# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г.ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом от СЭД-01-06-303

Протокол от26.08.2015\_\_\_\_\_ №37от 26.08.2015

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 9 класса

на 2015-2016 уч.г

Составитель:

Кишмерешкина Н.П

Учитель немецкого языка

МАОУ «СОШ№55»

Пермь,2015

**пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. - Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Основного общего образования . Немецкий язык М.:Просвещение, 2010г
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 55» г.Перми.
4. -Учебного плана МАОУ «СОШ №55» на 2015-2016 уч. г.;
5. Авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на использование УМК под редакцией И.Л.Бим., Л.М.Санниковой, Л.А.Чернявской,состоящего из учебника «Немецкий язык.Шаги5» для 9 класса, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения.

И з у ч е н и е и н о с т р а н н о г о я з ы к а в 9 классенаправлено на достижение **целиразвитияиноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:**

**Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.**

– развитие и формированиепонимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится в 9 классе – 102 ч. 3 час в нед.(34 учебных недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметные результаты*** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому

 языку:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

 отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

 или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

 характеристику персонажей;

***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст

Краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного

 содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой

 догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

 информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей

информации;

***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

 этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты

 проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение

 правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

 типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение

 предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,

 словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии,

 антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических

конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-

временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

 степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем инемецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране

 и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и

 неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета

 (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах

 изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых

 распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

 языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной

 догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. *В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных

 грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

 глубиной

 понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении

 собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

 справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных

пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли

 родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

 социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

Немецкомязыке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

 школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и

средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,

 музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Основное содержание предмета:**

**Предметное содержаие**

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Кто, где, как провел каникулы.
      Кто что читал.
      Место чтения в жизни молодежи.
      Проблемы в семье. Конфликты.
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Конфликты в школе.
      Об изучении иностранных языков.
      Разные типы школ в Германии.
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
      Молодежная субкультура.
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*1***.** *Диалогическая речь:*

 Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

 Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

 Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

***2. Монологическая речь:***

 Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

 Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте);выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пониманиетекста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

 **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и умения**

***Орфография:***

 Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

 Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

 Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;

- правила для путешествующих;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

 ***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;

Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv

**Социокультурные знания**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

 Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

 **В УМК входят:**

 Учебник И. Л. Бим,Л.ВСадомовой ««Немецкий язык.Шаги5»2013-14 г

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудиоприложение на СD

**Формы промежуточной аттестации:**

Тестовые работы

Устные сообщения

Обобщающий урок

Контрольные работы в формате ЕГЭ

**Основное содержание тем:**

1.Каникулы, пока (повторительный курс) Воспоминания о летних каникулах.

 Места отдыха молодёжи Германии.-8 часов

2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?

 Моё отношение к книгам и чтению.-19 часа

3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет.-21 часа

4. Будущее начинается сегодня.Как обстоят дела с выбором профессии.

Системой профессионального образования в Германии, .-27 часа

5 Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?-27 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс**

**Темараздела: Ferien, ade! (Wiederholungskurs).** (8 часов.)

**Цель:** познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

**Практические задачи**:учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление PräsensPassiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | Виды и формы контроля | ИМО | Домашнее задание |
|  | план | факт |  | лексика | грамматика |  |  |  |  |
| 1 | 1я недсент |  | **Повторение.**Краткая беседа "Мои летние каникулы" Где и как ты провел летние каникулы? | Лексика по теме: «Летние каникулы» | Временные формы глагола | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общенияумение употреблять глаголы в Imperfekt,Perfekt | Входящий тест | аудиодиск | Повторить слова по теме: «Летние каникулы» |
| 2 |  |  | Каникулы в Германии. | Новая лексика (см.учебник с.15)  |  | Умение читать аутентичный текст с пониманием основногоУмение составлять рассказ с опорой на текст | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | Видеофильм из видеокурс «HalloausBerlin” | С 3 у 1 р.т |
| 3 |  |  | Каникулы в Австрии |  |  | Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме |  | видеофильм | У2 с 3 р.т |
| 4 | 2я недсент |  | Места отдыха в Германии |  |  | Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме | Презентация «Любимые места отдыха немецкой молодёжи» |  |  Подготовить устное высказывание. |
| 5 |  |  | Что ты делал этим летом? |  |  | Монологическое высказывание о летних каникулах | Защита проекта | презентации | С 15 у 14 |
| 6 |  |  | Школа в Германии |  |  | Умение рассказывать о школах Германии по схеме |  | Аудиоприложение на СD | С 16 у 16 |
| 7 | 3-я недсент |  | Контроль сформированных умений и навыков по теме раздела. |  |  | Навыки лексики, грамматики, умения аудирования, чтения, письма | Контрольный тест в формате ЕГЭ. |  | Р.т с 8 у 13 |
| 8 |  |  | Обобщающий контроль |  |  | Сформированные умения и навыки по теме. | Контрольная работа |  |  |

