**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**за курс 9 класса**

**по программе М. М.Разумовской**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема (раздел)** | **Кол-во час.** | **Темы уроков**  | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий).** | **Виды, формы контроля.** | **ИМО урока** | **Домашнее задание** |
| **Язык. Правописание. Культура речи. Общие сведения о языке.** |
|  | **Введение** | 1 | 1. Русский язык – национальный язык русского народа. | Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка | Получают элементарное представление о месте языка в кругу славянских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка; Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям | Пересказ лингвистического текста.Анализ лингвистического текста | Русский язык. 9 класс. Видеоуроки[www.InfoUrok.ru](http://www.InfoUrok.ru)  | Упр.5 |
| **Повторение изученного в 5 – 8 классах.** |
|  | **Повторение изученного в 5 – 8 классах.** | 8 + 5 р/р+ 1 к/р | 2. Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика. | Сведения о звуковой стороне языка. Орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями, навыки фонетического разбора слова. | Опознают разделы языкознания, передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей; анализируют языковой материал; создают устные и письменные тексты; анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | Составление предложений с терминами. | Учебники. Поурочные планы | Упр. 17, 14. |
|  |  | 1 | 3. Р.Р. Повторение изученного. Стили речи. | Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Стили речи. Говорение. Основные способы устного высказывания. | .Создают устные и письменные высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения, отбирают и систематизируют текстовый материал; сравнивают, характеризуют языковой материал с точки зрения использования стилей и типов речи | Сопоставление и анализ текстов разных стилей, создание собственных текстов. | Учебники. Поурочные планы. Рабочие тетради. | Подобрать (или составить) тексты разных стилей на одну тему («Земля») |
|  |  | 1 | 4.Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика. | Звуковая сторона языка. Орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями, навыки фонетического разбора слова. План орфоэпического разбоа. | Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий; оценивают ответ товарища; анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | Орфоэпический диктант. Анализ и оценка с орфоэпической точки зрения чужой и собственной речи | Учебники. Поурочные планы. Рабочие тетради. |  |
|  |  | 1 | 5. Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование. | Морфемы, способы образования слов в русском языке. Словообразовательные модели, значение морфем и вновь образованных слов, употребление их в собственной речи. | Осуществляют анализ, синтез текстового материала; формулируют выводы на основе наблюдения на языковом материале; преобразуют текстовый материал в схему или таблицу; оценивают ответы товарищей | Морфемный и словообразоват. разбор слов. | Поурочные разработки Т.Н. Мамона к учебнику Разумовской ,9 класс. | Заполнить таблицу «Части речи» |
|  |  | 1 | 6. Повторение изученного: морфология и синтаксис. | Понятия морфологии и синтаксиса. Особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Самостоятельные и служебные части речи, принадлежность слов к определённой части речи, их функция в предложении. | Обрабатывают найденную в тексте информацию, планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  | Заполнение таблицы «Части речи», выполнение тренировочных упражнений. |  Рабочие тетради по русскому языку 9 под редакцией И.П. Цыбулько. | Упр. 23, 26. |
|  |  | 1 | 7. Повторение изученного: орфография и пунктуация. | Орфография и пунктуация как системе правил. Опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | Опознают слова с орфограммами в тексте, осуществляют выбор написания и выполняют задания к тексту по морфологии, словообразованию, лексике, фонетике | Чтение таблиц.Заполнение таблиц. | Рабочие тетради по русскому языку 9 под редакцией И.П. Цыбулько |  |
|  |  | 1 | 8. Повторение изученного: орфография и пунктуация. | Основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | Опознают слова с орфограммами в тексте, осуществляют выбор написания и выполняют задания к тексту по морфологии, словообразованию, лексике, фонетике | Составление тестовых заданий на разные виды орфограмм и пунктограмм. | Поурочные разработки Т.Н. Мамона к учебнику Разумовской ,9 класс | Упр. 36, 38. |
