ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНа заседании методического советаМАОУ «СОШ № 55» г. ПермиПротокол № \_37 от 26.08.2015\_ | УТВЕРЖДЕНОПриказ № СЭД-01-06-33от26.08.2015\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

9 КЛАСС

 Составитель: Овчинникова Л. А.,

 учитель истории и обществознания

ПЕРМЬ, 2015

**Пояснительная записка по истории 9 класс**

Рабочая программа по истории в 9 классах разработана на основе следующих документов:

1. Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г;

2. Примерной программы основного (общего) образования по истории 9 класс.

3. Учтены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса.

 Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 9 классы

 В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, синхронно-параллельно.

 **В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

* История России. XX век.9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

* Л. Н. Алексашкина, В. А. Головина. Всеобщая история. Новейшая история.9 класс

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная ***цель изучения истории в современной школе***

– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

 Содержание учебного предмета «История» для 9 классоа изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

 Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классах в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю.

 Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

**Результаты**

**освоения содержания учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 7-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «История»**

**9 класс (68 часов)**

**история россии (44 часа)**

**Россия в начале ХХ в. (8 ч.)**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

*Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Россия в годы революции и гражданской войны (6 ч.)**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1920-е – 1930-е гг. (8 ч.)**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** (7 ч.)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.*Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг**. (4 ч.)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953-1964 гг. (4 ч.)**

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.Трудности в снабжении населения продовольствием.Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.С.П. Королев.Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (4ч.)**

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг. (4 ч.)**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.Обострение межнациональных противоречий.*

 «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв**.(7 ч.)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г.Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

