# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г.ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_.08.2015 № \_\_\_

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 10 класса

 Составитель :

 Быкова Ирина Николаевна

 учитель немецкого языка

 МАОУ «СОШ № 55»

 Пермь, 2015

**пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 10 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Основного общего образования . Немецкий язык М.:Просвещение, 2010г
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 55» г.Перми.

4. Учебного плана МАОУ СОШ на 2015-2016 уч. г.;

 5. Авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Не­мецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2010).

Программа рассчитана на использование УМК по и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Не­мецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2010).

И з у ч е н и е и н о с т р а н н о г о я з ы к а в 10 классе направлено на достижение

**цели** **развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:** **речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.**

 развитие и формированиепонимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

М**есто учебного предмета в учебном плане**

 Курс рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а такжедополнительных пособий: для учителя  - «Книга для учителя» Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, для обучающихся – сайта: passwort-deutsch.de/lernen/

**Цель курса:**

* обеспечить достижение обучащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
* овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непо­средственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
* обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
* воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о моло­дежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предла­гаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала обучающихся.

**Учебно-методический комплект состоит из:**

* учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
* книги для учителя;
* сборника упражнений;
* аудиокассеты;
* рабочей тетради

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разно­образных формах общения;
2. развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у обучающихся старших классов путем:

а)обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области моло­дежной культуры;

б)формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;

в)организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением но­вых языковых и речевых явлений;

г)целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о нацио­нально-культурной среде зарубежных сверстников;

д)сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у обучающихся все четыре вида речевой дея­тельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разде­лов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится приблизительно 7-8 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, на которые выделяется 52-50 часа учеб­ного времени.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем вы­сказываний увеличивается, обучающиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Kontakte» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые использует по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

**Преемственность** с указанной серией учебников осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2010 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение лингвострановедчесих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения*.* Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств.Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции обучающихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно*-*познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, метапредметных и предметных компетенций.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвострановедческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

 Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе способностейпередавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию ***информационной компетентности обучающихся:*** формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами лингвистического анализа. Важнейшее значение имеет овладение обучающимися ***коммуникативной компетенцией***: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации лингвострановедческие сведения, участвовать в дискуссиях по филологическимпроблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет ***информационно-коммуникативная деятельность обучающихся***, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Оучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** обучающихся, формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися 10 класса программы по немецкому языку:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 ***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

 отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

 или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

 характеристику персонажей;

 ***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного

 содержания;

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

 пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой

 догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

 информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с пониманием значимой/нужной/интересующей

информации;

 ***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

 этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты

 проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение

 правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

 типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение

 предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,

 словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии,

 антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических

 конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-

временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

 степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем инемецкого и русского/родного языков.

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Б. *В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных

 грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

 чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

 глубиной

 понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении

 собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

 справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных

 пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли

 родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

 социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

 Немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

 школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и

средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,

 музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Формы промежуточной аттестации:**

Тестовые работы

Устные сообщения

Обобщающий урок

Основное содержание тем:

1. «Проблемы молодежи» (48 часов) – 1 полугодие

 а) «Кто это?» (16часов)

 б) «Взаимоотношения между родителями и детьми» (16 часов)

 в) «Первая любовь» (16 часов)

2. «Федеральные Земли. Что нового? (54 час) – 2 полугодие

 а) «Нация» (18 часов)

 б) »Иностранцы» (18 часов)

 в) «Экология» (18часов)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 класс**

**§ 1 Jugendliche, wie geht es? (48 часов)**

1. **Wer ist das? (16 часов**)
2. **Kinder-Eltern-Kontakte (16часов)**
3. **Die erste Liebe (16 часов)**

**Цель**: формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих удовлетворение познавательно-коммуникативных потребностей обучающихся, обучение умению выражать свои мысли и чувства относительно своих интересов, скло, ценностей, а также ценностей и образа жизни сверстников Германии

 **Задачи:** Учить рассказывать о современной молодежи и ее проблемах, расширить словарный запас по теме; тренировать в употреблении глаголов в разных временах, придаточных предложений; учить читать тексты с полным пониманием содержания и понимать на слух рассказы, высказываться по теме и инсценировать диалоги. Познакомить обучающихся с Konjunktiv

