**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании методического совета  МАОУ «СОШ № 55» г. Перми  Протокол № 37 от 26.08.2015 | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № СЭД-01-06-303  от 26.08.2015 |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 8 класса**

Составитель: Овчинникова

Лия Анатольевна

**Пермь, 2015**

**Рабочая программа по курсу Обществознание и социология**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа.**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса составлена на основе:

1. **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования.

Программы основного общего образования по предмету обществознание 8 класса, автор А. И. Кравченко

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 8- 9 класс – М.: Русское слово, 2013г.
2. Учебник Кравченко А. И. Обществознание. 8 класс. М., Просвещение, 2010.

**Общая характеристика предмета.**

Основная идея программы – раскрыть роль человека в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и пространстве, а своим результатом имеет историческое движение. В программе рассмотрены ключевые аспекты данной деятельности.

Обоснованность и значимость программы заключаются в следующем. Курс сочетает историю русского общества и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути разных стран, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных социальных эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости мирового социума, так и его связи с ведущими процессами российской истории. При изучении многих разделов курса предполагается обращение обучающихся к материалу по истории России.

Данный предмет входит в область гуманитарных дисциплин.

Главная же цель изучения обществознания в современной школе – образование, развитие, и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в деятельности.

**Цели курса:**

а) формирование целостного представления о социальном пути России и европейских стран, о судьбах населяющих их народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях мировой истории, о месте и роли данного этапа во всемирно-историческом процессе

б) формирование ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире

в) воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе

г) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

д) формирование умений применять обществоведческие знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе

**Задачи курса:**

а) формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

б) овладение основными знаниями по всемирной истории, понимание места и роли России во всемирном социальном процессе

в) воспитание в духе патриотизма, уважения к своей Родине и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

г) развитие способности анализировать информацию, содержащуюся в источниках по обществознанию

д) формирование умения применять знания по обществознанию для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе

е) усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщённых представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях русской истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней

ж) освоение основных понятий и терминов обществоведческой науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации

з) формирование на основе личностно-эмоционального осмысления обществознания уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственных, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов

и) обогащение опыта применения социальных знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения обучающихся в жизнь общества

й) формирование умения применять усвоенные обществоведческие знания по обществознанию для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Срок реализации программы – один год.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Данный предмет связан с историей России, всеобщей историей, МХК и экономикой.

С целью решения задач курса и с учётом его особенностей технология обучения строится на следующих методах и приёмах:

- словесный (рассказ-лекция, словесное рисование, комментированное чтение, беседа)

- частично-поисковый, исследовательский (подготовка, чтение и обсуждение докладов обучающихся, разработка портфолио, анализ художественного произведения, сравнительный анализ источников, работа по методу «виноградной грозди», составление схем и таблиц)

- репродуктивный (опрос в устной и письменной (работа по карточкам) форме, тестирование).

В связи с большим объёмом изучаемого материала, который необходимо осветить в этом количестве учебных часов, важную роль приобретает самостоятельный творческий поиск обучающихся.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные:*

а) воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

б) осознание своей этнической принадлежности, знание древней культуры своего народа и края в контексте общемирового культурного наследия

в) усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод и свобод человека

*Метапредметные:*

а) способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации

б) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями – определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовых связей

в) использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов

*Предметные:*

а) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единой и неделимой части мировой истории. Развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством

б) овладение целостным представлением о социальном пути народов Европы, базовыми знаниями о закономерностях мировой истории

в) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях социума, раскрывая её познавательную ценность.

Система оценки достижений обучающихся включает в себя устный опрос, письменную самостоятельную работу, тестовые задания, графическую работу, доклад, творческую работу. Критериями оценивания являются:

а) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы общего образования ФГОС

б) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в программе система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Место и роль курса в обучении**. Вклад основной школы в достижение цели в базовой обществоведческой подготовке и социализации обучающихся трудно переоценить. Потому предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в объёме 34 часа. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации умственной и учебной работы школьников, формированию у них целостных представлений, установлению преемственности в изучении обществознания и отечественной истории.

