациях общения, инсценировать диалоги | видеофильм | Диалог в ситуации общения |  | С 118 выучить диалог |
| 56-57 | 1я нед февр | Подготовка к путешествию | Умение делать устное сообщение по теме«Подготовка к путешествию» с помощью лексико-смысловой таблицы |   |  |  | Подготовить письменное сообщение о подготовке к путешествию |
| 58 | 2 нед.февраля | Подготовка проекта. лучшие места пребывания в Германии | Проектная деятельность | Использование материалов Интернет |  |  | Подготовка презентации |
| 59 | 2я нед февр | Сообщения о городах Германии: Кёльн ,Берлин | Умение делать устное сообщение | Компьют.презентация | Устная речь |  | Индивид.задания |
| 60 | 2 нед.февр. | Берлин сегодня. | Умение читать текст с пониманием основного содержания |  | Тестовые задания |  | С 130 ответить на вопросы после текста (письм) |
| 61 | 3 нед.февр. | «В те далекие детские годы» Г. Фаллады | Умение читать отрывок из художественного произведения с полным пониманиемсодержания и драматизировать его |  |  |  | 131 у 7 |
| 62 | 3я нед февр | Искусство путешествовать | Умение читать отрывки из художественного произведения с полным пониманием содержания |  | Контрольные задания на понимание текста |  | 133 у 15 |
| 63 | 3 нед.февр. | Аудирование. Прогноз погоды в Германии | понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, |  | Контрольный тест по аудиров. |  | 138 у 2 |
| 64 | 4 нед.февр. | Работа над грамматикой. MAN с модальными глаголами | Умение употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man |  | Контрольный тест по граммат |  | С 132 у 3 |
| 65-66 | 4я нед февр | Относительные местоимения при описании людей | Умение употреблять в речи придаточные определительные предложения, склонять относительные местоимения |  |  |  | С 135 таблица |
| 67 | 4 нед.февр. | Развитие грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи придаточные определительные |  |  | Склонение относительных местоимений | У 9,10 с 143 |
| 68 | 1я нед марта | Умение употреблять в речи придаточные определительные | Умение употреблять в речи придаточные определительные |  | Тестовая работа по грамматике | Придаточные определительные | У 5 с 51 |
| 69 | 1 нед.марта | Немецкие друзья готовятся к встречи гостей. | Умение читать полилог и инсценировать его |  | говорение |  | Составить диалог по аналогии с 147 |
| 70 | 1 нед.марта | Программа пребывания немецких гостей в России | Умение читать полилог по теме «Программа пребывания гостей» с полным пониманием содержания, выразить своё мнение, составлять диалог по образцу |  | Диалогич.речь |  | С 142 диалог выписать реплики |
| 71 | 2я нед марта | Диалоги. "В магазине» | Умение вести диалог по ситуации | видеофильм | Речевые навыки |  | Составить свои диалоги |
| 72 | 2 нед.марта | Новая денежная единица Европы | Чтение с пониманием основного содержания |  |  |  |  |
| 73 | 2 нед.марта | Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу | Умение заполнять формуляр |  | Контроль письма |  | Раб.т у 1-4 |
| 74 | 3я нед марта | Обобщающее повторение по теме | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения |  | Контрольная работа |  | Не задано |
| 75 | 3 нед.марта | знакомство с поэзией Гейне | Языковые и лингвострановедческие навыки | аудиодиск |  |  | Выраз. чтение стихотв |
| 76 | 3 нед.марта | Итоговый контроль по теме | Навыки и умения по всем вида речевой деятельности по теме |  | Итоговый тест по теме |  | Не задано |

**IV ч §4. Eine Reise durch die BRD.** (27час.)

**Цель**: познакомить обучащихся с достопримечательностями Германии.

**Задачи**: расширить лексический запас учащихся по теме; научить распознавать лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях для решения КЗ; дать справку об отправлении и прибытии поезда; рассказать о достопримечательностях города; тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями, с предлогами; познакомить с грамматическим материалом «Passiv»; учить читать тексты разных типов и использовать информацию из текстов для составления карт, схем и планов города, путешествия и т. д.; учить аудированию текста с последующим пересказом; учить работать со страноведческой информацией