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | ИМО | Виды и формы контроля | Элементы содержания | Домашнее задание |
|  | План/факт |  |  |  |  | Лексика/грамматика |  |
| 1 | 1я нед сент | а) Кто это? Повторение. Краткая беседа "Мои летние каникулы" | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, умение употреблять глаголы в Imperfekt | аудиодиск |  |  | Подготовить рассказ о летних каникулах |
| 2 | 1 нед.сент. | Знакомство с УМК.Семантизация нового лексического материала. | Умение рассказывать о своих каникулахУмение высказываться в связи с увиденным, описывать ситуации, изображенные на фотографиях | Интерактивная доска | Входящий тест | Стр. 7 лексика в учебнике |  выучить новые слова |
| 3 | 1 нед.сент. | Что мы можем рассказать о себе. Тренировка лексики, развитие монологических умений | Умение делать сообщение, содержащее полученную информацию  | аудиодиск | Словарный диктант |  | Переводить новую лексику на стр.8, повторить рассказ |
| 4 | Вторая нед.сент | Описание внешности человека | Описание внешности человека | Интерактивная доска | Устное высказывание |  | С 9 упр.9 |
| 5 | 2 нед.сент. | Молодежные рубрики в газетах и журналах. Чтение с извлечением основной информации | Умение работать с текстом, осуществляя выборочный перевод. | Интерактивная доска | Контроль понимания текста |  | С 10-12 упр.12 |
| 6 | 2 нед.сент. | Мой гороскоп. Чтение с поиском необходимой информации, развитие диалогической речи | Умение работать с текстом, осуществляя поиск информации, проводить опрос собеседников по проблеме «Черты характера | Интерактивная доска |  |  | С 172 упр.1 |
| 7 | 3-я нед сент | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Интерактивная доска | Контроль чтения |  | С 15- 16 упр.17 |
| 8 | 3 нед.сент. | « Телефонный разговор со сверстниками. Инсценирование диалогов | Умение инсценировать диалог. За и против | Интерактивная доска | Контроль инсценирования диалога |  | С 18 упр.20 |
| 9 | 3 нед.сент. | Развитие навыков аудирования | Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры. | Интерактивная доска | Тест по аудированию |  | С 18 упр.21 |
| 10 | 4 нед сент 4 нед.сент | Развитие грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Präteritum | Интерактивная доска | Тестовая работа | Временные формы глагола | с 20 упр.22 |
| 11 | 4 нед.сент. | Развитие диалогической речи | Умение проводить опрос собеседников по проблеме «Черты характера». | Интерактивная доска | Контроль диалога |  | Составить диалог по предложенному образцу |
| 12 | 1 нед.окт. | Чтение с полным пониманием содержания. Работа со словарем | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Чтение с полным пониманием информации | Интерактивная доска | Контроль чтения в формате ЕГЭ |  | Стр.173-174 |
| 13 | 1я нед окт | Повторение плюсквамперфекта. | Умение употреблять предпрошедшее время в речи и переводить его на русский язык | Интерактивная доска |  | Грамматика: плюсквамперфект | Стр.175 |
| 14 | 1 нед.окт. | Предпрошедшее время глагола | Умение употреблять предпрошедшее время в речи и переводить его на русский язык |  Интерактивная доска | Грамматический тест |  | Индивид.задания |
| 15 | 2 нед.окт. | Систематизация временных форм глаголов. Работа над грамматикой. Коррекция теста. | Умение употреблять временные формы глаголов, анализировать свои ошибки  | Интерактивная доска |  |  | Задания к текстам на стр.173-175 |
| 16 | 2 нед.окт | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | Интерактивная доска |  | См.лексику в учебнике с.21 | С 21 перевод лексики |
| 17 | 2 нед.окт | б) Взаимоотношения между родителями и детьми. Новая лексика | Умение рассуждать, приводя аргументы, по теме «Конфликт поколений». | аудиодиск |  |  | Выучить лексику с.21 |
| 18 | 3 нед.окт |  Проблемы отцов и детей.Контроль лексики. | Умения диалогической и монологической речи |  | ГоворениеВзаимоконтроль лексики |  | Стр.22-23 |
| 19 | 3я нед.окт | Я и моя семья | Умение понимать основное содержание текста монологического характера без зрительной опоры.итать худ.тексты | Интерактивная доска | Контроль чтения |  | Стр.25 упр.3 |
| 20 | 3 нед.окт | Взаимоотношения в семье | Изучающее чтение с полным и точным пониманием информации, содержащейся в диалоге |  |  |  | Стр.26 упр.4 |
| 21 | 4 нед.окт. | Итоговый тест по теме | Сформированные умения и навыки | Интерактивная доска | Итоговый тест по теме |  | Индивид.задания |
| 22 | Конец октября | Коррекция теста | Умение анализировать ошибки | Интерактивная доска |  |  |  |
