**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г. ПЕРМИ**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

**Методическим советом приказом № СЭД-01-06-303**

**Протокол № 37 от26.08 .2015г. от 26.08.2015 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 Б КЛАССА**

Составитель

ЛеушинаТП.,

учитель английского языка

**г.Пермь,2015**

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы и программы,**

**обеспечивающие реализацию программы**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10 класса составлена в соответствии с:

\* Законом РФ «Об образовании»

- п. 2.7, ст.32 – о разработке учебных программ;

- п. 6, 7, 8, ст. 9, п.5. ст. 14 о содержании образовательных программ;

-п.2.23, ст. 32 – об определении списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;

- п. 3.2, ст. 32 – о реализации в полном объеме образовательных программ.

\* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку;

\* Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г.№ 1312) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03.06.2011г.

\* Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.- С.92-112.

\* УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2012

\* Образовательной программы по иностранному языку (основное общее образование) СОШ №55 г. Перми.

**Цели и задачи учебного курса**

В качестве интегративной цели обучения английскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие **задачи:**

1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.

2) Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.

3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.

5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.

7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

**Определение места и роли учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса МАОУ «СОШ № 55» г. Перми составлена на основе авторской программы В.П. Кузовлева.

В процессе разработки программы автор исходил из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Согласно базисному (образовательному) плану МАОУ «СОШ №55» г. Перми на изучение иностранного языка в основной школе в 10 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

**Информация об УМК:**

Используемый в данной рабочей программе УМК содержит:

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Аудиоприложение (CD)

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

**Информация о внесении изменений в примерную программу**

В рабочую программу были внесены изменения в части объема содержания учебного материала , связанные с предметным содержанием системы общего среднего образования, психологическими возрастными особенностями обучаемых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств.

В данную программу также включены дополнительные упражнения для закрепления изучения словарных слов и лексики, фонетического тренинга, знакомства с основными словообразовательными моделями. Учитель также оставляет за собой право производить замены заданий УМК на другой дидактический материал и варьировать уровень сложности заданий в зависимости от степени языковой компетентности конкретной группы обучающихся в течение учебного 2015-2016 года.

**Планируемые результаты обучения**

**1.Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
* кратко передавать содержание полученной информации
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений

* понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.
* **Чтение**Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

* выделять основные факты
* отделять главную информацию от второстепенной
* предвосхищать возможные события/факты
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами
* понимать аргументацию
* извлекать необходимую/интересующую информацию
* определять свое отношение к прочитанному

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личные письма
* заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни
* выражая свои суждения и чувства
* описывать свои планы на будущее

**2.Компенсаторные умения**

* уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
* прогнозировать содержание текста по заголовку
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
* использовать переспрос и словарную замену, мимику, жесты

**3.Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний

* использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу
* обобщать информацию
* фиксировать содержание сообщений
* выделять нужную информацию

Развитие специальных учебных умений

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

**4.Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

**Структура курса в 10 классе**

Курс изучается в объеме 102 часа, 3 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| полугодие | название цикла | количество часов |
| 1 | 1. Какой разный мир. | 27 |
| 2. Западные демократии. | 21 |
| 2 | 1. 3. Проблемы молодежи. | 30 |
| 4 Легко ли быть молодым. | 24 |
|  | Итого: | 102 часа |

1. **Основное содержание учебного предмета**

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 10-11-х классах. Школьным учебным планом на изучение английского языка в основной школе также отводится 204 часов (102 часа в год, 3 учебных часа в неделю). Количество часов на изучение тем в 10-11 классах распределено следующим образом:

**Предметное содержание учебного предмета**

(10-11 классы)

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги – 50 часов
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс **–** 90 часов
3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе

профессии – 64 часа

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит цикличный характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Как указывалось ранее, весь материал данного УМК организован в семь циклов. Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учебник | Разделы учебного материала | Общее количество часов | Количество часов на практические и контрольные работы по каждому разделу | на НРК |
| 10 | Кузовлев В.П, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина  «English 10-11», Москва, Просвещение, 2005. | Цикл 1 Какой разный мир.  Цикл 2 Западные демократии. Являются они демократичными? | 27  21 | Тематический контроль: 4  Контрольные работы: 5 (включая входную диагностику и итоговый контроль) | 10 |
|  | Цикл 3 Проблемы молодежи. | 30 |
| Цикл 4 Легко ли быть молодым. | 24 |
| 11 |  | Цикл 5 Справедлива система социального обеспечения? | 27 | Тематический контроль: 3  Контрольные работы: 5 (включая входную диагностику и итоговый контроль) | 10 |
| Цикл 6 Что  помогает  тебе  развлекать  ся? | 21 |
| Цикл 7 Изобрете ния,  которые потрясли мир.  Подготовка к экзаменам, обобщающее повторение | 30  24 |

Ниже приводятся поурочные рекомендации к каждому из семи циклов УМК. Их главная цель состоит в том, чтобы помочь учителю адаптировать учебный материал к особенностям конкретного класса и условиям обучения.

**UNIT 1.HOW DIFFERENT THE WORLD IS!**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по теме Geographical position(25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

**Unit 2. Western Democracies. Are they democratic?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами полтического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

**Unit 3. What is hot with the young generation?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы ит.д.со словами, которые они заменяют( характеризуют); определять связи ( отношения) между частями текста( внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств( в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно( скрытно) выраженную главную мысль.

· в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 4. Is it easy to be young?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правами обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: делать выпискииз прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи соднократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.)..

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

1. **Виды и формы контроля**

При реализации рабочей программы по английскому языку в 7 классе используются следующие виды и формы контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы контроля** | **Цели контроля** |
| 1. Стартовый контроль (входящая диагностика) | Лексико - грамматический тест на материале предыдущего года | Проверить уровень знаний лексики и грамматики, пройденной в прошлом году, выявить проблемное поле для повторения. |
| 2. Текущий контроль | Проверка домашних заданий, тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные и фонематические диктанты, проверочные работы, монологические высказывания и диалоги и др. | Проверка и корректировка текущих знаний, умений и навыков в усвоении нового и старого лексико-грамматического материала, правильности произносительно-интонационных (фонетических) навыков, а также мониторинг рецептивных и продуктивных речевых навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) |
| 3. Промежуточный контроль | Контрольные работы по лексике и грамматике по каждому разделу УМК (четвертные).  Контроль навыков чтения текста на английском языке (скорость, правильность, интонация).  Контроль навыков аудирования.  Проектная работа (контроль навыков письма и говорения) | Проверить усвояемость лексико-грамматических знаний, умений и навыков, а также навыков чтения, аудирования, говорения, письма по новому материалу соответствующего раздела УМК и скорректировать дальнейшую индивидуальную и групповую работу. |
| 4. Итоговый контроль | Лексико-грамматический тест или контрольная работа по материалу всего года. | Проверить усвояемость лексики и грамматики, пройденного за год, провести анализ проделанной работы. |

**Контрольно - измерительные материалы:**

**10 класс**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 « 0 СРЕЗ»**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 33-37

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 64-67

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ» Кузовлев В.П. и др

Стр 10-19

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 96-101

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № итоговая**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ» Кузовлев В.П. и др