|  |  | 1 | 9. Повторение изученного: орфография и пунктуация. | Основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | Опознают слова с орфограммами в тексте, осуществляют выбор написания и выполняют задания к тексту по морфологии, словообразованию, лексике, фонетике | Комментированное письмо. | Русский язык. 9 класс. Видеоуроки[www.InfoUrok.ru](http://www.InfoUrok.ru) | Подготовиться к контрольному диктанту. |
|  |  | 1 | 10. Контрольный диктант с дополнительным заданием (повторение изученного в 5–8 классах). | Основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | Определяют цели предстоящей работы; последовательность действий; оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной речи; создают собственное высказывание | Усвоение знаний за курс 5-8 кл | ). Поурочные разработки Т.Н. Мамона к учебнику Разумовской ,9 класс |  |
|  |  | 1 | 11. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | КлассификацияОшибок, пунктуационный разбор предложения. | Воспринимают оценку своей работы учителем, проводят коррекцию знаний; выявляют признаки предложения; приводят примеры на изучаемое правило; оценивают ответ товарища. | Выполнение работы над ошибками. | Поурочные разработки Т.Н. Мамона к учебнику Разумовской ,9 класс | Доделать работу над ошибками. |
|  |  | 1 | 12. Р.Р. Повторение изученного. Типы речи. | Типы речи и их разновидности, их отличительные черты. Тексты по типам и стилям речи. | Анализируют текст, излагают содержание прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения текста | Анализ текстов разных типов. | Поурочные разработки Т.Н. Мамона к учебнику Разумовской ,9 класс | Упр. 49 (260) |
|  |  | 1 | 13. Р.Р. Типологический анализ текста. | Разные типовые фрагменты, языковой анализ типовых фрагментов текста. | Анализируют текст, излагают содержание прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения текста | Анализ текста. | Русский язык. 9 класс. Видеоуроки[www.InfoUrok.ru](http://www.InfoUrok.ru) | Упр. 260 (2) |
|  |  | 2 | 14-15. Р.Р. Строение текста. |  Способы связи предложений в тексте; лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте.Стилевая принадлежность текста, тип речи, способы и средства связи предложений в тексте. | Осуществляют анализ, синтез текстового материала; формулируют выводы на основе наблюдения на языковом материале; преобразуют текстовый материал в схему или таблицу; оценивают ответы товарищей | Анализ текста с точки зрения стиля, типа речи, способов и средств связи предложений в тексте. | Поурочные разработки Т.Н. Мамона к учебнику Разумовской ,9 класс | Анализ текста с точки зрения стиля, типа речи, способов и средств связи предложений в тексте. |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение** |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.** | 3 | 16. Понятие о сложном предложении. | Классификация сложных предложений в зависимости от средств связи. Отличие простого предложения от сложного. | Анализируют языковой материал по изучаемой теме, проводят сравнение языкового материала, создают собственный текст | Анализ схем предложений. Конструирование предложений. | Поурочные разработки Т.Н. Мамона к учебнику Разумовской ,9 класс | Упр. 46. |
|  |  | 1 | 17. Сложное предложение. | Сопоставление разных видов сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые). | Самостоятельно планируют путь достижения цели и выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Составление таблицы «Основные виды сложных предложений», заполнение её своими примерами. | Поурочные разработки Т.Н. Мамона к учебнику Разумовской ,9 класс | Упр. 47. |
|  |  | 1 | 18. Типы сложных предложений и средства связи между их частями. | Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировка сложных предложений. | Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составляют план и последовательность действий по этому плану | Анализ предложенийКонструирование предложенийКомментированное письмо | Русский язык. 9 класс. Видеоуроки[www.InfoUrok.ru](http://www.InfoUrok.ru) | Упр. 49. |
| **Сложносочинённое предложение.** |
|  | **Сложносочинённое предложение.** | 5 + 1 р/р + 1 к/р | 19. Понятие о сложносочинённом предложении. | Грамматические признаки ССП, разряды союзов, различие значений соединительных, противительных и разделительных отношений между предикативными частями. | Выделяют необходимую информацию из языкового материала, выбирают наиболее эффективные способы решения языковой задачи | Составление таблицы «Группы ССП». | Учебник, раздаточный материал | Упр. 58. |