**Тема I. Ferien und Bücher. Gehörensiezusammen?** (19 часов.)

**Цель:** познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков, современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

**Практические задачи**:учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму Passiv, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | Виды и формы контроля | ИМО | Домашнее задание |
|  | план | факт |  | лексика | грамматика |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Что читает немецкая молодежь? | Новая лексика.жары книг (см.учебник с 26) |  | Умение читать текст сполным понимание содержания, делая обобщения | Контроль чтения текста с полным понимание содержания | аудиодиск | У 1-3 с 11 р.т |
| 10 | 4я-нед сент |  | Использование новой лексики в краткой беседе о книгах |  |  | Умение использовать лексику по теме в краткой беседе |  |  | У 1-5 с 12-13 р.т |
| 11 |  |  | Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» |  | Предлоги Dat, Akk | Умение читать художеств.текст с полным пониманием | Чтение с полным пониманием содержания | аудиоприложение | У2 с 3 р.т |
| 12 |  |  | Творчество немецких поэтов Гёте, Гейне |  |  | Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию | Чтение и анализ стихов | аудиприложение | Выучить стих.с 31-32. |
| 13 | 1я недокт |  | «Горький шоколад».М.Преслер |  |  | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить своемнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту | Чтение текста с пониманием основного содержания | аудиоприложение | С 35-38 у 8 |
| 14 |  |  | Комиксы .Чтение комиксов | Новая лексика(см.учебник с 60) |  | Умение читать комиксы | Чтение комиксов. Перевод комиксов |  | Проект. Составить свой комикс. |
| 15 | 2я-нед окт |  | Книголюбы. Виды читателей | Новая лексика (см.учебник с60) |  | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме | Чтение текстов | аудиоприложение | У 4-6 с 13-14 |
| 16 |  |  | Характеристика книги | Новая лексика (см.учебник с 54) |  | Умение использовать оценочную лексику при характеристике книги |  |  | Выучить слова с 54 |
| 17 |  |  | Закрепление новой лексики для характеристики книги |  |  | Знание лексики по теме | Словарный диктант |  | С 14-17 у 10-13 |
| 18 | 3-я недокт |  | Книги, которые я читаю |  |  | Умение использовать оценочную лексику при характеристике книги | Высказывание о книгах по опоре Умение использовать оценочную лексику при характеристике книги |  | Подготовить высказывание |
| 19 |  |  | Закрепление лексических навыков |  |  | Знание лексики по темеумение использовать новую лексику в ситуациях общения | Ситуации общения по теме |  | С 56 у 16 |
| 20 |  |  | Развитие навыков и умений аудирования |  |  | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | аудирование |  | С 60 у 1 |
| 21 | 4-я нед. окт |  | Развитие грамматических навыков и умений |  | Passiv. | Умение употреблять в речи страдательный залог глагола |  |  | 1-3 с 17,19 |
| 22-23 |  |  | Работа над грамматикой |  | Придаточые цели. Инфинитивный оборот um..zu +Inf | Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки |  |  | У 4 с 19 |
| 24 | 1я-нед нояб |  | Развитие навыков и умений диалогической речи |  |  | Речевые навыки | Говорение в ситуациях общения |  | У 1 с 19 подготовить высказывание |
| 25 |  |  | Развитие навыков и умений монологической устной речи |  |  | Речевые навыки |  |  | У 4 с 36 |
| 26-27 |  |  | Контроль сформированных умений и навыков по теме.Обобщающий контроль |  |  | Навыки лексики, грамматики, умения аудирования, чтения, письма | Контрольная работа за 1 четверть в формате ЕГЭ |  |  |