Стр 22-29

**Календарно-тематическое планирование по УМК Кузовлева в 10 классе**

**10 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Содержание | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | ИМО урока и д/з |
| **Раздел 1** | | | | | | | |
| 1.1 | Различное географическое положение стран. Знакомство с новой лексикой. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересую-щую информацию; определять свое отношение к прочитанному.  грамматический:  артикль с  географическими  названиями | понимание основного содержания текста монологического характера; грамматический:  артикль с  географическими  названиями | кратко передавать содержание полученной информации; грамматический:  артикль с  географическими  названиями | составлять план, тезисы устного сообщения на основе выписок из текста.грамматический:  артикль с  географическими  названиями | Географическая карта мира |
| 2.2 | Австралия, Великобритания, США. Навык изучающего чтения. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | выборочного понимания необходимой информации | делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. | Карты англоговорящих стран |
| 3.3 | Россия. Географическое положение. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; |  | описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. | составлять план письменного сообщения на основе выписок из текста. | Иллюстративный материал |
| 4.4 | Россия. Влияние географического положения. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересую-щую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | относительно полное понимание высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения. | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. |  |
| 5.5 | Австралия. Географическое положение. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересую-щую информацию; выражения и союзы для  описания причинно-  следственных связей  because, thanksto (the  fact that), due to (the fact  that), so, that’s why |  | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; грамматический:  выражения и союзы для  описания причинно-  следственныхсвязей  because, thanks to (the  fact that), due to (the fact  that), so, that’swhy |  |  |
| 6.6 | Австралия. Влияние географического положения. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересую-щую информацию; |  | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. грамматический:  выражения и союзы для  описания причинно-  следственных связей  because, thanksto (the  fact that), due to (the fact  that), so, that’swhy | КИЗы по грамматике  Смарт доска |
| 7.7 | Великобритания. Географическое положение. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересую-щую информацию; | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию. | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | Дидактический  материал |
| 8.8 | Великобритания. Влияние географического положения. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста | относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения | участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | составлять план, тезисы устного сообщения |  |
| 9.9 | США. Географическое положение. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста | выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию. | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. | составлять план, тезисы устного сообщения | СД |
| 10.10 | США. Влияние географического положения | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересую-щую информацию; | выборочного понимания необходимой информации | делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 11.11 | Контроль домашнего чтения. Навык изучающего чтения. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации | выборочного понимания необходимой информации | кратко передавать содержание полученной информации | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 12.12 | Контроль домашнего чтения. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания отрывка из произведений художественной литературы; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных); - просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. |  | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 13.13 | Характеристика людей. Знакомство с новой лексикой. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | понимания основного содержания | участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | Развитие умений писать личное письмо. |  |
| 14.14 | Характеристика британцев/ американцев. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации | понимания основного содержания | Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; | Развитие умений формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме) |  |
| 15.15 | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания отрывка из произведений художественной литературы; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных); - просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. |  | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 16.16 | Характеристика россиян. Умение охарактеризовать человека. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. |  |  |  |  |  |
| 17.17 | Характеристика членов семьи. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | ознакомительное чтение– с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы | выборочного понимания необходимой информации | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера. | Развитие умений писать личное письмо. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |  |
| 18.18 | Ситуации во время путешествий – вопросы. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. |  | понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов диалогического характера грамматический:  структура косвенного  вопроса (Indirect  question): doyou  know…? Could you tell  me…, please | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениямиграмматический:  структура косвенного  вопроса (Indirect  question): doyou  know…? Could you tell  me…, please |  | Грамм. таблицы |
| 19.19 | Факты о США. Умение понимать текст на слух. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста проспекта | выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях) | составлять план, тезисы письменного сообщения | Развитие умений писать личное письмо. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; |  |
| 20.20 | В гостях хорошо, а дома лучше. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | понимание основного содержания | рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 21.21 | Лучшее место для проживания. Заполнение таможенной декларации. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов ( статистических данных); | Выборочное понимание необходимой информации | описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. | рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка |  |
| 22.22 | Жить заграницей- за и против. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | ознакомительное чтение– с целью понимания основного содержания репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним | участвовать в дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. |  |  |
| 23.23 | Урок-повторение | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания репортажей, отрывков из произведений художественной литературы; | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; |  |  |  |
| 24.24 | Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. |  |  | рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка | рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка |  |
| 25.25 | Контроль навыков аудирования и чтения. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи | извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию |  |  |  |