**Содержание курса (34 ч.)**

**Глава 1. Общество и человек**.

Рассмотрение сущности общества и его взаимоотношений с природой, вопросов социализации и воспитании человека, формирование личности и становление индивида.

Понятие общества в целом. Признаки общества и основные общественные сферы: социальная, экономическая, политическая и духовная.

Человек и природа. Общество и природа. Место человека в природе. Экологические кризисы и их влияние на жизнь общества. Экология и нравственность. Можно ли преодолеть экологический кризис. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Различные типологии общества.

Социальный прогресс и развитие общества. Различные уровни развития общества. Понятие о прогрессе, регрессе, революции и реформе.

Личность и социальная среда. Понятие о личности, индивиде, индивидуальности и о человеке.

Потребности, способности и интересы.

Социализация и воспитание. Культурные нормы.

Межличностные отношения. Общение в обществе. Различные виды общения. Вежливость при общении.

**Глава 2. Экономическая сфера**. Рассмотрение в этой главе экономического базиса и основы общества.

Понятие экономики. Экономические потребности и способы их удовлетворения. 4 основных экономических ресурса. Понятие предприятия и отрасль предприятия.

Товар и деньги, свойства товара. Инфляция. Прибыль.

Спрос и предложение. Маркетинг. Законы спроса. Цена.

Рынок, цена и конкуренция. Функции цены. Виды конкуренции. Дефицит.

Предпринимательство, формы предпринимательства. Кто такой предприниматель и менеджер. Профессиональный риск. Становление экономической деятельности общества. Человек в мире экономических отношений. Малый бизнес.

Роль государства в экономике. Виды экономических систем и их характеристики. Виды воздействия государства на экономику страны.

Бюджет государства и семьи. Понятие дохода и расхода. Финансовое планирование. Способы решения проблем дефицита бюджета. Социальные программы.

Труд. Основные категории труда. Работа, безработица и заработная плата.

**Глава 3.Социальная сфера.** Повседневная жизнь граждан, формирование социальной и классовой структуры общества. Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Понятие статуса и социального положения человека в обществе. Статусные символы. Социальная роль. Имидж.

Социальная стратификация. Социальные общности. Виды измерения социального положения: доход, образование, власть, престиж.

Неравенство, богатство и бедность. Уровень жизни. Роскошь.

Бедные и бедность. Порог бедности и прожиточный минимум. Виды бедности. Нищета.

Этнос: нации и народности. Семья, род, кланы. Этнос, отличительные признаки этноса. Племя. Нации и межнациональные отношения. Этноцентризм.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**Календарно-тематическое планирование**