|  |  | 1 | 20. Виды ССП.  |  Смысловые отношения и способы связи частей ССП, употребление в речи. | Выбирают способы решения проблем творческого и поискового характера; преобразовывают языковой материал в знаки, символы, схемы, модели и наоборот | Составление ССП с разными средствами связи частей. | Русский язык. 9 класс. Видеоуроки[www.InfoUrok.ru](http://www.InfoUrok.ru) | Упр. 62. |
| 17.11 |  | 1 | 21. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания. | Расстановку знаков препинания в ССП. Употребление в устной и письменной речи ССП. | Выбирают способы решения проблем творческого и поискового характера. | Конструирование предложений. Объяснительный диктант. | Учебник, учебные тексты, раздаточный материал. | Упр. 64. |
|  |  | 1 | 22. Сложносочинённые предложения. Культура речи (использование ССП в тексте). | Интонация и пунктуация в ССП, пунктуационный разбор ПП и СП.  | Передают информацию в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей; анализируют языковой материал; создают устные и письменные тексты; анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | Создание сочинения-рассуждения по опорным словам. | Учебник, учебные тексты, раздаточный материал | Составить текст, употребляя ССП. |
|  |  | 1 | 23. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». | Контроль усвоения темы.Проверка умения ставить знаки препинания как в ПП, так и в ССП, в том числе осложнённых второстепенными членами предложения. | Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивают достигнутые результаты | Тексты употребля я ССП | Текст диктанта (или раздаточный материал: листы с заданиями). |  |
|  |  | 1 | 24. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Классификация ошибки. | Воспринимают оценку своей работы учителем, проводят коррекцию знаний; выявляют признаки предложения; приводят примеры на изучаемое правило; оценивают ответ товарища. | Выполнение работы над ошибками. | Контрольные тетради | Доделать работу над ошибками. |
|  |  | 1 | 25. Р.Р. Сжатие как вид информационной переработки текста.  | Систематизация и обобщение сведения учащихся о тексте; способы сжатия текста;  | .Анализируют текст, излагают содержание прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения текста | Практическая работа с языковым материалом. | Учебник, учебные тексты, схема, памятка, раздаточный материал | Из художественного произведения, изучаемого на уроках литературы, подобрать отрывок (200-250 слов), записать в сжатом виде. |
| **Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью.** |
|  | **Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью.** | 15 + 3 р/р+ 1 к/р | 26. Понятие сложноподчинённого предложения. |  Структура СПП, средства связи его частей, выделение главного и придаточного предложения в составе сложного. |  Адекватно оценивают достигнутые результаты и формулируют их в устной форме | Составление плана параграфа 9, конструирование предложений по схемам. | Учебник, учебные тексты, раздаточный материал | Упр. 73. |
|  |  | 2 | 27-28. Виды СПП. |  Вид СПП и средства связи его частей, различия союзов и союзных слов, связь между главным и придаточным предложением. | Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивают достигнутые результаты | Составление схем СПП, комментированное письмо. |  | 1)Упр. 86, выучить таблицу «Виды придаточных предложений»2) Упр. 89. Синт. Разбор предложений. |
|  |  | 2 | 29-30. СПП с придаточными определительными. | Отличительные особенности придаточных определительных.Постановка знаков препинания в СПП с придаточными определительными. Замена придаточного определительного причастным оборотом.. | Адекватно оценивают достигнутые результаты и формулируют их в устной форме | Конструирование СПП с придаточными определительными. | Поурочные разработки Т.Н. Мамона к учебнику Разумовской ,9 класс | 1) Упр. 101.2) Упр. 111. |
|  |  | 1 | 31. Р.Р. Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы». | Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Стили речи. Говорение. Основные способы устного высказывания | Создают устные и письменные высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения, отбирают и систематизируют текстовый материал; сравнивают, характеризуют языковой материал с точки зрения использования стилей и типов | Работа с учебником, анализ художественного текста. |  | Упр. 276. |