**§ 2. Тема II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** (21 часа.)

**Цель:** уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

**Практические задачи**: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать новые лексические единицы в определенном контексте; расширять словарь с помощью словообразования; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах; уметь оперировать новой лексикой; уметь употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | Виды и формы контроля | ИМО | Домашнее задание |
|  | план | факт |  | лексика | грамматика |  |  |  |  |
| 28 | 3-я нед ноября |  | Расслоение молодежи на подкультуры | Новая лексика.(молодёжные субкультуры)см.учебник с 88 |  | Умение читать текст с понимание основного содержания | Контроль чтения текста с пониманиемосновного содержания | аудиодиск | С 89 у 3 |
| 29 |  |  | Что сегодня важно для молодежи? | Новая лексикауч.с 100 |  | Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом | Контроль лексики по теме урока | аудиодиск | С 91 у с,d |
| 30 |  |  | Проблемы молодежи. Молодежь и общество | Новая лексика (проблемы молодёжи) см.учебник с 92 |  | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии |  | аудиоприложение | У 3-7 с 28-30 |
| 31 | 4-я нед ноября |  | Характеристика молодёжи Германии |  |  | Умение высказываться о проблемах молодёжи | говорение |  | У 9 с 94 |
| 32 |  |  | Стремление к индивидуальности |  |  | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить своемнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту | Чтение текста с пониманием основного содержания | аудиоприложение | С 35-38 у 8 |
| 33-34 | 1-я нед дек |  | Современная молодежь.активизация лексического материала |  |  | Умение делать устное сообщение по теме | говорение |  | У 1-3 с 30-31 выучить слова |
| 35 |  |  | контроль лексических навыков |  |  | Знание лексики по теме | Словарный диктант |  | У 4.5 с 31 |
| 36-37 | 2-я нед дек |  | Развитие грамматических навыков и умений |  | Инфинитивные обороты um..zu, statt…zu,ohne..zu | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты | Тестовая работа |  | С 32 у 2,3 |
| 38 |  |  | Урок развития навыков и умений аудирования |  |  | Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком язык | аудирование | аудиоприложение | С 34 у 1-4 |
| 39 |  |  | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |  |  | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Ролевая игра |  | С 37 у 1-3 |
| 40 | 3-я нед дек  |  | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей |  |  | Умение читать отрывки из художественного произведения с полным пониманием содержания | Чтение с полным пониманием содержания текста |  | С 56 у 16 |
| 41 |  |  | Телефон доверия для молодёжи | Новая лексикасм.уч с 100 |  | Умение понимать на слух информацию о телефоне доверия | аудирование | аудиоприложение | С 104 у 3 |
| 42-43 | 4-я нед дек |  | Повторение материала по теме |  |  | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения |  |  | Повторить основные реч.образцы |
| 44 |  |  | Работа над грамматикой |  | Придаточые цели. Инфинитивный оборотum..zu +Inf | Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки |  |  | У 4 с 19 |
| 45-46 | 5-я нед дек |  | Развитие навыков и умений диалогической речи и монологич.речи |  |  | Речевые навыки | Говорение в ситуациях общения |  | У 1 с 19 подготовить высказывание |
| 47-48 |  |  | Контроль сформированных умений и навыков по теме.Обобщающий контроль |  |  | Навыки лексики, грамматики, умения аудирования, чтения, письма | Контрольная работа за 1 четверть в формате ЕГЭ |  |  |