**Новейшая и современная история (24 ч.)**

*Понятие «Новейшая и современная история». (1 ч.)*

**Европа и мир в годы Первой мировой войны (2 ч.)**

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

**Мир в 1920-1930-е гг. (6 ч.)**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война (4 ч.)**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в. (6 ч.)**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв. (2 ч.)**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие ХХ в. (3 ч.)**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название раздела, темы урока** | **Количество час** | **Планируемые результаты (УДД)** | **Информационно-методическое обеспечение урока** | **Система контроля** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **9класс (24 часа)** |
| **Мир в первой половине ХХ века.** |
| **1** |  | **Раздел 1.** **Мир в конце 19 – начале 20 века.** | 1 | Формируют ответственное отношение к учению. | Создают обобщение, устанавливают аналогии, устанавливают связи. | Знают периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб.  | Карта мира к концу 19 – началу 20 века.Учебник Алексашкина  | Входной контроль | Конспект учить. |
| **2** |  | Страны Европы и США в начале 20 века. | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Определяют предпосылки глобальных конфликтов; выявляют особенности модернизации в начале XX в.;. | Карта мира к концу 19 – началу 20 века, учебник, презентация. | Устный опрос | П.2 – 3 , №1-3 |
| **3** |  | Первая Мировая война. | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к истории народов разных стран. | Создают обобщение, устанавливают аналогии.  | Определяют причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой войны.  | Карта мира к концу 19 – началу 20 века. | По исторической карте назвать основные завоевания. | П. 4- 5, с 49, 9 |
| **4- 5** |  | Революционные события 1918 – начала 1920 – х гг | 2 | Формирование мировоззрения. | Умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками. | Характеризуют изменения в расстановке политических сил в странах Европы; выявить роль Интернационала в международной политике в 1920-е гг. Проводят сравнительный анализ революций в Германии, Австрии, Венгрии | Карта мира к концу 19 – началу 20 века, учебник, презентация, индивидуальные карточки. | Тестовая работа | П.6 – 7, с64 № 1 |
| **6** |  | Зарождение фашизма и нацизма | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Устанавливают аналогии, самостоятельно выбирают критерии и основания, логически рассуждают. | Определяют и объясняют свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Знают условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Определяют сущность гражданской войны в Испании (1936—1939 ) | Исторические документы, карта мира к началу 20- х гг, учебник, презентация, индивидуальные карточки. | Устный опрос, с68 №4. | П 8, с 68 №3. |
| **7** |  | Страны Европы и США в 1924– 1939 гг. | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Определяют причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Характеризуют Великую депрессию. Оценивать деятельность Ф. Рузвельта и его «Новый курс».  | Исторические документы, карта мира к началу 20- х гг, учебник, презентация, индивидуальные карточки. | Устный опрос, исторический кроссворд. | П. 9- 10, с 88 №11, 12. |
| **8** |  | Страны Азии в I половине XX века | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Охарактеризовывают географические и политические параметры понятия «Восток», способы осуществления модернизации. | Исторические документы, карта мира к началу 20- х гг, учебник, презентация, индивидуальные карточки. | Составление сравнительной таблицы с 99 №6. | п11, с 99, №9 |
| **9** |  | Развитие культуры в 1920 – 1930 –е гг. | 1 | Формируют уважительное отношение к культуре народов мира. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Раскрывают социальный смысл революции в естествознании. Дают оценку достижениям художественной культуры. Характеризуют новый стиль в искусстве – модерн. Оценивают произведения в стиле модерн. | Исторические документы, карта мира к началу 20- х гг, учебник, презентация, индивидуальные карточки, репродукции. | Опрос, сравнить произведения модерна и рационализма. | П. 12, сообщения |
| **10** |  | Международные отношения в 1930–е годы | 1 | Формирование мировоззрения. | Умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализируют крах Версальско-Вашингтонской системы. Оценивают агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Характеризуют военно-политические блоки | Карта мира к концу 30 – е гг 20 века, исторические документы, учебник, презентация, индивидуальные карточки. | Проанализировать как менялось положение СССР в 20-30 е гг. | П13, с 120, №6 |
| **11** |  | Вторая Мировая война | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к истории народов разных стран. | Создают обобщение, устанавливают аналогии.  | Знают причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные военные операции II мировой войны.. | Исторические документы, карта Европы в годы Второй Мировой войны, учебник, презентация. | Устный опрос и тестовая работа.  | П. 14- 15, с145 №17 |
| **Мир во второй половине ХХ – начале ХХI Века.** |
| **12** |  | **Раздел 2.** **Мир во второй половине 20- начале 21 века.**Время перемен. | 1 | Формируют социальные нормы, правила поведения в общественной жизни. | Используют осознанно речевые средства дл выражения своих мыслей и потребностей. | Знают причины и главные черты «холодной войны», идеологическое противостояние. Понимают и объясняют понятия «железный занавес», «гонка вооружений».. | Исторические документы, карта, учебник, индивидуальные карточки. | Устный опрос. | П. 16, исследование с 157 №9. |
| **13** |  | США во второй половине ХХ века | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Проводят сравнительный анализ развития стран Западной Европы после войны.  | Исторические документы, карта, учебник, индивидуальные карточки. | Понятийный диктант.Составление характеристики президента США. | П.17- 18, с 168, № 4. |