|  |  | 2 | 32-33. СПП с придаточными изъяснительными (2 урок – зел. кн.) | Понятие СПП, СПП с придаточным изъяснительным, их особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений. | Осознают взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. | Конструирование СПП с придаточными изъяснительными. | Учебник, учебные тексты, раздаточный материал. | 1) Упр. 116.2) Упр. 121.  |
|  |  | 1 | 34. Р.Р. Эссе: понятие о жанре. | Особенности жанра эссе. Составлять текстов небольшого объема в жанре эссе. | Удерживают цели деятельности в ходе решения учебной задачи; выбирают и используют целесообразные способы действий; адекватно оценивают выполненную работу. | Составление черновика сочинения в жанре эссе. | Учебник, учебные тексты | Написать сочинение в жанре эссе. |
|  |  | 2 | 35-36.СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. | Виды придаточного обстоятельственного, нахождение придаточное обстоятельственное по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определение средства связи придаточного с главным, правильная расстановка знаков препинания.. | Определяют понятия, устанавливают аналогии; преобразовывают учебную информацию в схему или таблицу | Составление предложений по схемам, подготовка устного сообщения о придаточном обстоятельственно. | Учебник, учебные тексты, таблица «СПП с обстоятельственными придаточными». | Упр. 130, 140, 141; выписать из произведений художественной литературы шесть СПП с придаточными места и времени |
|  |  | 2 | 37-38. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. |  СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия общее значение обусловленности. Признаки указанных видов придаточных. | Учебник, учебные тексты, таблица «СПП с обстоятельственными придаточными». | Моделирование СПП по заданным схемам, использование синтаксических синонимов.Синтаксический разбор, составление схем. | Учебник, учебные тексты, таблица «СПП с обстоятельственными придаточными». | Заменить в предложениях деепричастный оборот придаточным причины.Упр. 173, 182, 185. |
|  |  | 2 | 39-40. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. |  Признаки придаточных образа действия, меры, степени и сравнительных. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов, определение значения придаточных образа действия, меры, степени и сравнительных.  | Выделяют признаки для группировки объектов, определяют существенные признаки, лежащие в основе классификации | Графический диктант. Творческое списывание (упр. 143).Мини-тест по изученному материалу. | Учебник, учебные тексты, таблица «СПП с обстоятельственными придаточными»; таблица «Запятая при сравнительном обороте перед союзом КАК» (кн. Тростенцовой).. | Упр. 153, 160 |
|  |  | 1 | 41. Обобщение и систематизация по теме «Сложноподчинённое предложение». | Обобщение и систематизация материала по теме, выявление пробелов в знаниях учащихся, подготовка их к контрольному диктанту. | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям | Анализ текста, тренировочные упражнения, тестирование. | Раздаточный материал | Повторить классификацию СП. |
|  |  | 1 | 42. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» (диктант с грамматическим заданием). | Различие видов СПП, структурно-семантический анализ СПП. | Самостоятельно планируют путь достижения цели и выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | Усвоение материала. | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» (диктант с грамматическим заданием). |  |
|  |  | 1 | 43. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Классификация ошибок.Пунктуационный разбор предложения. | Определяют понятия, устанавливают аналогии; преобразовывают учебную информацию в схему или таблицу | Выполнение работы над ошибками. | Текст диктанта. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. | Доделать работу над ошибками. |
|  |  | 1 | 44. Р.Р. Контрольное сочинение в жанре эссе (типа рассуждение-размышление). | Письменное высказывание, ориентированное на жанр публицистики эссе (главная роль – впечатлениям и ассоциациям, раздумьям и размышлениям о жизни, о событиях). | Дифференцируют главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную по заданному теоретическому материалу; фиксируют информацию и на основе этого создают собственный текст | Написание сочинения-эссе «О времени и о себе». | Текст сочинения. |  |