| 26.26 | Контроль навыков говорения и письма. | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. |  |  | рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка | Развитие умений писать личное письмо. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; |  |
| 27.27 | Презентация и защита проектов | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Путешествия по своей стране и за рубежом. |  |  | участвовать в дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме приводя примеры, делая выводы; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2**  **«Политические системы стран» (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28.1 | Демократические государства. Знакомство с новой лексикой. | | | Страна/страны изучаемого языка | | просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | | | понимание основного содержания текста монологического характера; | | кратко передавать содержание полученной информации; | | | составлять план, тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 29.2 | Политическая система Великобритании | | | Страна/страны изучаемого языка | | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | | выборочного понимания необходимой информации | | делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; | | | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 30.3 | Политическая система.ВеликобританииЧтение с разными стратегиями. | | | Страна/страны изучаемого языка | | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания отрывка из произведений художественной литературы; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных); - просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста | | | . | |  | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | |  |
| 31.4 | Политическая система США. | | | Страна/страны изучаемого языка | | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | | выборочного понимания необходимой информации | | делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; | | | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 32.5 | Политическая система США. Монологическая речь. | | | Страна/страны изучаемого языка | | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; | | |  | | описывать особенности политической жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка. | | | составлять план письменного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 33.6 | Политическая система России. | | | Страна/страны изучаемого языка | | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | | выборочного понимания необходимой информации | | делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; | | | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 34.7 | Политическая система России. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | | | Страна/страны изучаемого языка | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересую-щую информацию; | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию. | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 35.8 | Развитие навыков монологической речи. | | | Страна/страны изучаемого языка | | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; | | |  | | описывать особенности политической жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка. | | | составлять план письменного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 36.9 | Сравнение политических систем Великобритании, США и России. | | | Страна/страны изучаемого языка | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересую-щую информацию; | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию. | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 37.10 | Сатира на политическую тему. | | | Страна/страныизучаемого  языка | | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания отрывка из произведений художественной литературы; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных); - просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.  грамматический:  модальный глагол shall | | | выборочного понимания необходимой информации | |  | | |  | | |  |
| 38.11 | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.. | | | Страна/страны изучаемого языка | |  | | |  | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; грамматический:  модальный глагол shall | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 39.12 | Качества для политика. Навык поискового чтения. | | | Страна/страны изучаемого языка | | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;грамматический:  модальный глагол should | | | понимание основного содержания текста монологического характера;  грамматический:  модальный глагол should | |  | | |  | | |  |
| 40.13 | Качества для политика. Умение выражать согласие/ несогласие. | | | Страна/страны изучаемого языка | |  | | |  | | участвовать в дискуссии на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. грамматический:  модальный глагол should | | | составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 41.14 | Путешествие по странам мира. Навык поискового чтения. | | | Страна/страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом. | | выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | | |  | |  | | | составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 42.15 | Путешествие по странам мира. Умение понимать текст на слух. | | | Страна/страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом. | |  | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | | делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; | | |  | | |  |
| 43.16 | Путешествие по странам мира. Умение вести диалог-распрос. | | | Страна/страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом. | | извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному | | | понимания основного содержания | | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями | | | Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе , расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; | | |  |
| 44.17 | Урок-повторение | | | Страна/страны изучаемого языка | | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания репортажей; | | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; | |  | | |  | | |  |
| 45.18 | Повторение изученного материала | | | Страна/страны изучаемого языка | |  | | |  | | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями | | | Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе , расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; | | |  |
| 46.19 | Контроль навыков аудирования и чтения. | | | Страна/страны изучаемого языка | | поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи | | | извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию | |  | | |  | | |  |
| 47.20 | Контроль навыков говорения и письма. | | | Страна/страны изучаемого языка | |  | | |  | | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями | | | Писать личное письмо. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; | | |  |
| 48.21 | Презентация проекта «Идеальное государство». | | | Страна/страны изучаемого языка | |  | | |  | | участвовать в дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме приводя примеры, делая выводы; | | |  | | |  |