| **14** |  | Страны Западной Европы: послевоенное устройство. | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Различают общее и особенное в экономической интеграции в Западной Европе и Северной Америке. | Исторические документы, карта, учебник, индивидуальные карточки. | Устный опрос, с 187 №8 | П. 19, с 5 |
| **15** |  | Западная Европа: ответы на вызовы времени. | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Характеризуют принципы внутренней и внешней политики стран Западной Европы в послевоенное время.  | Исторические документы, карта, учебник, индивидуальные карточки. |  |  |
| **16** |  | Страны Восточной Европы в 1945- 1970 – е гг | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Характеризуют принципы внутренней и внешней политики Западной Европы в 1945—1970-е гг. Оценивают деятельность правительств. | Карта Страны Востока в 20 веке. | Опрос, с 196 №5 | П20 |
| **17** |  | Новая ситуация в Восточной Европе.  | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Характеризуют нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Знают основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. | Карта Восточной Европы, презентация. | Назвать основные причины противоречий в Восточной Европе | П. 21, с204 №6. |
| **18** |  | Страны Азии и Африки во второй половине ХХ–начале ХХI века | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Характеризуют процесс распада колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Знают политическое, экономическое и культурное развитие Китая.  | Политическая карта стран Африки и Азии, учебник. презентация  | Тест | П. 22- 23, с 232 № 14 |
| **19** |  | Страны Латинской Америки в конце 20 – начале 21 века:Реформы и революции. | 1 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Характеризуют процесс распада колониальной системы и образование независимых государств Латинской Америки. Оценивают  | Политическая карта стран латинской Америки, учебник, исторические документы. | Составить собирательный портрет латиноамериканского лидера. | П. 24, с 245 6 |
| **20** |  | Развитие культуры во второй половине 20 - начала 21 века. | 1 | Формируют уважительное отношение к культуре народов мира. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Определяют основные идеи и направления в художественной культуре XX в. Осмысливают проблемы информационного общества. | Презентация, репродкуции. | Исторический кроссворд. | П. 25,сообщения. |
| **21- 22** |  | Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI века. | 2 | Формируют уважительное отношение к истории народов других. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Характеризуют международные отношения в условиях биполярного мира. Характеризуют российско-американские отношения в конце XX—начале XXI в., международные и региональные конфликты, способы их регулирования. | Карта мира, презентация, исторические документы. | Сопоставление основных положений документов об отношениях между народами.  | П26, сообщения. |
| **23- 24** |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XX веке». | 2 | Знать историю России. | Владеют основами самоконтроля. | Обобщают и систематизируют изученный материал. | Карта мира, презентация, исторические документы. | Тест |  |
| **9класс (44 часа)** |
| **Россия на рубеже 19- 20 веков.**  |
| **1** |  | Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в. | 1 | Формируют целостное мировоззрения. | Определяют понятия. Создают обобщения, устанавливают аналогии, устанавливают причинно – следственные связи. | Дают характеристику геополитического положения России в начале ХХ в., используя информацию исторической карты.Характеризуют положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале ХХ в. | Презентация, учебник, индивидуальные карточки  | Устный опрос. | П.1,№ 3. |
| **2** |  | Экономическое развитие страны. | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Выясняют и анализируют особенности российской экономики, характеризуют роль государства, анализируют проблемы аграрного сектора. | Карта экономического развития России в конце 19 – начале 20 века, исторические документы. | Письменный анализ экономику России в начале 20 века. | П2, №4. |
| **3** |  | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | Развивают моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | Дают характеристику Николая II.Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале ХХ в. | Презентация, учебник. | работа с историческим документом. | П. 3, №5. |
| **4** | 17.09. | Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Знают причины и характер войны; образно рассказывают об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте | Исторические факты, презентация. | Исторический диктант | П.4, №3 |
| **5** | 18.09 | Первая Российская революция.  | 1 | Развивают моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | Определяют причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции | Исторические документы, учебник, индивидуальные карточки. | Анализ исторических документов, выведение причин. | П.5, №4-5 |
| **6** | 01.10 | Экономические реформы Столыпина. Политическая жизнь в 1904 – 1914гг | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Анализируют столыпинские реформы, их итоги. Выявлять сходство и различия политических партий; определяют и объясняют свое отношение и дают оценку историческим событиям. | Исторические документы, учебник, индивидуальные карточки. | Тестовая работа. | П 6-7  |
| **7** | 02.10 | Духовная жизнь Серебряного века. | 1 | Формируют уважительное отношение к культуре России. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Излагают суждения о причинно-следственных связях событий (причины возрождения культуры). Образно рассказывать о мастерах культуры.Модерн, символизм, импрессионизм, футуризм, абстракционизм, реализм, декаданс, авангард. | Исторические документы, учебник, индивидуальные карточки. | Устный опрос. | П.8, сообщения |
| **8** | 16.10. | Парламентский урок. | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Знают систему государственной власти. |  |  |  |