| **Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.** |
|  | **Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.** | 4+ 2 р/р + 1 к/р | 45-46. Понятие СПП с несколькими придаточными. | Признаки подчинительной связи между придаточными,правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами. Различие СПП с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составление схем, синтаксический разбор | Учебник, учебные тексты, схемы видов подчинения в СПП с несколькими придаточными. | Синтаксический анализ предложений, составление схем. | Учебник, учебные тексты, схемы видов подчинения в СПП с несколькими придаточными | 1) Упр. 204.2) Упр. 205. |
|  |  | 1 | 47. Р.Р. Путевые заметки: понятие о жанре. | Особенности жанра путевых заметок. Составление текстов небольшого объема в жанре путевых заметок. | Самостоятельно планируют путь достижения цели и выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Анализ текста. | Упражнения для анализа особенностей жанра путевых заметок | Упр. 293 (сочинение в жанре путевых заметок). |
|  |  | 1 | 48. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | Знаки препинания при встрече подчинительных союзов в придаточном предложении; конструирование СПП по схемам и употреблять в речи. | Управляют своей деятельностью, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Синтаксический анализ предложений, составление схем, конструирование предложений. | Учебник, учебные тексты, схемы видов подчинения в СПП с несколькими придаточными. | Упр. 209. |
|  |  | 1 | 49. Контрольная работа. |  Различие придаточных в СПП | Выделяют признаки для группировки объектов, определяют существенные признаки, лежащие в основе классификации |  | Контрольный диктант. |  |
|  |  | 1 | 50. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Классификация ошибок, пунктуационный разбор предложения. | Определяют понятия, устанавливают аналогии; преобразовывают учебную информацию в схему или таблицу | Выполнение работы над ошибками. | Текст диктанта. Схемы и таблицы по орфографии | Доделать работу над ошибками. |
|  |  | 1 | 51. Р.Р. Рецензия: понятие о жанре. | Знать особенности жанра рецензии.Уметь составлять тексты небольшого объема в жанре рецензии. | Учебник, учебные тексты, памятка «Как строится рецензия». | Работа с образцами, памяткой. Составление чернового варианта. | Учебник, учебные тексты, памятка «Как строится рецензия». | Упр. 295 (написание рецензии на фильм). |
| **Бессоюзное сложное предложение.** |
|  | **Бессоюзное сложное предложение.** | 6 + 1 р/р+ 1 к/р | 52. Понятие БСП. | Грамматические признаки БСП, смысловые отношения меду частями БСП, расставление знаков препинания. | Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составляют план и последовательность действий по этому плану | Работа с учебником. Сравнительный анализ БСП и других видов СП | Учебник, учебные тексты | Составить предложения по схемам; записать 5-6 пословиц (поговорок), представляющих собой БСП. |
|  |  | 1 | 53. Знаки препинания в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. |  Условия постановки запятой и точки с запятой между частями БСП.Смысловые отношения меду частями БСП в зависимости от интонации;  | . Составляют план и последовательность действий; устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели | Составление схемы «Знаки препинания в БСП». Осложнённое списывание. | Учебник, учебные тексты | Упр. 222, написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые». |
|  |  | 1 | 54. Двоеточие в БСП. |  Условия двоеточия между частями БСП.Смысловые отношения меду частями БСП в зависимости от интонации;  | Учебник, учебные тексты, схема «Знаки препинания в БСП». | Составление схем БСП, конструирование предложений по схемам. | Учебник, учебные тексты, схема «Знаки препинания в БСП». | Упр. 228.Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие». |
|  |  | 1 | 55. Тире в БСП. | Условия тире между частями БСП.Смысловые отношения меду частями БСП в зависимости от интонации; необходимые знаки препинания; составление БСП, между частями которых необходимо ставить тире. | Используют установленные правила в контроле способа действия | Составление схем БСП, конструирование предложений по схемам. | Учебник, учебные тексты, схема «Знаки препинания в БСП». | Упр. 237.Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Зачем нужно тире». |