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | ИМО | Виды и формы контроля | Элементы содержания | Домашнее задание |
|  | План/факт |  |  |  |  | Лексика/грамматика |  |
| 77 | 1я нед апреля | Что мы знаем о Германии? | Умение делать краткое сообщение о Германии ,вести диалог-расспрос | аудиодиск | говорение |  | С 68 у 1 р.т |
| 78-79 | 1 нед.апр | Чтение с пониманием основного содержания (Мюнхен) | Умение составлять высказывание с опорой на текст |  | Тестовые зад.по чтению |  | Подготовить краткое высказывание о Мюнхене |
| 80-81 | 2я нед апр | Достопримечательности Берлина (Рекламный проспект) | Навыки устной речи |  | говорение |  | Подготовить высказывание о Берлине |
| 82 | 2 нед.апр | Работа с картой Рейна, видеофильмом |  Умение читать аутентичный повествовательный текст, кратко составлять высказывание о достопримечательностях Рейна | видеофильм |  |  | У 11 с 173 |
| 83 | 3я нед апр | На вокзале. Новая лексика |  Умение распознавать лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях для решения КЗ; |  |  | Новая лексика в учебнике на стр.183 | С 177 выучить слова |
| 84 | 3нед.апр. | Закрепление лексики по теме | Усвоение лексики по теме |  | Взаимоконтроль лексики |  | У 2 с 73 р.т |
| 85 | 3 нед.апр. | Мы путешествуем. Работа с лексико-смысловой таблицей | Умение использовать новую и знакомую лексику и РО для составления рассказа по теме «Мы путешествуем» с помощью лексико-смысловой таблицы |  | говорение |  | С 187 у 15 а,б слова повторить |
| 86 | 4я нед апр | Развитие навыков и умений аудирования | Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале, и передавать их содержание на немецком языке | аудиодиск | Контрольная работа по аудирванию |  | 1 с 75 |
| 87 | 4 нед.апр. | Развитие грамматических навыков и умений |  Умение употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями |  |  |  | 1,2 с 75-77 |
| 88 | 4 нед.апр. | Развитие грамматических навыков и умений.Глаголы в Passiv | Умение образовывать и употреблять в речи глаголы в Passiv |  | Грамматич.тест | Страдат.залог | У 4 с 77 |
| 89 | 1я нед мая | Путешествие по Кёльну | Навыки устной речи | видеофильм |  |  | С 196 диалог по ролям |
| 90 | 1 нед.мая | Развитие диалогической речи | Навыки устной речи ,решение коммуник. задачи в различных ситуациях общения |  | говорение |  | С 199 составить диалог |
| 91 | 1 нед.мая | Страноведение. Праздники Германии | Лингвострановедческие знания | презентация |  викторина |  | С 204 у 1 |
| 92 | 2я нед мая | Из немецкой классики | Умение читать текст с целью поиска определенной информации | аудиодиск | Поисковое чтение |  | С 206 у 3 |
| 93-94 | 2 нед.мая | Обобщающее повторение | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения |  | Контрольная работа |  | У 1-5 в раб.т |
| 95 | 2 нед.мая | Контроль лексических и грамматических навыков (итоговый тест) | Лексико-граммат.навыки |  | Лексико-грамматич тест |  | Не задано |
| 96-97 | 3я нед мая | Контроль чтения, аудирования в формате ЕГЭ | Умения чтения и аудирования с разной степенью понимания |  | Тест в формате ЕГЭ |  | Не задано |
| 98-99 | 4 нед.мая | Итоговый тест | Умения и навыки по всем видам речевой деятельности |  | Итоговый тест |  | Не задано |
| 100-102 | 4 нед.мая | Итоговый контроль речевых навыков | Умение применять полученные ЗУНы в новых ситуациях общения |  | Итоговый тест |  | Не задано |

Т р е б о в а н и я к у р о в н ю п о д г о т о в к и о б у ч а щ и х с я

**В результате изучения иностранного языка ученик должен**

**знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. *За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы по аудированию, чтению, лексико-грамматические тесты | **41% - 64%** | **65% - 83%** | **84% - 100%** |
| Самостоятельные работы по аудированию, чтению, лексико-грамматические тесты, словарные и текстовые диктанты |  60% - 74% |  75% - 94% |  95% - 100% |

**2. *Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение правил расстановки запятых).

**3. *Устные ответы*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету**

**УМК**

1. И. Л. Бим,Л.В Садомовой ««Немецкий язык. Шаги 4 » 2013-14 г.:

 учебник,

рабочая тетрадь,

книга для учителя,

аудиоприложения.

**Дополнительная литература:**

Ж.JUMA- 2001-2009

Ж.DEUTSCHLAND

**Интернет сайты**: www. deutschland.de

[www.goethe.de](http://www.goethe.de/)

[www.stern.de](http://www.stern.de/)

**Технические средства обучения**

Интерактивная доска, компьютер с колонками, проектор,CD-для аудирования, грамматические таблицы