**II пол. Тема III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?** (27 часа.)

**Цель:** познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

**Практические задачи**: вспомнить школьную систему Германии; познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями; ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели; научиться употреблять местоименные наречия; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии; уметь употреблять в речи местоименные наречия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | Виды и формы контроля | ИМО | Домашнее задание |
|  | план | факт |  | лексика | грамматика |  |  |  |  |
| 49 | 3-я недянв |  | Система образования в Германии | Повторение лексического материала по т. «Образование в Германии» |  | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | СD«GoldeneBibliothek” | С 122 у 1с,с 123 у 2 текст |
| 50 |  |  | Профессиональная подготовка в школах Германии |  |  | Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту | Тест а понимание текста |  | С 45 у 1,2 |
| 51 |  |  | *Популярные профессии в Германии* | Новая лексика.название профессийсм.учебник с 127 |  | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии |  | аудиоприложение | С 127 у 5 |
| 52 | 4-я недянв |  | *Чтение с пониманием основного содержание текста* |  |  | *Умение читать текст с пониманием основного содержания* | Чтение текста |  | У 9 с 94 |
| 53 |  |  | Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии |  |  | Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею | чтение | Журналы «Juma” | С 130 у. с |
| 54 |  |  | Развитие лексических навыков и умений |  |  | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе | говорение |  | *129 у 7 таблица* |
| 55 | 5-я недянв |  | *Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии* |  |  | Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней | Работа со словарём |  | *С131 выучить слова* |
| 56 |  |  | *Закрепление лексики по теме* |  |  | *Усвоение лексики по теме* | *Взаимоконтроль знания лексики* |  | У 8 с 54 |
| 57-58 | 1я-нед февр |  | Развитие грамматических навыков и умений(управление глаголов |  | Управление глаголов | *Грамматические навыки* | тест |  | *У 1.2 с 47-48* |
| 59 |  |  | Планы школьников на будущее | Новая лексикасм.уч с 134 |  | Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания | Чтение микротекстов |  | *Сообщение о планах на будущее (письм)* |
| 60 | 2-я недфевр |  | Развитие навыков и умений аудирования |  |  | Умение понимать на слух тексты | аудирование | аудиодиск | С48 у 4 |
| 61 |  |  | Что важно при выборе профессии? | Новая лексикаСм. учебник с 132 |  | Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту | чтение |  | *Составить сообщение о своём будущем подготовка проекта* |
| 62 |  |  | Развитие речевых навыков |  |  | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Защита проектов |  |  |
| 63-64 | 3-я недфев |  | повторение |  |  | Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки | Ролевая игра |  | *С 196 диалог по ролям* |
| 65 |  |  | Мои планы на будущее |  |  | Речевые навыки | Говорение в ситуациях общения |  | С 149 текст |
| 66 | 4-я недфевр |  | Ничто не дается даром. Изучающее чтение |  |  | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части | чтение |  | С 50 у 4 |
| 67 |  |  | Г. Шлиманн и его мечта о Трое |  |  | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение | чтение |  | *С 156 у 2* |
| 68-69 | 1-я нед марта |  | Контроль чтения, аудирования в формате ЕГЭ |  |  | Умения чтения и аудирования с разной степенью понимания | Тест в формате ЕГЭ |  | *У 6.7 с 52.53* |
| 70-71 |  |  | Обобщающее повторение |  |  | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Тестовые задания |  | *У 1-5 в раб.т* |
| 72-73 | 2-я нед марта |  | Контроль лексических и грамматических навыков (итоговый тест) |  |  | Лексико-граммат.навыки | Тестовые задания |  |  |
| 74-75 | 3-я нед марта |  | Контрольный тест по теме |  |  | Сформированные навыки и умения по всей видам речевой деятельности теме раздела | Контрольная работа |  |  |