| **9** | 17.10 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Развивают причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читают и используют ее информацию в ответах на вопросы; раскрывают ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916). | Исторические документы, учебник, индивидуальные карточки. | Устный опрос, творческое задание. | П. 9, №4. |
| **10.** | 22.10 | Свержение монархии.События летом 1917г | 1 | Воспитывают уважительное отношение к прошлому и настоящему нашего народа. | Самостоятельно определяют цели своего обучения. | Определяют и объясняют свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.) | Исторические документы, учебник, индивидуальные карточки. | Анализ документов. | П10- 11 |
| **11** | 23.10 | Октябрьская революция. | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Характеризуют декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, анализируют экономическую политику Советской власти.Декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование. | Исторические документы, учебник, индивидуальные карточки. | Устный опрос. | П12, №1. |
| **12** | 05.11 | Формирование советской государственности. | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Определяют понятия, создают обобщения. Устанавливают аналогии. | Высказывают суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.Национализация, Учредительное собрание. | Исторические документы, учебник, индивидуальные карточки. | Творческое задание. | П.13 |
| **13-** **14** | 06.11, 12.11 | Начало гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.  | 2 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Выясняют причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, анализируют политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красны, выясняют причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода | Карта России в годы Гражданской войны. | Устный опрос, тестовая работа. | П.13- 14 |
| **15** | 13.11 | Экономическая политика красных и белых. | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Излагают суждения о причинно-следственных связях (переход к политике военного коммунизма). | Исторические документы, учебник, индивидуальные карточки. | Устный опрос. | П. 16 |
| **16** | 19.11 | Экономический и политический кризис 20- х гг | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Выясняют предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; нализируют основные точки зрения по вопросу создания государства | Исторические факты, презентация. | Исторический кроссворд. | П.17, анализ документов |
| **17** | 20.11 | Обобщающий урок по теме «Великая российская революция»  | 1 | Знать историю России. | Владеют основами самоконтроля. | Обобщают и систематизируют изученный материал. | Исторические факты, презентация. | Контрольная работа. |  |
| **18.** | 26.11 | Переход к НЭПу. | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Излагают суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу.НЭП, продналог, СССР, СНК, элита, ВКП (б). | Исторические факты, презентация. | Устный опрос. | П. 18.в тетради 3, 4.8. |
| **19** | 02.12 | Образование СССР. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. | Создание символов и знаков. | Выясняют предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; анализируют основные точки зрения по вопросу создания государства | Презентация, документы. | Устный опрос. | П. 19, №1-2 |
| **20.** | 04.12. | Политическое развитие в 1920 – е гг. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. | Создание символов и знаков. | Выясняют предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; анализируют основные точки зрения по вопросу создания государства | Презентация, исторические факты. | Тестовая работа. | П. 20, №4. |
| **21- 22.**  | 10.12,11.12 | Духовная жизнь в 1920 – е гг. | 2 | Формируют уважительное отношение к культуре России. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Выделяют и характеризуют основные направления культурной жизни страны.Анафема, атеизм, конструктивизмидеология, социалистический реализм, «культурная революция». | Сообщения учащихся, презентации. | тест | П. 22, сообщения. |
| **23** | 17.12 | Социалистическая индустриализация. | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Выявляют обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.Индустриализация, коллективизация, кулак, МТС, соцсоревнование. | Исторические факты, презентация. | Устный опрос. | П 23, №5. |
| **24** | 24.12 | Политическая система СССР в 1920 – х гг | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. | Создание символов и знаков. | Выясняют предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; анализируют основные точки зрения по вопросу создания государства.СССР, федерализм, автономия. | Документы, презентация. | Понятийный диктант. | П. 21 |
| **25** | 25.12 | Коллективизация сельского хозяйства.  | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Выявляют обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследуют обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выясняют причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.Индустриализация, коллективизация, кулак, МТС, соцсоревнование. | Презентация, исторические факты. | Творческое задание. | П. 24, работа с документом |
| **26** | 14.01 | Политическая система в 30 – е гг. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. | Создание символов и знаков. | Характеризуют тоталитаризм и выясняют причины утверждения в СССР тоталитарного режима, анализируют Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализируют, обобщают учебный материал.Репрессии, ГУЛАГ, «культ личности». | Исторические факты. | Устный опрос. | П. 25. сообщение |
| **27.** | 19.01. | Духовная жизнь в 30 – е гг | 1 | Формируют уважительное отношение к культуре СССР. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Характеризуют особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг, выявляя черты сходства и различия. | Презентации, сообщения. | Тестовая работа.  | П26, сообщения |