8 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план/факт** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Название темы каждого урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды контроля. Измерители** | **ИМО** | **Д/з** |
|  | **Введение.** | **1** | **Что изучает наука «Обществознание»** | Общество, социум сферы жизни общества.сообщество, глобализация | Объясняют понятия, раскрывающие тему. |  |  | С. 4 – 8 прочитать, №2. |
|  | **ГЛАВА I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК.** | 11  1. | 1. Что такое общество | Общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, мировое сообщество, глобализация | Объясняют понятия, раскрывающие тему. Называют сферы общественной жизни и дать им краткую характеристику. Характеризуют взаимность сфер общественной жизни на конкретных примерах. | Работа с текстом учебника по вопросам. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку | &1 прочитать, ответить на вопросы к параграфу. |
|  |  | 2 | 2-3. Человек, природа, общество. | Природа, глобальные вопросы человечества, экологические программы. | Дают определение понятиям, раскрывающим тему урока.  Объясняют понятие природа в широком и узком смысле. Характеризуют взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрируют конкретными примерами. | Устный опрос. Творческое задание. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь. | п.2,  работа с текстом. |
|  |  | 1 | 4. Типология общества. | Дописьменные общества, письменные общества, простые обществу, сложные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. | Выявляют типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Характеризуют основные типы общества, дают им оценку, сравнивают их. | Тестовый опрос. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тексты для обсуждения. | п3,  практикум. |
|  |  | 1 | 5. Социальный прогресс и развитие общества. | Закон ускорения истории, закон нравственности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция. | Дают характеристику о тенденциях нравственного развития страны, народов, поясняют на конкретных примерах.  Поясняют сущность социального прогресса как совокупности экономического, технического, культурного. | Опрос. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь. | п.4, с45, вопросы для самопроверки. |
|  |  | 1 | 6. Личность и социальная среда. | Личность, индивид, человек. | Дифференцировать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. | Устный опрос | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты. | п5,  № 1-4. |
|  |  | 1 | 7. Потребности человека. | Потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребности. | Рассказывают о потребностях человека. Анализируют их на конкретных примерах. Показывают роль потребностей  в формировании личности. | Тестовый опрос | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты. | п6,  №1-6. |
|  |  | 1 | 8. Социализация и воспитание.  **Компонент.**  **Социальные объекты нашего города.** | Социализация. Культурные нормы, воспитание. | Сравнивают воспитание и самовоспитание. Анализируют собственные поступки, поведение окружающих. | Работа с учебником, составление словаря темы. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, видеосюжет. | П.7, работа с текстом.  Подготовка к защите проекта. |
|  |  | 2 | 9-10. Общение. | Сущность общения, межличностное общение, виды общения. | Анализируют современные виды общения, применяют гуманитарные знания для решения познавательных задач. | Творческое задание. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, видеосюжет. | Подготовка к защите проекта. |
|  |  | 1 | 11. .Повторно-обобщающий урок по разделу «Человек и общество». | Основные термины по теме | Защита проектов.  **Социальные объекты нашего города.** | Контрольная работа. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, карточки с ситуациями, психологический тест. |  |
|  | **ГЛАВА II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.** | 11  1 | 1. Что такое экономика. | Экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль. | Характеризуют экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Объясняют сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторах  производства. | Опрос.  Письменные задания. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, индивидуальные задания. | &9. прочитать. Подготовить доклад на тему «Экономическое развитие России за последние 10 лет». |
|  |  | 2 | 2-3. Товар и деньги. | Деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль. | Раскрывают значение понятий, приводят примеры. | |  |  | | --- | --- | | Решение практических задач. | Таблица "Мораль и право". | | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, индивидуальные задания. | &10. выполнить проект, на предложенные темы. |
|  |  | 1 | 4. Спрос и предложение | Спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, цена. | Объясняют что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной экономике. Объясняют на конкретных примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения. | Лабораторная работа. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, индивидуальные задания. | &11 выполнить практикум. |
|  |  | 1 | 5. Рынок, цена, конкуренция. | Обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция. | Характеризуют рынок, рыночную экономику. Называют основные функции цены. Сравнивают понятия: конкуренция, монополия, олигополия. | Творческое задание. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &12. ответить на вопросы.  выписать основные понятия и выучить их. |
|  |  | 1 | 6. Предпринимательство. | Предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес. | Приводят примеры предпринимательской деятельности, разъясняют ее сущность. | Устный опрос | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &13 прочитать. Составить бизнес план. |
|  |  | 1 | 7. Роль государства в экономике.  **Компонент.**  **Промышленные предприятия Дзержинского района.** | Налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги. | Выявляют способы воздействия государства на экономику. Сравнивают государственное рыночное регулирование экономики. | Работа с документами. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &14. ответить на вопросы. Выполнить практикум. |