| **Раздел 3**  **«Молодое поколение» (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49.1 | | Способы выражения индивидуальности. Знакомство с новой лексикой. | Молодежь в современном обществе. | | | понимание основного содержания сообщений; словообразование -  суффиксы  существительных –ion, -  ity; суффиксы  прилагательных –ing, -  ous; improvisation,  psychedelic, reggae,  scooter, techno,  warehouse, subculture,  biker, goth, hacker, raver,  rocker, skinhead,  aggressive, to conform to,  distinct, identity, liberal,  option, to rebel, rebellion,  rebellious, to reject, to try  out, violent | | понимания основного содержаниясловообразование -  суффиксы  существительных –ion, -  ity; суффиксы  прилагательных –ing, -  ous; improvisation,  psychedelic, reggae,  scooter, techno,  warehouse, subculture,  biker, goth, hacker, raver,  rocker, skinhead,  aggressive, to conform to,  distinct, identity, liberal,  option, to rebel, rebellion,  rebellious, to reject, to try  out, violent | | |  | | | составлять тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.словообразование -  суффиксы  существительных –ion, -  ity; суффиксы  прилагательных –ing, -  ous; improvisation,  psychedelic, reggae,  scooter, techno,  warehouse, subculture,  biker, goth, hacker, raver,  rocker, skinhead,  aggressive, to conform to,  distinct, identity, liberal,  option, to rebel, rebellion,  rebellious, to reject, to try  out, violent | | |  |
| 50.2 | | Выражение индивидуальности. | Молодежь в современном обществе. | | | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | выборочного понимания необходимой информации | | | делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; | | | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 51.3 | | Молодежные субкультуры. | Молодежь в современном обществе. | | | изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации | | выборочного понимания необходимой информации | | | кратко передавать содержание полученной информации | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 52.4 | | Официальные молодежные организации. | Молодежь в современном обществе. | | | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | выборочного понимания необходимой информации | | | делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; | | | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 53.5 | | Официальные организации. Развитие навыков аудирования. | Молодежь в современном обществе. | | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 54.6 | | Неофициальные организации. Навык поискового чтения. | Молодежь в современном обществе. | | | выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | |  | | |  | | | составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 55.7 | | Причины выбора субкультуры. | Молодежь в современном обществе. | | | изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации | | выборочного понимания необходимой информации | | | кратко передавать содержание полученной информации | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 56.8 | | Причины выбора субкультуры. Умение выражать свою точку зрения. | Молодежь в современном обществе. | | | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | выборочного понимания необходимой информации | | | рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 57.9 | | Причины выбора субкультуры. Умение вести диалог-расспрос. | Молодежь в современном обществе. | | | извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному | | понимания основного содержания | | | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями | | | Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе , расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; | | |  |
| 58.10 | | Причины выбора субкультуры. Умение работать с текстом. | Молодежь в современном обществе. | | | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания отрывка из произведений художественной литературы; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных); - просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. | | выборочного понимания необходимой информации | | |  | | |  | | |  |
| 59.11 | | Молодость наших родителей. | Молодежь в современном обществе. | | | выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | |  | | |  | | | составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 60.12 | | Подростки в России. | Молодежь в современном обществе. | | | изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации | | выборочного понимания необходимой информации | | | кратко передавать содержание полученной информации | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 61.13 | | Подростки зарубежом. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | |  | | |  | | | составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 62.14 | | Молодость наших родителей. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | выборочного понимания необходимой информации | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. | | |  |
| 63.15 | | Молодость наших родителей. Умение выделять в тексте основную мысль. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Понимание основного содержания отрывка из произведений художественной литературы | | выборочного понимания необходимой информации | | | кратко передавать содержание полученной информации | | |  | | |  |
| 64.16 | | Подростки разных стран. Навык поискового чтения. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | |  | | |  | | | составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 65.17 | | Подростки разных стран. Умение восстановить текст. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации грамматический:  конструкции,  используемые для  выражения сравнения:  предлог like и союз as;  (для повторения)  сравнительные степени  прилагательных  (DegreesofComparison),  конструкции со  вспомогательным  глаголами для  выражения сходства и  различия (Auxiliary  Verbs): | | понимания основного содержания грамматический:  конструкции,  используемые для  выражения сравнения:  предлог like и союз as;  (для повторения)  сравнительные степени  прилагательных  (DegreesofComparison),  конструкции со  вспомогательным  глаголами для  выражения сходства и  различия (Auxiliary  Verbs): | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 66.18 | | Подростки разных стран. Умение понимать на слух текст. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 67.19 | | Молодежь в современном обществе. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; | | |  | | | излагать сведения о себе , расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; | | |  |
| 68.20 | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| 69.21 | | Досуг молодежи. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | |  | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 70.22 | | Досуг молодежи. Умение выразить отказ/ согласие. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | | понимания основного содержания | | | участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | | |  | | |  |
| 71.23 | | Молодежные клубы. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания отрывка из произведений художественной литературы; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (статистических данных); - просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.  грамматический:  модальный глагол shall | | выборочного понимания необходимой информации | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 72.24 | | Подготовка проекта «Идеальное молодежное объединение». | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | |  | | |  | | | составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | | |  |
| 73.25 | | Презентация проекта «Идеальное молодежное объединение». | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | |  | |  | | | участвовать в дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию | | |  | | |  |
| 74.26 | | Урок-повторение | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания репортажей; | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; | | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе , расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; | |  |