| 23 | 2 нед.ноябр | Мы слушаем | Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры | Интерактивная доска, аудиодиск | Тест по аудированию |  | Стр.27 упр.5 |
| 24 | 2 нед.ноябр | Проблемы Франциски дома | Изучающее чтение с полным и точным пониманием информации, содержащейся в диалоге | Интерактивная доска |  |  | Стр.176-177 |
| 25 | 2 нед.ноябр | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | Интерактивная доска |  |  | Стр.180-181 |
| 26 | 3 нед.ноябр | Урок грамматики. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение | Умение употреблять модальные глаголы,Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein Konjunktiv  | Интерактивная доска | Устный опрос по грамматике | Грамматика: сослагательное наклонени | Стр.28-29 упр.6 |
| 27 | 3 нед.ноябр | Проблемы жилья у молодежи | Умение высказываться в связи с прочитанным в диалоге, приводя аргументы, делая выводы | Интерактивная доска |  |  | Стр.30-31 упр.8 |
| 28 | 3 нед.ноябр | А какие проблемы у нас? (творческое задание). Сообщение на тему | Развитие умения излагать сведения о персоне (о родителях), о взаимоотношениях | Интерактивная доска |  |  | Стр.32 упр.10 |
| 29 | 4 нед.ноябр | Мы слушаем (развитие навыков аудирования) | Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры | Интерактивная доскааудиодиск |  |  | Стр.33 упр.12 |
| 30 | 4 нед.ноябр | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Аутентичные тексты | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Интерактивная доска | Речевые навыки |  | Стр.35 упр.16 |
| 31 | 4 нед.ноябр | Развитие речевых навыков | Навыки устной речи | Интерактивная доска |  |  | Стр.37 упр.20, подготовить монологич.высказывание по теме |
| 32 | 4 нед.ноябр | Контроль монолога по теме «Проблемы молодежи» | Навыки устной речи | Интерактивная доска | говорение |  | Стр.38 выписать и перевести лексику |
| 33 | Конец ноября | в) Первая любовьНовая лексика | Умение самост.работы с лексикой | Интерактивная доска |  | См.новую лесику в учебнике на стр.38 | Выучить новую лексику |
| 34 | Конец ноября | Первая любовь. Симптомы первой любви. | Инсценирование диалогов с опорой на прочитанный текст | Интерактивная доска | Взаимоконтроль лексики |  | Стр.39 упр.3 |
| 35 | 1 нед.дек | Изучающее чтение | Умение читать текст с полным понимание содержания, делая обобщения | Интерактивная доска |  |  | Стр.41 упр.4 |
| 36 | 1 нед.дек | Развитие навыков аудирования | понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры | Интерактивная доска аудиодиск | Тест по аудированию |  | Индивид.задания |
| 37 | 1 нед.дек | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | Интерактивная доска |  |  | Стр.182 |
| 38 | 2 нед.дек | История любви Клары и Роберта Шумана | Умение делать сообщение c опорой на ключевые слова | Интерактивная доска |  |  | Стр.43 упр.8 |
| 39 | 2нед.дек | Любовь в произведениях русских и зарубежных классиков | Умение высказываться в связи с прочитанным, комментировать полученную информацию с опорой на ключевые слова. | Интерактивная доска | Письменная работа | См.учебник новая лексика стр.49 | Стр.44 упр.9 выучить |
| 40 | 2 нед.дек | Участники интервью о своих первых чувствах | Понимание основного содержания аудиотекстов монологического характера - высказывания школьников о любви | Интерактивная доска, аудиодиск | Словарный диктант |  |  |
| 41 | 3 нед.дек | Нравы и обычаи: время адвента в Германии | Лингвострановедческие знания | Интерактивная доска |  | Употребление имен собственных | Сделать презентацию по теме |
| 42 | 3 нед.дек | Нравы и обчаи: Рождество в Германии | Лингвострановедческие знания | Интерактивная доска |  | Употребление имен собственных | Сделать презентацию по теме |
| 43 | 3 нед.дек | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | Интерактивная доска |  |  | Стр.183 |
| 44 | 4 нед.дек | Контрольная работа по аудированию | Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры | Интерактивная доска аудиодиск | Тест по аудированию |  | Индивид.задания |
| 45 | 4 нед.дек | Контрольная работа по чтению | Умение понимать основное содержание текста | Интерактивная доска | Тест по чтению |  | Не задано |
| 46 | 4 нед.дек | Контрольная работа (лексико-грамматическая) | Знание лексики и грамматики, изученных в 1ом полугодии | Интерактивная доска | Л/г тест |  | Не задано |
| 47 | Конец дек | Коррекция контрольных работ | Умение анализировать ошибки | Интерактивная доска |  |  | Индивид.задания |
| 48 | Конец дек. | Обобщающее повторение(кроссворд по теме) | Умение употреблять изученную лексику в кроссвордах | Интерактивная доска |  |  | Не задано |