| **28.** |  | Внешняя политика | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. | Анализируют«новый курс» советской дипломатии, выявлять причины переориентации советской внешней политики, оценивают Мюнхенское соглашение, характеризуют основные направления дальневосточной политики.Геополитические интересы, Лига Наций, политика умиротворения , система коллективной безопасности. | Исторические факты, карта мира. | Устный опрос. | П.27, №6. |
| **Великая отечественная война . 1941 – 1945гг** |
| **29** |  | СССР накануне войны. Начало ВОВ. | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Определяют причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ. Секретные протоколы;план «Барбаросса»;план «Ост»;Блицкриг. |  Политическая карта СССР, презентация, ист факты. | Устный опрос. | П. 28, работа по карте. |
| **30** |  | Коренной перелом в ходе ВОВ. | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Дают оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определяют цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия.  | Презентация, карта. | Творческое задание. | П. 30, сообщения. |
| **31** |  | Советский тыл | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Характеризуют жизнь людей в годы войны.Рассказывают об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа. | Презентация. Факты, сообщения, учебник. | Представление сообщений | П. 31, сообщения |
| **32** |  | Завершающий период ВОВ.Народы СССР в борьбе с фашизмом.  | 1 | Воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Капитуляция;депортация;антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; ООН, демилитаризация.Определяют причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать и приводят факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. | Исторические факты, презентация. | Опрос. | П. 33- 34 |
| **33** |  | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | Знать историю России. | Владеют основами самоконтроля. | Обобщают и систематизируют изученный материал. | Презентация. Факты, сообщения, учебник. | Контрольная работа. |  |
| **СССР в 1945 – 1953гг** |
| **34** |  | Восстановление экономики. | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Дают оценку состоянию советской экономики после войны; определяют причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития. | Презентация, исторические факты. | Устный опрос. | П35, анализ документов |
| **35** |  | Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Изменения политической системы. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. | Создание символов и знаков. | Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; дают характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг.Сверхдержава, доктрина, «холодная война», НАТО, СЭВ, военно-политический блок. | Политическая карта мира, презентация. | Устный опрос. | П. 36, работа с документом . |
| **СССР в 1953 – середине 60 – х гг.** |
| **36** |  | Изменения политической системы.Политика мирного сосуществования. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. | Создание символов и знаков. | Оценивают расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называют альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определяют последствия политики десталинизации для нашей страны, социалистических стран. | Исторические факты, презентация. | Тестовая работа.  | П. 39, 42 |
| **37** |  | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Определяют причины противоречивости и ограниченности экономических реформ Хрущева;Экстенсивные методы развития экономики, волюнтаризм. | Ист факты, презентации. учебник, индивидуальные карточки. | Устный опрос. | П 40, 34, №2 |
| **38** |  | «Оттепель» в духовной жизни. | 1 | Формируют уважительное отношение к культуре СССР. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Определяют особенности культуры. | Презентации, сообщения.  | Сравнительная характеристика документов. | П 41, сообщения |
| **СССР в середине 60 – х - середине 80 – х гг 20 века.** |
| **39.** |  | Консервация политического режима. Политика разрядки надежды и результаты.  | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. | Создание символов и знаков. | Определяют особенности общественно-политического развития СССР в сер.60-х – сер. 80-х гг.  | Презентация, учебник, исторические документы. | Творческое задание. | П. 43, 45, №1-4 |
| **40** |  | Духовная жизнь и культура в 1960-х – начале 80-х гг. | 1 | Формируют уважительное отношение к культуре СССР. | Организовывают сотрудничество с учителем и сверстниками. | Определяют особенности культуры. | Презентация, учебник, исторические документы. | Представление сообщений. | Сообщение |
| **Перестройка СССР (1985 – 1991гг)** |
| **41** |  | Реформы экономической и политической системы.  | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Дают оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризуют основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; дают оценку итогов политики гласности в годы перестройки. | Презентация, учебник, исторические документы. | Устный опрос. | П. 47, 48, №6. |
| **42** |  | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | Формируют коммуникативную компетентность. | Создают обобщение, устанавливают аналогии. Классифицируют. | Определяют главные причины финансового кризиса 1998 г. и оценивать итоги экономического развития страны в 90-е гг., называют наиболее важные достижения, причины этих достижений. | Презентация, учебник, исторические документы. | Анализ документов | П. 51, №1-2 |
| **43** |  | Строительство обновленной федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни. | Создание, преобразование символов и знаков, моделей для решения учебных задач. | Систематизируют материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.Характеризуют особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира. | Презентация, учебник, исторические документы. | Устный опрос. | П. 55, 56, сообщение  |
| **44** |  | Повторительно – обобщающий урок. | 1 | Знать историю России. | Владеют основами самоконтроля. | Обобщают и систематизируют изученный материал. | Презентация, учебник, исторические документы. | Контрольная работа |  |