| 75.27 | | Контроль навыков аудирования и чтения. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | | поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи | | извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию | | |  | | | | |  |  |
| 76.28 | | Контроль навыков говорения и письма. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | |  | |  | | | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями | | | | | Писать личное письмо. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; |  |
| 77-78/29-30 | | Резервные уроки | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | |  | |  | | |  | | | | |  |  |
| **Раздел 4**  **«Легко ли быть молодым?» (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 80.1 | | Права человека. Знакомство с новой лексикой. | | | Молодежь в современном обществе. | | понимание основного содержания сообщений; | | | понимания основного содержания | | |  | | | составлять тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 81.2 | | Права подростков | | | Молодежь в современном обществе. | | изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации | | | выборочного понимания необходимой информации | | | кратко передавать содержание полученной информации | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 82.3 | | Права детей.Умение понимать текст на слух. | | | Молодежь в современном обществе. | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 83.4 | | Права российских детей. | | | Молодежь в современном обществе. | | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | | | понимания основного содержания | | | участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | | |  |  |
| 84.5 | | Права подростков. Умение делать краткое сообщение. | | | Молодежь в современном обществе. | | Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | | выборочного понимания необходимой информации | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять тезисы устного сообщения на основе выписок из текста. |  |
| 85.6 | | Возрастные ограничения в Великобритании и США. | | | Молодежь в современном обществе. | | выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи.  извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.  грамматический:  структура сложного  дополнения (Complex  Object: V + Object + (to)  Infinitive) с глаголами  let, make, allow, forbid,  permit | | |  | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; грамматический:  структура сложного  дополнения (Complex  Object: V + Object + (to)  Infinitive) сглаголами  let, make, allow, forbid,  permit | | | составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 86.7 | | Возрастные ограничения в России. | | | Молодежь в современном обществе. | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; | | | понимания основного содержания | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 87.8 | | Возрастные ограничения. Диалог-расспрос. | | | Молодежь в современном обществе. | | извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному | | | понимания основного содержания | | | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями | | | Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе , расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; |  |
| 88.9 | | Строгие родители – хорошо или плохо. | | | Молодежь в современном обществе. | | изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации | | | выборочного понимания необходимой информации | | | кратко передавать содержание полученной информации | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 89.10 | | Молодые люди- старые проблемы. | | | Молодежь в современном обществе. | | просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | | | понимание основного содержания | | | рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка. | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 90.11 | | Молодежь в современном обществе. | | | Молодежь в современном обществе. | | изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации | | | выборочного понимания необходимой информации | | | кратко передавать содержание полученной информации | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 91.12 | | Противозаконные действия подростков. | | | Молодежь в современном обществе. | | просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | | | понимание основного содержания | | |  | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 92.13 | | Проблемы подростков в Великобритании и США. | | | Молодежь в современном обществе. | | изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка | | |  |  |
| 93.14 | | Молодежные свидания. | | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | понимание основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы | | | понимания основного содержания видеотекста диалогического характера | | | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | | |  |  |
| 94.15 | | Свидание по-американски. | | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. | | | понимания основного содержания аудиотекста монологического характера; | | |  | | | заполнять анкету, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка |  |
| 95.16 | | Свидание в России. | | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 96.17 | | Идеальное свидание. | | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 97.18 | | Счастье подросткового возраста. | | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. | | | понимание основного содержания | | | рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 98.19 | | Счастье подросткового возраста. Умение выражать свою точку зрения. | | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка | | |  |  |
| 99.20 | | Счастье подросткового возраста. Этикетный диалог | | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | понимание основного содержания репортажей, отрывков из произведений художественной литературы | | | понимания основного содержания | | | участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | | | составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. |  |
| 100.21 | | Жалобы подростков. Знакомство с особенностями речевого этикета в англо-говорящих странах. | | | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | писать личное письмо, излагать сведения о себе , расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; |  |
| 101.22 | | Организация самоуправления в школах стран изучаемого языка. | | | Молодежь в современном обществе. | | ознакомительное чтение– с целью понимания основного содержания репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера | | | отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним | | | участвовать в дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | | |  |  |
| 102.23 | | Урок-повторение | | | Молодежь в современном обществе. | | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания репортажей; | | | ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания репортажей;предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; | | | рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; | | | Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе , расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; |  |
| 103.24 | | Контроль навыков аудирования и чтения. | | | Молодежь в современном обществе. | | поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи | | | извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию | | |  | | |  |  |
| 104.25 | | Контроль навыков говорения и письма. | | | Молодежь в современном обществе. | |  | | |  | | | участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями | | | Писать личное письмо. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; |  |
| 105-108/  26-30 | | Резервные уроки | | | Молодежь в современном обществе. | |  | | |  | | |  | | |  |  |