**§ 2 Bundesländer, was Neues?** (54 часов)

**a) Nation (18 часов)**

**b) Ausländer (18 часов)**

**c) Okologie (18часов**)

**Цель**: формирование и развитие лингвострановедческой компетенции (расширение кругозора обучающихся, развитие познавательной активности)

**Задачи**: учить обучающихся рассказывать о проблемах экологии, иностранцах, национальных вопросах; познакомить с новой лексикой и систематизировать знакомую лексику по теме; учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии; учить понимать аутентичную страноведческую информацию, познакомить обучающихся с инфинитивным оборотом ohne …zu, сочинительными союзами: bald…bald, sowohl…als auch, кондиционалисом , а также грамматической конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | Дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | ИМО | Виды и формы контроля | Элементы содержания | Домашнее задание |
|  | План/факт |  |  |  |  | Лексика/грамматика |  |
| 49 | 2я нед.янв | а) Нация Что такое нация? | Умение читать текст с полным понимание содержания, делая обобщения | аудиодиск |  | Лексика на стр.62 в учебнике | С 62 выучить слова |
| 50 | 3 нед.янв | Знаменитые личности Германии | Умение составлять высказывание с опорой на текст | видеофильм | Словарный диктант |  | Подготовить краткое высказывание |
| 51 | 3 нед.янв | Развитие речевых навыков | Навыки устной речи | аудиодиск |  |  | Стр.63 упр.3, 4 |
| 52 | 3 нед.янв | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Аутентичные тексты | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Интерактивная доска |  |  | С 64 упр.6 текст |
| 53 | 4 нед.янв | Знаменитые личности России | Умение вести диалог по изученной проблеме. Развитие умения делать сообщение по проблеме «Кем гордится Россия», аргументируя и приводя примеры. | Интерактивная доска |  |  | Стр.65 |  |
| 54 | 4 неделя января | Изучающее чтение | Умение работать с художеств.текстом | Интерактивная доска |  |  | С тр.66 |
| 55 | 4я нед января | Закрепление лексики по темеВыполнение лексико-грамматических упражнений | Усвоение лексики по теме | Интерактивная доска | Тестовая работа |  | Стр.67 упр.12 |
| 56 | Конец января | Типичная Германия.Впечатления и мнения о Германия | Развитие умения делать сообщение по проблеме «Типичный немец», приводя примеры, делая выводы. | аудиодиск |  |  | Стр.68 упр.13 |
| 57 | 1 нед февр | Впечатление о Германии | Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста (высказывания иностранцев, живущих в Германии) | Интерактивная доска |  |  | Стр.69 упр.17 |
| 58 | 1я нед февр | Впечатление о России | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему, поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. | видеофильм |  |  | Стр.185 |
| 59 | 1 нед.февр | Контроль домашнего чтения | Умение читать текст с полным пониманием | Интерактивная доска |  |  | Индивид.задания |
| 60 | 2я нед февр | Мы повторяем Систематизация и повторение языкового и речевого материала | Речевые навыки | Интерактивная доска | Контроль реч.навыков |  | Стр.70 упр.20 |
| 61 | 2 нед.февр. | Викторина по теме »Федеральные Земли» | Лингвострановедческие навыки | Интерактивная доска | Тестовые задания |  | Стр.186 |
| 62 | 2 нед.февр |  Мнения о прочитанном. Урок – конференция | Тренировка умения высказывать свое мнение без опоры на образец | Интерактивная доска |  |  | Стр.69 упр.15 |
| 63 | 3 нед. февр | Развитие грамматических навыков и умений | Степени сравнения имен прилагательных, выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении | Интерактивная доска |  | Степени сравнения прилагательных, союзы | Стр.69 упр.16 |
| 64 | 3 нед.февр. | Урок грамматики | Употребление инфинитива с частицей zu, инфинитивный оборот с ohne ... zu. | Интерактивная доска |  | Инфинитивный оборот | Стр.69 упр.17 |
| 65 | 3 нед.февр | Развитие навыков и умений аудирования | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | Ауд.диск | Тестовая работа.контрольная работа по аудированию |  | Стр.69 упр.18 |