|  |  | 2 | 8- 9. Бюджет государства и семьи. | Доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета. | Объясняют сущность бюджета. Составляют личный и семейный бюджет. | Творческое задание | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &15. составление семейного бюджета. |
|  |  | 1 | 10. Труд. | Труд, заработная плата, досуг, безработица. | Выявляют нормы  правового регулирования трудовых отношений. Анализируют социальные, психологические проблемы безработных, причины безработицы. | Работа с правовыми документами. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &16 подготовиться к контрольному тестированию по разделу. |
|  |  | 1 | 11. Контрольно- обобщающий урок по разделу «Экономика». | Понятия темы. | Прослеживают уровень сформированнос  ти знаний по изученному материалу. Выявляют и предупреждают ошибки.  Защита проекта **Промышленные предприятия Дзержинского района.**  . | Контрольная работа. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. |  |
|  | **ГЛАВА III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.** | **9**  1 | 1. Социальная структура. | Социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль. | Объяснить сущность социальной структуры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. | Работа со схемой  «Социальная структура общества». | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &17 прочитать, выполнить практикум. |
|  |  | 1 | 2. Социальная стратификация. | Социальная стратификация, класс, образ жизни. | Объясняют сущность социальной структуры. Характеризуют социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. | Практическая работа. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &17 прочитать, выполнить практикум. |
|  |  | 1 | 3. Богатые. | Неравенство, богатство, роскошь, «новые русские». | Соотносят образ жизни со способом достижения богатства. Определяют сущность богатства и бедности. | Творческая работа. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &19. ответить на вопросы, выписать основные понятия и выучить их. |
|  |  | 1 | 4. Бедные. | Бедность, порог бедности, нищета. | Определяют сущность богатства и бедности. | Устный опрос | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &20. прочитать, выполнить практикум. |
|  |  | 1 | 5. Этнос: нации и народности. | Этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нации. | Определяют большие и малые социальные группы, их взаимодействие. Анализируют различные этнообразующие факторы. | Тестирование по теме | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &21 выполнить практикум. |
|  |  | 1 | 6. Межнациональные отношения.  **Компонент.**  **Культовые сооружения Перми.** | Межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты. | Характеризуют межнациональное сотрудничество. Объясняют причины межнациональных конфликтов. | Понятийный диктант. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &22. ответить на вопросы. |
|  |  | 1 | 7. Конфликты в обществе. | Конфликт. | Назвать основные социальные нормы. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. | Работа с историческими документами. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &23. сделать опорную схему по теории. |
|  |  | 1 | 8. Семья. | Семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод. | Дают значение понятия Семья. Определяют основные роли семейной жизни. Анализируют семейный Кодекс РФ. | Творческое задание по группам. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. | &24. Прочитать, подготовиться к контрольному тестированию по разделу. |
|  |  | 1 | 9. Повторно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера общества». | Основные термины по теме | Характеризуют социальную систему, выделяют ее существенные признаки, раскрывать основные функции социальной системы, участвуют в проектной деятельности. | Выполнение заданий по разделу.  Защита проекта.  **Культовые сооружения Перми.** | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. |  |
|  |  | 2 | 1- 2. Обобщающий урок по курсу «Обществознание 8 класс». | Понятия курса обществознания. | Прослеживают уровень сформированности знаний по изученному материалу.  Выявляют и предупреждают ошибки. | Контрольная работа. | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, тесты, карточки с ситуациями и индивидуальными заданиями. |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся в 8 классе**

В результате изучения обществознания  ученик должен

знать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Критерии оценивания ответа по обществознанию**

* Критерии оценивания устного ответа:
* Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.
* «4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.
* «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.
* «2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.
* Критерии оценивания письменных работ:
* «5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
* «4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* «3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
* «2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

УМК

Кравченко AM. Обществознание. Программы курсов для 8-11 классов. М.: Русское слово, 2011 г.

Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс.

Автор: А.И. Кравченко. Москва: Русское слово, 2012 г.

Литература

Л.Н. Боголюбов. Введение в обществознание. - Москва: Просвещение, 2013г.

А.И.Кравченко Задачник по обществознанию 8-9 класс.- Москва, Русское слово, 2013 г.

Обществознание в схемах и таблицах. С-Петербург,  2013 г

А.А.Двигалева Тесты по обществознанию. Санкт-Петербург, 2012 г.

Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова. Человек и общество. Москва,  Просвещение, 2013 г.

МУП Обществознание Практикум, 2012,  Новый диск; Марис, 2 CD

П о с о б и я   д л я   у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2010

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. - М.: Русское слово, 2012.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

 «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль,  дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.