Контрольные работы-8

Проектная деятельность –4

Резервные часы -7

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать**:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
* социальный опыт учащихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

**уметь:**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения

**чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

**Критерии оценивания ответов учащихся по иностранному языку**

**Чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип чтения | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Ознакоми-тельное  Чтение с пониманием основного содержания прочитанного | понял основное содержание, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, хорошая скорость чтения | понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. | не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понимает незнакомую лексику. |
| Изучающее  Чтение с полным пониманием содержания | полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ). | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. | текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |
| Просмо-тровое  Чтение с нахождением интересующей или нужной информации | может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. | Может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом находит только примерно 2/3 заданной информации. | находит в данном тексте примерно 2/3 заданной информации. | практически не ориентируется в тексте. |

**Аудирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). | понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. | понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. | понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**Говорение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип устной речи | «5» | «4» | «3» | «2» |
| **монолог** | в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. | в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. | сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. | только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |
| **диалог** | сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. | решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. | решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. | не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. |

**Письменные работы (личное письмо, сочинение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. | Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Контрольные, проверочные работы, тесты, диктанты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| 90-100% - контрольные  95-100% - проверочные, диктанты | 70-89% - контрольные  75-94% - проверочные, диктанты | 50-69% - контрольные,  60-74% - проверочные, диктанты | 1-50% - контрольные,  1-59% - проверочные, диктанты | Работа не сдана, хотя ученик на занятии присутствовал.  Нет ни одного правильного ответа в данной работе. |

**Домашние задания на печатной основе и в рабочей тетради**

В журнал выставляется средняя оценка за несколько заданий (каждые две недели), учитывается также аккуратность ведения тетради. Оценка за каждое задание выставляется, исходя из вышеприведенных критериев.