| 66 | 4я нед.февр | Национальные герои | Составление списка слов - расширение объема рецептивного лексического минимума за счет оценочной лексики, отражающей особенности менталитета немцев |  аудиодиск |  |  | Подготовить монолог по теме |
| 67 | 4 нед февр. |  Обобщающее повторение | Контроль сформированных навыков | Интерактивная доска | Контроль монолога |  | Индивид.задания |
| 68 | 4 нед февр. | б) Иностранцы. Новая лексика Россия и Германия в сравнении (творческое задание | Умение высказываться в связи с прочитанным, отвечать на вопросы по содержанию текста, комментировать полученную информацию с опорой на ключевые пункты | Интеракт.доска | Стр.71 выписать и перевести новую лексику |
| 69 | 1 нед март | Работа с новой лексикой | Умение применять новую лексику в разных ситуациях | Интерактивная доска |  | См.лексику в учебнике на стр.71 | Выучить новую лексику |
| 70 | 1 нед март | Мы читаем журнал «Браво» | Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации | Интерактивная доска | Словарный диктант |  | Составить предложения с новой лексикой |
| 71 | 1 нед март | Нравы и обычаи: Пасха в Германии | Лингвострановедческие знания | Компьютерная презентация |  |  | Стр.73 упр.3 |
| 72 | 2 нед март | Контроль речевых навыков | Умение диалогической и монологической речи | Интерактивная доска | говорение |  | Стр.75 упр.4 |
| 73 | 2 нед март | Иностранные граждане в Германии | Понимание основного содержания текста монологического характера (турчанка в Германии) без зрительной опоры | Интерактивная доска | Контроль понимания (тест) |  | Стр.72 упр.2 |
| 74 | 2 нед март | Грамматика: сочинительные союзы: bald…bald, sowohl…als auch | Умение находить в тексте и переводит союзы: bald…bald, sowohl…als auch | Интерактивная доска |  | Сочинительные союзы | Стр.74 упр.3 с |
| 75 | 3 нед март | Грамматика:кондиционалис I | Умение образовывать и Употреблять в письменной и устной речи кондиционалис | Интерактивная доска |  | Грамматика:кондиционалис | Стр.77 упр.7 |
| 76 | 3 нед март | Если бы я отправился в туристическую поездку | Умение составить личное письмо | Интерактивная доск а, справочник  |  | справочник | Написать письмо зарубежному другу |
| 77 | 3 нед март | Родина – это… | Умение составить рассказ с опорой | Интерактивная доска, справочник |  |  | Подготовить монолог |
| 78 | 1 нед апр | Развитие навыков устной речи по теме. Контроль монолога | Умение высказаться по теме , выслушать мнение одноклассников и выразить свое мнение | Интерактивная доска | говорение |  | Стр.193 |
| 79 | 1 нед апр | Контроль домашнего чтения | Умение читать текст с полным пониманием | Интерактивная доска |  |  | Стр.78 упр.9 |
| 80 | 1 нед апр | Мы слушаем | Понимание основного содержания текста монологического характера (статья из журнала) без зрительной опоры | Интерактивная доска,аудиодиск |  |  | Стр.79 упр.11,12 |
| 81 | 2 нед апр | Сколько людей, столько мнений | Сколько людей, столько мнений | Интерактивная доска | говорение |  | Стр.79 упр.13 |
| 82 | 2 нед апр | Грамматика: географические названия | Умение употреблять в речи имена существительные - географические названия | Интерактивная доска |  | Географические названия | Стр.80 упр.14 |
| 83 | 2 нед апр | Работа над проектами | Составление ассоциограммы на тему «Иностранцы | Интерактивная доска Интерактивная доска |  |  | Подготовить проект к защите |
| 84 | 3 нед апр | Защита проектов по теме «Иностранцы» | Умение работать в проекте | Интерактивная доска | говорение |  | Стр.81 упр.18 |
| 85 | 3 нед апр | Обобщающее повторение темы «Иностранцы» | Умение употреблять в речи изученный в рамках данной темы лексический и грамматический материал | Интерактивная доска |  |  | Стр.82 упр 19 |
| 86 | 3 нед апр | в)Экология Что значит природа для Вас?Новая лексика | Умение высказываться по теме «Экология», комментировать полученную информацию с опорой на ключевые пункты | Интерактивная доска |  | Лексика в учебнике на стр.85 | Стр.83 упр.20; выписать и перевести лексику |