**Тема IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?**(27 часа.)

**Цель:** уметь рассказывать о современных средствах массовой информации.

**Практические задачи**: учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; познакомиться с телевизионной программой передач; повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога; употреблять условные придаточные предложения; уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о прочитанном из газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в России, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге; написать объявление по образцу; уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | Виды и формы контроля | ИМО | Домашнее задание |
|  | план | факт |  | лексика | грамматика |  |  |  |  |
| 76 | 2-я недапр |  | Задачи средств массовой информации | Новая лексика (средства массовой инф)см.учебник с 166 | Предлоги Gen. Dat | Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму |  | аудиоприложение | *У 1-3,с 61* |
| 77 |  |  | Немецкие газеты и журналы |  |  | Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту |  | Немецкие журналы и газеты | С 45 у 1,2 |
| 78 |  |  | Немецкиегазеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur» |  |  | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии | чтение | аудиоприложение | С 169-171 |
| 79 | 4-я недапр |  | Программа телепередач |  |  | *Умение читать телев. программы* | чтение |  | *У 5 с 62* |
| 80 |  |  | Повторение |  |  | Умение использовать новую и знакомую лексику для краткой беседы по теме | говорение |  | С 66 у 7,8 |
| 81 |  |  | Телевидение или книга? |  |  | Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться |  | Журналы «Juma” | с 174 у 11 |
| 82 |  |  | Телевидение: «за» и «против» | новая лексикасм.уч .с 182 |  | Умение вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни | говорение |  | С 176 у 12 |
| 83 |  |  | Как Дэнис проводит свое свободное время? | Новая лексика см. учебник с 178 |  | Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение | чтение |  | *У 8 с 62-63* |
| 84 | 5-я недапр |  | *повторение* |  |  | Умение использовать новую и знакомую лексику для краткой беседы по теме |  |  | *С131 выучить слова* |
| 85 |  |  | *Закрепление лексического материала* |  |  | *Усвоение лексики по теме* | Лексический тест |  | У 8 с 54 |
| 86 |  |  | Развитие навыков и умений аудирования |  |  | Развитие навыков и умений аудирования | аудирование | аудиодиск | *С 19 у 1 записать предлоги* |
| 87 | 1-я нед мая |  | Развитие грамматических навыков и умений.предлоги всех падежей |  | Предлоги Dat,Gen, Akk | Умение употреблять существительные с предлогами | Тестовые задания |  | *1,2 с 75-77* |
| 88 |  |  | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные времени |  | Придаточные времени | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn | Грамматические упражнения |  | *У 3,4,с 70* |
| 89 |  |  | Что думают члены одной семьи о СМИ? | Новая лексика см.учебник с.192  |  | *Навыки устной речи* | говорение |  | *У 1-2 с 71-72* |
| 90 | 2-я нед. мая |  | Телевидение: за и против дискуссия |  |  | *Навыки устной речи ,решение коммуник. задачи в различных ситуациях общения* | говорение |  | *У 8 с 187* |
| 91-92 |  |  | Компьютер в нашей жизни |  |  | *Умение вести дискуссию* | говорение |  | *У 4 с 72* |
| 93 | 3-я нед мая |  | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4 |  |  | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Ролевая игра |  | *У 1-3 с 73* |
| 94-95 |  |  | Обобщающее повторение |  |  | Умение читать текст с целью поиска определенной информации | чтение |  | *У 5 с 74* |
| 96-97 | 4-я нед. мая |  | Контроль лексических и грамматических навыков (итоговый тест по теме) |  |  | Лексико-граммат.навыки | тест |  |  |
| 98 |  |  | Контроль чтения, аудирования в формате ЕГЭ |  |  | Умения чтения и аудирования с разной степенью понимания | тест |  |  |
| 99-100 | 5-я нед. мая |  | Контроль лексических и грамматических навыков (итоговый тест) |  |  | Лексико-граммат.навыки | Тестовые задания |  |  |
| 101 |  |  | Контрольный тест по теме |  |  | Сформированные навыки и умения по всей видам речевой деятельности теме раздела | Контрольная работа |  |  |
| -102 |  |  | Итоговый тест за год |  |  | Сформированные навыки и умения по всей видам речевой деятельности теме раздела | Итоговый тест |  |  |

**Основные требования к уровню владения немецким языком на III этапе обучении: *В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**Говорение.**

* Учащиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.
* Умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения
* Выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише
* Строить рассуждение по схеме: тезис+аргумент+резюме
* Речевое действие осуществляется с опорой на текст

**Диалогическая речь**

* Решать комплексные коммуникативные задачи « Вырази своё мнение и обоснуй его»
* Вести групповое обсуждение

**Письмо**

Ученики учатся:

* Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст
* Заполнять анкету, формуляр, писать письмо

**Аудирование**

* Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться
* Воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять его основную мысль
* понимать основное содержание диалогов .

**Чтение**

* Понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие новые слова, о значении которых можно догадаться по контексту
* Полностью понять текст, содержащий значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение)
* Поисковое чтение (просмотровое чтение) с поиском необходимой информации

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы по аудированию, чтению, лексико-грамматические тесты | **41% - 64%** | **65% - 83%** | **84% - 100%** |
| Самостоятельные работы по аудированию, чтению, лексико-грамматические тесты, словарные и текстовые диктанты |  60% - 74% |  75% - 94% |  95% - 100% |

* **2. *Творческие письменные работы***(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
*
* **3. *Устные ответы***(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
* а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
* в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* д) Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету**

1. Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Основного общего образования . Немецкий язык М.:Просвещение, 2010г
2. Контрольно-оценочные материалы: «Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л Бим “Deutsch”9авторы: Р.Х.Жарова, Е.В Дьяконова изд. «Экзамен»,Москва-2012; кн.для учителя И.Л Бим,изд. Просвещение 2014

**УМК**:

1. И. Л. Бим,Л.ВСадомовой ««Немецкий язык.Шаги5»2013-14 г.:

 учебник,

рабочая тетрадь,

книга для учителя,

аудиоприложения.

**Дополнительная литература:**

Ж.JUMA- 2001-2009

Ж.DEUTSCHLAND

«**Интернетсайты**: www. deutschland.de

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.stern.de](http://www.stern.de)

**Технические средства обучения**

 компьютер с колонками, проектор интерактивная доска ,CD-для аудирования,грамматические таблицы.