**Творческие работы (проекты, презентации, сценки и т. д.)**

Оцениваются по трем критериям:

1. содержание речи (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, словарный запас соответствует поставленной задаче и возрастным требованиям, использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и возрастными требованиями, орфография и пунктуация на письме, произношение и интонация при выступлении);
2. оформление (внешний вид работы, аккуратность, соответствие поставленной задаче, соответствие гигиеническим требованиям визуального восприятия);
3. презентация (неязыковая сторона речи выступающего, эмоциональность и убедительность, актерское мастерство, логика, точность и лаконичность выступления, соответствие поставленной задаче).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Перечень учебно-дидактического обеспечения:**

**УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | Кузовлев В.П. и другие «English 10-11», Москва, Просвещение, 2011 | 1. Книга для учащихся (Student's Book), Просвещение, 2011 2. Рабочая тетрадь (Activity Book), Просвещение, 2011 3. Книга для чтения (Reader), Просвещение, 2011 4. Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ (Getting Ready for Russian National Exam: Assessment Tasks), Просвещение, 2011 | 1. Книга для учителя (Teachers Book ) Просвещение, 2007 2. Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)   3. Звуковое приложение (3 CD диска или две кассеты, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.) |

**КАРТЫ И ТАБЛИЦЫ** Географические карты англоговорящих стран

Демонстрационные тематические таблицы для изучения грамматического материала (PRESENT SIMPLE, PAST SIMPLE, PRESENT PROGRESSIVE и др.)

Дидактический материал по темам курса

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Компьютер

Музыкальный центр

Проектор

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с магнитной поверхностью

Экспозиционный экран навесной

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дополнительная литература для учителя:

Книга для учителя к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2007г.

А.В. Смирнов Тесты к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Экзамен», 2006г.

В.П.Кузовлев и др. Поурочное планирование по учебнику В.П.Кузовлева, Москва, «Просвещение» ,2005г.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

**Словари и переводчики**   
ABBYY software house Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия   
<http://www.abbyy.ru/>

**Сборник словарей yourdictionary.com**   
<http://www.yourdictionary.com>

**Англо-русские словари онлайн**   
Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo.   
<http://www.lingvo.yandex.ru>

**Словари-переводчики on-line**   
Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п.   
<http://www.rambler.ru/dict/>

**Переводчик ПРОМТ**   
<http://www.translate.ru/>

**1000 словарей: каталог словарей и переводчиков**   
Сборник словарей, энциклопедий и переводчиков - около 1000 онлайн- и офлайн-словарей на более чем 90 языках (общие, специализированные, словари, словари сленга).   
<http://www.primavista.ru/dictionary/>

**Мультилекс: англо-русский электронный словарь**   
Он-лайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно.   
<http://www.multilex.ru/online.htm>

**Английский язык: словари on-line и система перевода текстов**   
Каталог электронных словарей различной тематики. Электронные переводчики текстов с английского языка на русский и наоборот на основе различных лингвистических систем (Language Teacher компании "Эктако" и системы автоматического перевода текста "Сократ" компании "Арсенал").   
<http://www.perevodov.net>

**Профильный уровень. Английский язык**

**Грамматика английского языка в интернете**   
Полный курс грамматики английского языка, написанный в доступной форме на английском языке. Содержание правил, глоссарий, практические упражнения on-line.   
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>   
<http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>

**ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

<http://www.free-exercises.com/> Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

<http://www.world-english.org/> Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

<http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1> Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи

**Базовый уровень. Английский язык**

Английский язык.ru - для тех, кто говорит по-русски и учит английский   
Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы   
<http://www.english.language.ru/>

**Легкий английский**   
Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.   
<http://www.ez-english.narod.ru/>

**Курс английского языка on-line для начинающих**   
Информация о курсе (методические основы, принципы построения). Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.   
<http://www.english.inrussia.org>

**Английский on-line для начинающих**   
Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.   
<http://www.km.ru/education/grammary>

**Обучение английскому по интернету**   
Сведения о проекте: онлайновая система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Сведения о форме обучения - групповая или индивидуальная. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.   
<http://angl.visits.ru/>

**Родной английский**   
Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.   
<http://www.enative.narod.ru/>

**Английский наизусть: образовательные программы**   
Программа для изучения иностранных языков серии By Heart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.   
[http://www.orc.ru/~stasson/byheart/](http://www.orc.ru/%7Estasson/byheart/)

**Бесплатные он-лайн уроки Talk Now**   
Онлайн-уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.   
<http://www.nd.ru/talknow/>

**Lang.ru**   
Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.   
<http://www.lang.ru/>