| 87 | 4 нед апр | Кто защитит природу? | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Интерактивная доска |  |  | Выучить новую лексику |
| 88 | 4 нед апр | Работа над проектами по теме «Экология» | Умение составить высказывания в форме дневниковой записи по теме «Экология». | Интерактивная доска | Словарный диктант | Новые выражения по теме на стр.86 | Стр.86 упр.6 |
| 89 | 4 нед апр | Грамматика: haben/sein + zu + Infinitiv | Уметь образовывать конструкцию haben/sein + zu + Infinitiv и употреблять ее в речи | Интерактивная доска |  | Грамматика: haben/sein + zu + Infinitiv  | Стр.90 упр.16, 17 |
| 90 | Конец апреля | Работа над грамматикой | Закрепление грамматического материала haben/sein + zu + Infinitiv | Интерактивная доска | Выполнение упражнений |  | Стр.90 упр.18, 19 |
| 91 | 1 нед мая | Природа в поэзии | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Интерактивная доска |  |  | Стр.89 упр.14 |
| 92 | 1 нед мая | Урок – дискуссия «Глобальные проблемы человечества» | Умение брать интервью по теме «Что делать, чтобы сберечь нашу природу?». | Интерактивная доска |  | Подготовка к проекту | Стр.89 упр.15 |
| 93 | 1 нед мая | Обсуждение в группе о проблемах защиты окружающей среды. Мини-конференция | Развитие умения делать сообщение по проблеме «Экология будущего», аргументируя и приводя примеры. | Интерактивная доска |  |  | стр.88 упр.13 |
| 94 | 2 нед мая | Защита проектов | Развитие навыков групповой проектной деятельности | Интерактивная доска |  | Проект | Не задано |
| 95 | 2 нед мая | Тестовые задания по теме «Экология». | Проверка полученных знаний | Интерактивная доска |  |  | Индивид.задания |
| 96 | 2 нед мая | Видео урок «Защита окружающей среды в Германии». | Развитие социокультурной компетенции | Интерактивная доска |  |  | Индивид.задания |
| 97 | 3 нед мая | Повторение по теме «Экология». | Активизация лексико-грамматического материала | Интерактивная доска | Устный опрос |  | Подготовка к контр.работам |
| 98 | 3 нед мая | Лексико-грамматическая контрольная работа | Знание лексики и грамматике, изученных в данном курсе | Интерактивная доска | Лексико-грамматич.тест |  | Не задано |
| 99 | 3 нед мая | Контрольная работа по аудированию | Умение понимать основное содержание прослушанного текста | Интерактивная доска | Тест по аудированию |  | Не задано |
| 100 | 4 нед мая | Контрольная работа по чтению | Умение читать текст с полным пониманием содержания | Интерактивная доска | Тест по чтению |  | Не задано |
| 101 | 4 нед мая | Коррекция контрольных работ | Умение анализировать свои ошибки | Интерактивная доска |  |  | Индивид.задания |
| 102 | 4 нед мая | Викторина по теме «Федеральные Земли» | Лингвострановедческие знания | Интерактивная доска |  |  | Не задано |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 10 классе ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

 интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. *За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы по аудированию, чтению, лексико-грамматические тесты | **41% - 64%** | **65% - 83%** | **84% - 100%** |
| Самостоятельные работы по аудированию, чтению, лексико-грамматические тесты, словарные и текстовые диктанты |  60% - 74% |  75% - 94% |  95% - 100% |

**2. *Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение правил расстановки запятых).

**3. *Устные ответы*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект состоит из:**

* учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
* книги для учителя;
* сборника упражнений;
* аудиокассеты;
* рабочей тетради.

**Дополнительная литература:**

Ж.JUMA- 2001-2015

Ж.DEUTSCHLAND

**Интернет сайты**: www. deutschland.de

[www.goethe.de](http://www.goethe.de/)

[www.stern.de](http://www.stern.de/)

**Технические средства обучения**

Интерактивная доска, компьютер с колонками, проектор,CD-для аудирования, грамматические таблицы