|  | . | 1 | 56. Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение». | Замена БСП союзными, объяснение различия в строении; употребление СП в речи. | Составляют план и последовательность действий; устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели | Сочинение – рассуждение.. | Схема «Знаки препинания в БСП»,раздаточный материал. | Повторить виды СП. |
|  |  | 1 | 57. Контрольная работа. | Воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, грамотно оформлять. | Выделяют признаки для группировки объектов, определяют существенные признаки, лежащие в основе классификации | Виды СП | Текст контрольного диктанта. |  |
|  | . | 1 | 58. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибкам. | Классификация ошибок и производить пунктуационный разбор предложения. | Текст диктанта. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. | Выполнение работы над ошибками. | Текст диктанта. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. | Доделать работу над ошибками. |
|  | . | 1 | 59. Р.Р. Деловая речь. | Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. | Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения; анализ, синтез, аналогия языкового материала | Работа с учебником, написание деловых бумаг по образцу. | Презентация«Признаки делового стиля.Жанры делового стиля.Образцы документов» | Упр. 313. |
| **Сложное предложение с разными видами связи.** |
|  | **Сложное предложение с разными видами связи.** | 2+ 1 р/р | 60-61. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. |  Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Составление схемы и разбор СП с разными видами союзной и бессоюзной связи. | . Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения; анализ, синтез, аналогия языкового материала | Составление предложений по схемам. Составление схем.  | Таблица «сложное предложение с разными видами связи». | Упр. 241, 242. |
|  | . | 1 | 62. Р.Р. Деловая речь, её особенности и языковые средства. Обобщение изученного. | Стандартная форма деловых бумаг. Составлять деловых бумаг: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. | Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения; анализ, синтез, аналогия языкового материала | Написание деловых бумаг по образцу. Анализ текстов. |  | Составить тест по теме «Сложные предложения». |
| **Повторение изученного.** |
|  | **Повторение изученного.** | 3+ 1 р/р+ 1 к/р | 63. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. |  Определения фонетики, графики, орфоэпии, орфографии как разделов науки о языке. Характеристика звуков речи. Фонетический разбор. | Анализируют текст, излагают содержание прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения текста | Тест, фонетич. разбор слова, устное сообщение «Звуки речи. Орфоэпические нормы». | Таблицы «Звуки и буквы», «Трудные случаи фонетического разбора». | Составить тестовые задания по фонетике, орфоэпии, орфографии. |
|  |  | 1 | 64. Лексика. Морфемика. Словообразование | Виды словарей, толкование лексического значения слов известными способами,  | Адекватно оценивают достигнутые результаты и формулируют их в устной форме | Анализ художественного текста. | Учебник, раздаточный материал. Схема «Способы словообразования». | Выполнение тестовых заданий. |
|  |  | 1 | 65. Морфология и орфография. | Различие изученных частей речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, образование формы слов, синтаксическая роль разных частей речи, характеристика слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.  | Извлекают информацию из источника с последующим использованием языкового материала для практической работы | Создание обобщающей таблицы «Омонимичные части речи» | Таблица «Омонимичные части речи», учебник | Выполнение тестовых заданий. |
|  |  | 1 | 66. Р.Р. Текст. | Уметь анализировать текст по изученным параметрам. | Анализируют текст, излагают содержание прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения текста | Анализ текста. | Учебник, учебные тексты, раздаточный материал. | Подготовиться к контрольной работе. |
|  |  | 2 | 67. Контрольная работа за год. | Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксические и пунктуационные нормы. Текст, типы и стили речи | Адекватно оценивают достигнутые результаты и формулируют их в устной и письменной форме  |  | Текст контрольной работы, контрольные тетради. |  |
|  | **Резервные часы.** | 1 | 68. Резервный урок. |  | Определяют качество и уровень усвоения языкового материала |  |  |  |