**Результаты изучения учебного предмета (курса)**

**Выпускник 9-го класса научится:**

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг,, НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;

**-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг,, участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);

-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века

-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории **начала XX – XXI в.;**

 -использовать историческую карту как источник информации о территории государств **начала XX – XXI в**., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в **начале XX – XXI в**; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры **начала XX – XXI в;**

-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории **XX – XXI в;**

***Выпускник 9 класса получит возможность научиться:***

*-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств* **начала XX – XXI в;***;*

*-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*

*-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.*

*-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в****начале XX – XXI в.***

**Критерии оценивания учащихся.**

 Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

       за практическую работу;

       за тестовую работу;

       за презентацию

       за устные ответы

При оценивании учитываются:

       сложность материала;

       самостоятельность и творческий характер применения знаний;

       уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

       полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

       аккуратность выполнения письменных работ;

       наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

       особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

       за устный ответ на обобщающем уроке; за устные  индивидуальные ответы учащегося на уроке

       за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

       за исправление ответов учащихся

       за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

       за работу с историческими источниками и их анализ

       за выполнение домашней работы;

       за работу в группах по какой-либо теме;

       за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

       за ролевую игру или викторину

       за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

       за выполнение заданий в рабочей тетради  самостоятельно

       за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

       за исторический диктант

       за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

       за тестовую  работу

       за письменный реферат

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставиться, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставиться, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставиться, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:  Оценка «5»    -    100-86 % Оценка «4»    -      85-71 % Оценка «3»    -      70-50 % Оценка «2»    -      49-20 %

**Учебно-методического**

**обеспечения образовательного процесса**

**Список основной литературы:**

1.Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2011

2.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302

3.История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с.

4.Примерная основная образовательная программа. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;

5.Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

6.Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история.9 класс/М.: «Просвещение» 2011

7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011- стр.48;

8.Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс/ М.: «Просвещение»

**Список дополнительной литературы:**

1.Балязин В. ''Занимательная история России с древнейших времен до середины ХVI века» Первое сентября; М., 2007

2.Балязин В. ''Занимательная история России.  Середина ХVI – конец ХVII века''. Первое сентября; М., 2007

3.Балязин В. ''Занимательная история России.  1700 -1762 годы''. Первое сентября; М., 2007

4.Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.

5.Кадневский В.М. ''Тесты. История России с древнейших времен до конца Х V I I I века 6 -7 и 10 классы''. Дрофа; М., 2008

6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа; М.,2009

 **Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Электронные пособия:**

* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
* Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»   Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
* Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». -  «Интерактивный мир». АО Коминфо.
* Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
* Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
* Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»
* Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История»,  2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

**Ресурсы Интернет**

* [http://fcior.edu.ru/HYPERLINK "http://fcior.edu.ru/%A0"](http://fcior.edu.ru/%EF%BF%BD)Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* <http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

**Сайты учителей истории и обществознания:**

1.**http://uchitell.ucoz.ru/** - сайт Сладкевича Олега Ивановича  предназначен для учителей истории и права.

2.**http://ivanna-olga.narod.ru/** - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.

3.**http://ant-m.ucoz.ru/**-  "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

4.**http://pari1977.narod.ru/index.htm** -  сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны.

5.**http://www.lyamtseva.ru/** - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.

6.**http://ideolog8.narod.ru/**- персональный сайт  учителя истории Бочарова А.Ю.

7.**http://notik.ucoz.ru/** - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.

8.**http://tgi65.ucoz.ru/** - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.

9.**http://history.ucoz.ua/**- школьная лаборатория по истории.